

高等职业院校创新创业教育模式与发展战略研究

北京青年政治学院 谭亮

摘要：随着职业教育改革的持续深入，高等职业院校的创新创业教育变得越来越重要。高职院校作为培养高素质技能型人才的重要阵地，将创新创业教育融入人才培养体系势在必行。本文从高等职业院校创新创业教育与国内外研究现状、创新创业教育的理论与实践层面、创新创业教育的典型经验和核心问题、创新创业教育的发展战略等四个方面对高等职业院校的创新创业教育模式进行研究。

关键词：高职；创新创业；教育模式；发展战略

一、引言

党的十八大以来，对创新创业人才培养作出重要部署，党的十九大提出要加快建设创新型国家，近年来国务院大力提倡和推动大众创业和万众创新。建设创新型国家，实现大众创业和万众创新，关键在于增强创新创业意识和能力，加强创新创业教育。深化高等教育改革，探索高职院校创新创业教育模式是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。2020年是落实国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）提出的“到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系”总体目标的关键之年 and 达标之年，系统的研究高职院校创新创业教育模式并明确其未来发展战略，可以为提高高等职业教育质量、促进广大毕业生高质量就业创业、服务北京和我国经济社会发展提供重要的科研支撑。党的十八大以来，共青团中央坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，坚持为党育人根本任务，坚持围绕中心、服务大局工作主线，坚持服务青年的工作生命线，深耕服务青年创新创业创效，将促进青年发展作为重要战略任务，团结引领广大青年奋进新征程、建功新时代。

二、高等职业院校创新创业教育界定与国内外研究现状述评

1. 核心概念界定

(1) 创新创业教育：简称“双创”教育，已成为知识经济时代的一种教育观念和教育形式，目标是培养具有“双创”意识、“双创”思维、“双创”能力和“双创”人格的复合型人才。关于“创新创业教育”的内涵，不同学者在不同时期提出了不同的认识。目前学者普遍认为“双创”教育的内涵是以培养拔尖创新人才为指向，以构建现代高等教育模式为目的，引导全校师生不断更新和升华教育观念。通过新型的教育模式，开发和培养大学生创新创业素质和能力，使大学生具备创新创业精神与创新创业能力，使更多的大学毕业生能够从职位的谋求者变成岗位的创造者；切实提高人才培养质量，最终使被教育者拥有一定创业能力的教育体系。

(2) 创新创业教育模式：是指为达成创新创业教育目标，在创新创业教育思想与理论的指导下，通过构建科学系统的创新创业教育内容、形式载体和实施体系，通过实践总结所形成的开展创新创业教育活动的稳定运行机制和方法路径。创新创业教育模式是贯彻创新创业教育思想、实现创新创业教育目标的通路，是实施创新创业教育的方法论体系，是开展创新创业教育活动的流程范式，是创新创业教育理念付诸实践的模型与样板。

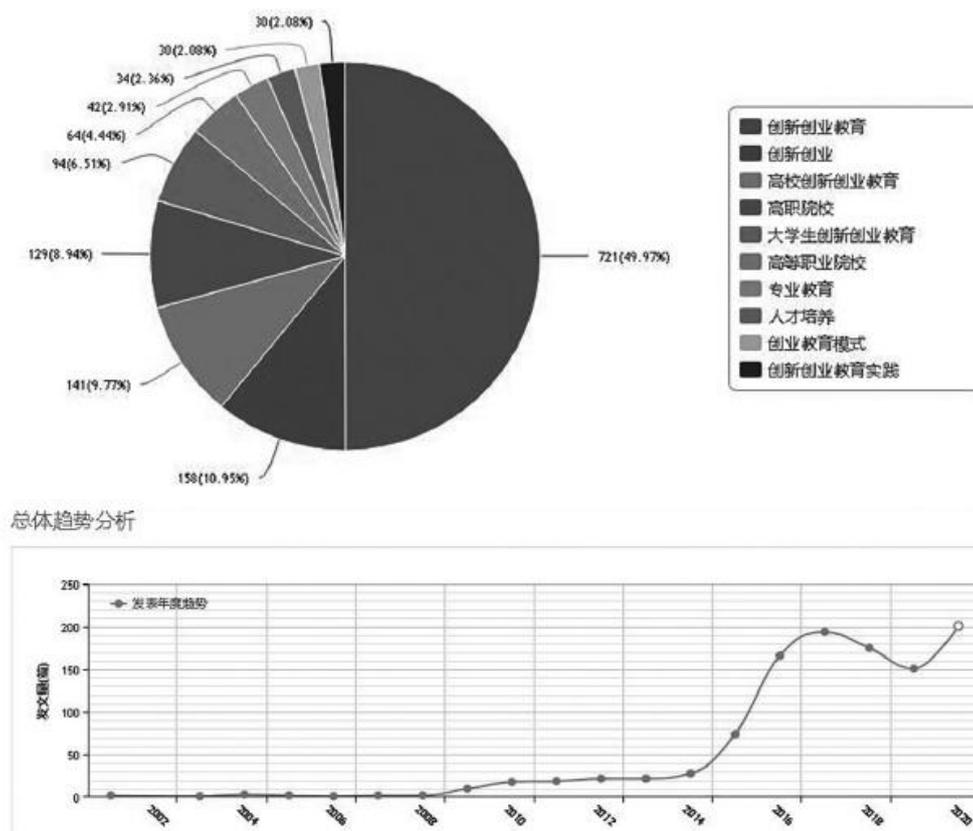
(3) 发展战略：就是关于如何发展的理论体系。发展战略就是一定时期内对发展方向、发展速度与质量、发展点及发展能力的重大选择、规划及策略。发展战略可以指引长远发展方向，明确发展目标，指明发展点，并确定所需发展能力，战略的真正目的就是要解决发展问题，实现

