

中职体育与健康篮球课程差异教学的实施策略研究

李言涛

(亳州中药科技学校, 安徽亳州 236800)

摘要 ▶ 中职篮球课程差异化教学活动涉及较多内容, 体育教师需结合篮球实践, 树立起正确的教学理念, 同时也需要合理选用课程内容, 针对每一位学生的个性化差异, 植入不同的教学元素。另外, 教师也需要应用多种教学方法, 带领学生完成差异化、高效化的学习。除此之外, 教师也需要在该过程中对学生进行差异化评价, 对学生的综合学习情况做出更加全面、细致、深入的点评, 从而提高学生的学习效率。本文对中职体育篮球课程差异教学的实施策略进行简要论证分析。

关键词 ▶ 中职体育; 差异化教学; 篮球课程

差异化教学是现代教学方法中能够有效发挥学生特长, 实现教育公平的一种手段, 强调学生在教学活动中的主体地位, 要求教师在教学过程中充分了解每位学生的学习特点, 因材施教。在体育教学中实施差异化教学, 有助于引导学生对体育活动产生兴趣, 养成终身体育的习惯。中职体育课程的差异化教学要求教师结合差异化教学手段, 对当前的体育课程教学活动进行科学合理的组织管理, 以学生的学习需求为根本, 在教学活动中衔接差异化活动, 逐步带领学生深入学习探索, 从而提高学生的综合体育学习水平和效率。

1 中职体育篮球课程差异教学分析

1.1 个体差异分析

在开展中职篮球课程差异化教学的过程中, 需要充分尊重学生的个体差异。教师需结合学生的身体素质、技能、兴趣、思想等多方面的差异, 在教学环节采取不同的教学方法和教学内容, 引导学生全面发展。在此过程中, 教师

需做到充分、细致的学情调研, 对每一位学生的篮球技能掌握情况进行分析、论证、评估, 从体能、技能、素质、思想等多方面对学生的学学习层级进行科学、合理地划分, 参照不同群体的学习需求, 设置不同的教学目标和教学内容, 结合弹性组织管理模式, 进一步提高学生的综合学习水平。

1.2 因材施教, 引导学生全面发展

教师在开展中职体育篮球教学过程中, 首先需保证体育课程教学活动安全、稳定地进行。为此, 教师要了解学生的身心状态, 对学生体态、素质、机能的差异进行论证分析; 同时还需要了解学生性格、情感、能力等多方面的需求, 采取因材施教的方式, 做到精细化的教学组织管理。在此期间, 教师也需要根据不同学生的接受能力情况, 组织不同的教学活动, 比如针对能力较强的学生, 教师可适当加快教学进度, 而针对基础能力较弱、思维反应较慢的学生, 教师则可以强化细节引导, 指导其反复琢磨、刻苦练习, 从而达成对应的学习目标和方向。另外, 在开展

作者简介: 李言涛, 男, 高级讲师, 研究方向: 学校体育教学、青少年篮球研究。

差异化教学的同时,教师需指导学生在学期间不断超越自我,让学生在篮球动作练习过程中得到能力、思想、素质的全面提升。比如在带领学生学习单手低手上篮的教学活动中,教师可根据学生存在的一系列问题,针对出现的不协调或违规动作进行论证分析,在教学过程中指导学生通过多元化练习,参与实际探索,从而引导学生完成多方面的探究。总体来说,在中职体育篮球课程中创建丰富的教学活动,开展个性化教学、个性化指导是必不可少的,中职篮球教师在该环节需立足学生成长的实际情况以及体育学习的现实需求,组织丰富多样的篮球教学项目,带领学生高效完成学习任务。

2 中职篮球课程差异化教学策略

2.1 结合篮球实践,树立正确的教学理念

开展中职篮球教学需积极结合正确的教学指导思想和观念。在该过程中,中职体育教师要想提升教学品质,则需要在思想观念上有所突破,才能够带领学生完成差异化学习。学生的差异主要体现在素质、情感、思想层面上,教师在篮球教学活动中需强化对学生的调研分析,从技能、素质、认知、兴趣、特长等多方面来组织差异化的教学实践活动。例如,教师需根据不同学生的身体素质和技术水平差异,将学生划分为不同的训练小组。针对篮球技能水平相对较高的学生,可将其归类为一组,在训练过程中重点向此部分学生讲解技术拓展性的知识内容,指导学生实现综合协调发展;而针对篮球技术水平以及身体素质表现一般的学生,教师则需要在教学过程中以巩固练习、应用练习为基础,让学生在学习过程中不断巩固传球、运球等基础动作;另外,教师也需要向该层次的学生讲解新技术、新动作,带领其实现逐层突破,提高学生的综合学习水平;而针对技术水平、身体素质较差的学生,教师则需要将其归类为一组,重点开展模仿教学,将复习、应用以及训练方式作为常态化的内容,同时也需要让其通过学习基础理论,对篮球课程训练项目以及其中的理论知识进行探究,帮助其练好基本功。总之,体育教师需树立正确的实践教育理念,在分层教学活动中结合科学合理的教学方法,逐步提升篮球课程教学效率。

2.2 合理选用课程教学内容

中职篮球教师在差异教学环节也需要对差异化的教学内容进行科学、高效的选用。在此期间,教师需参照学生的短、中、长期的发展需求以及学习状况,结合现有的技

术条件来完成对教学内容的差异化组织管理,教师可结合知识竞赛、技术比赛等开展差异教学,精选课程教学内容和方法,带领学生完成高效学习。一般情况下,进入到职业院校的学生,其篮球基本技能水平不会过差,但是大部分学生存在对细节把握不到位的情况,比如在传球、接球以及三步上篮等技术上均存在相应的认知欠缺。教师在教学中需认真分析学生出现问题的根本原因,科学合理地安排教学内容,设置与之相应的教学目标。

比如,体育教师需重点讲解有关热身活动的内容,示范学生所熟悉的动作,在热身活动中开展差异化教学,让学生在模仿学习的过程中熟悉球性,快速唤醒身体机能。又如,教师根据学生的身体状况,让学生不断练习诸如上下拨球、颈部环绕、腰部环绕、蹲地捡球等动作,在学习环节主动调整姿态,在热身运动过程中自主选取感兴趣的内容来完成训练。除此之外,教师也需要在该环节科学地选用合作学习内容,根据学生在日常学习过程中极易犯错误的动作,让学生开展合作探索学习。再如让学生两两一组,对接球手型、方式、缓冲等动作进行学习,在两两传球过程中对传球力度、均匀性进行有效控制,对其中肘关节外张、手脚协调配合等问题进行探索,让学生在合作互动中根据彼此之间存在的的能力缺陷进行稳步高效训练,提高学生的综合学习能力和学习效率。总体来说,体育教师在当前的体育篮球教学环节中,需要根据学生的层次化学习需求,将学生划分为不同小组开展小单元的训练探究,指导学生高效率地完成篮球训练。

2.3 运用多种教学方法

在篮球教学过程中运用多种教学方式也能够最大限度地支持差异教学工作稳步高效进行。体育教学方法、教学内容较多,教师需根据教学目标、计划,采取科学合理的教学措施。在此期间,中职篮球教学活动需具备相应的差异性,教师应当根据不同学段学生的学习需求,采取不同的篮球教学方法。比如在篮球球性基础教学过程中,教师需重点训练学生的手指拨球、绕球等技能,在基础教学环节带领学生完成探索学习。但是大部分女生很难完成此部分动作,尤其是腰部、胯下的练习动作,这就需要教师在教学环节增添趣味性的教学元素,比如让学生开展创新学习,让学生坐在地上拨球,或通过手指来尝试运球等。

另外,在引导学生学习运球动作的过程中,教师也可结合丰富多元的训练项目来进行,比如将不同能力层次的学生划分为不同组合。首先,针对能力较强的学生,教师

可让其尝试在竞技比赛活动中,从后场向前场推进时用弱手进行运球,而在进攻中接球后面向篮筐不要輕易运球,将其中的篮球比赛技巧向学生进行讲解;其次,针对能力较弱的学生,教师在引导其开展运球学习的过程中也可通过简化的运球比赛,比如让学生来回运球时要求学生手掌心不触球,在运球过程中用手掌的边缘触球,使用手指和手腕控制球的方向,并且有效把控躯干的位置,以此让能力一般的学生开展巩固练习学习;针对技术能力相对较弱的学生,在对运球教学方法进行运用的过程中,教师也需要将运球的时机向学生进行讲解,比如从后场向前场推进时要运球,在调整传球角度时要适当运球,在突破上篮时以及做进攻动作时也需要适当运球,从而使此部分学生能够快速掌握基础知识。总体来说,中职体育教师在篮球差异教学环节需要利用多种教学方法,以适配不同学生的学习需求,从而提高学生的篮球学习效率,增强学生的篮球综合学习能力。

2.4 差异评价

开展中职篮球体育教学活动也需要结合丰富多元的评价策略、评价措施。体育教师在该环节需分析学生在学习期间产生差异的根本原因,同时结合过程性评价,建立起每位中职学生在学习篮球过程中的专项数据资料库。教师需通过科学合理的评价手段,对篮球体育教学效果进行分析,对教学成果进行直观、高效的判断,同时也需要结合多元化的评价指标,比如从学生体能、技能、态度、情感、精神、合作能力等多方面对学生的综合学习情况进行点评。开展体育教学评价工作是必不可少的,教师需从宏观层面上对学生的运动知识以及运动技能掌握状况做出更加科学、合理的评估,同时重点关注学生在学习过程中的成长状况

和情感态度发展情况,使学生在学环节能够收获成功与喜悦,实现自我能力的提升。

另外,通过对学生的差异化评价,为学生设定差异化的学习目标也能为每一位中职学生在篮球学习期间树立起自信心,规避“一刀切”的评价方法,对每一位学生做出中肯、合理的点评,提高学生的探索学习兴趣,使学生在学过程中有所成长。比如在完成单手肩上传球技术要领的讲解之后,教师可通过简单的笔试,让学生学习单手肩上传球技术的理论知识,并且作出相应的回答;又如传球时的正确位置是在耳朵旁做好手部动作,传球期间要用另一只手随时保护,传球后要做出更加完整的跟随动作。通过此类理论检测分析,对不同学生的学习状况进行差异化点评,之后再让学生通过实践模拟探索,对学优生、学困生在传球期间的学习状况进行有效评估,对学生在细节方面的把控能力进行更加细致、深入的评价,从而对学生在后续学过程中的综合能力进行科学、合理的点评。总体来说,教师需结合差异化的评价方式,在不同的教学板块植入多元化的评价内容,客观、清晰、全面地反映出学生当前的篮球学习状况,为其设立合理目标,同时为后续开展体育与健康篮球课程教学提供参考依据,提高体育教学效率。

3 结语

总体来说,中职体育教师需结合丰富多元的体育课程活动,在篮球教学中的各个板块植入差异化的教学内容,使用差异化的评价策略,带领学生对体育课程知识更加深入、细致、全面地学习探索,使学生在学期间获得更加高效的指导,从而提高学生的篮球综合能力。

参考文献:

- [1] 任德政. 中职体育与健康课中篮球教学运用合作学习的研究分析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版),2018(32):251.
- [2] 廖宇俊. 中职体育与健康课中篮球教学运用合作学习的研究分析[J]. 青少年体育,2016(11):3.
- [3] 马明权. 初中篮球课中基于差异理论的分类教学策略的实验研究[D]. 苏州: 苏州大学,2023:6-8.