快速、健康、持续发展。

综上，本课题开展“高职院校创新创业教育模式与发展战略研究”，主要就是针对高职院校通过实践总结所形成的开展创新创业教育活动的稳定运行机制和方法路径，进一步明确高职院校创新创业教育发展战略，力争提出对构建高质量高职教育模式具有建设性和实效性的对策建议。

2.国内外研究现状述评

为全面了解我国创新创业教育学术研究的主要进展，本研究以中国知网（CNKI）的核心期刊和 CSSCI 数据库为检索数据库，以“创新创业教育”作为篇名进行专业检索发现，我国核心期刊最早刊发“创新创业教育”的论文始于 2001 年，2001~2020 年至今共检索到 923 篇文献。本研究采用文献计量法进行分析，获得研究文献总体趋势、主题分布情况详见下图 1。



总体趋势分析

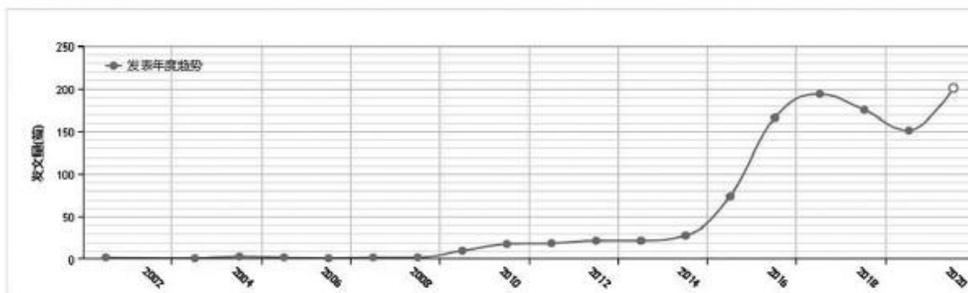


图 1 2001-2020 核心期刊与 CSSCI 创新创业教育文献总体趋势和主题分布图

文献研究表明，自 2001 年以来“创新创业教育”因政策驱动和实践发展成为研究热点的趋势比较明显，尤其是自 2015 年国内研究论文数量直线攀升，在 2017 年达到峰值后两年趋于小幅回落，截至 2020 年第一季度论文数量再次跃上历史新高。2020~2023 年 9 月，高职院校创新创业相关论文 420 篇。由此可见，我国创新创业教育研究仍处于文献快速发展期，具有广阔的研究空间和发展前景。基于关键词统计分析发现，现有成果的相关研究主题和热点较为多元，除主要针对“创新创业教育”进行政策释义性研究、围绕“课程改革和教育教学”进行中微观问题研究外，呈现出多领域（包括高教、职教、成教等）、多学科（包括教育经济、教育管理、科学技术、行政法治等）、多热点（包括大学生创业实践、高等职业院校、创业教育模式、人才培养等）的“点状分散型”发展样态。与此相较，全面系统研究高等职业院校创新创业教育模式，专门针对“深化高等职业院校学校创新创业教育改革”开展的实证研究和战略研究相对较少，研究深度亟待拓

展，研究层次亟需提高。特别是根据已有研究对近 20 年国外对创业教育研究的进展、热点与走向的文献可视化分析发现，创业教育近年已逐渐成为世界各国和国际组织关注的焦点之一（倪好、蔡娟，2018）。从研究目的导向而言，国外研究较大旨在为提升创业教育的有效性提供方法、内容等方面的指导；从研究方法来看，国外研究的实证比例较高，创业教育研究科学化取向明显。综上所述，迫切需要我们聚焦主题，创新研究方法，拓展研究视域，坚持问题导向，加强对高等职业院校创新创业教育开展基于实证的理论研究，从发展战略角度提出对决策和对实践有价值、有实效的对策建议。

三、高等职业院校创新创业教育的理论与实践层面剖析

创新创业教育是在变革传统教育教学方式下，旨在培养学生创新创业意识、思维、精神和能力的教育理念和模式，通过培养更多的创新创业人才，实现传统教育和创业教育的统一，实现创新教育和创业教育在理念和内容上上升华，是促进个体发展、教育教学改革、人类知识积累、社会经济发展的一项伟大事业。

理论层面：我国高职院校创新创业教育的科学化发展不能忽视理论和方法的重要性，本课题拟围绕创新创业教育进行系统深入的理论研究，力求在完善高职创新创业教育制度体系方面有所创新，希望对丰富我国创新创业理论作出积极的学术贡献。

实践层面：深化高校创新创业教育改革既是推动大众创业、万众创新的战略部署，又是提升高等教育质量，促进学生全面发展的重要举措。本课题拟重点开展高职院校创新创业典型经验研究，通过实证研究获得贴近实践的研究发现并提出有价值的对策建议，以期对深化高等教育改革和指导教育实践具有重要的应用价值。

四、高等职业院校创新创业教育的典型经验和核心问题探析

遵循“实践—反思”路径，在深入总结和系统分析高职院校创新创业教育方面的典型经验的基础上，明确高职院校创新创业教育的主要体系、模式和特色，为探索构建更高质量的创新创业教育新模式，围绕高职院校创新创业教育发展战略的核心问题，通过开展理论研究和实践研究，力争提出对推进高职院校深化创新创业教育改革具有建设性和实效性的对策建议。

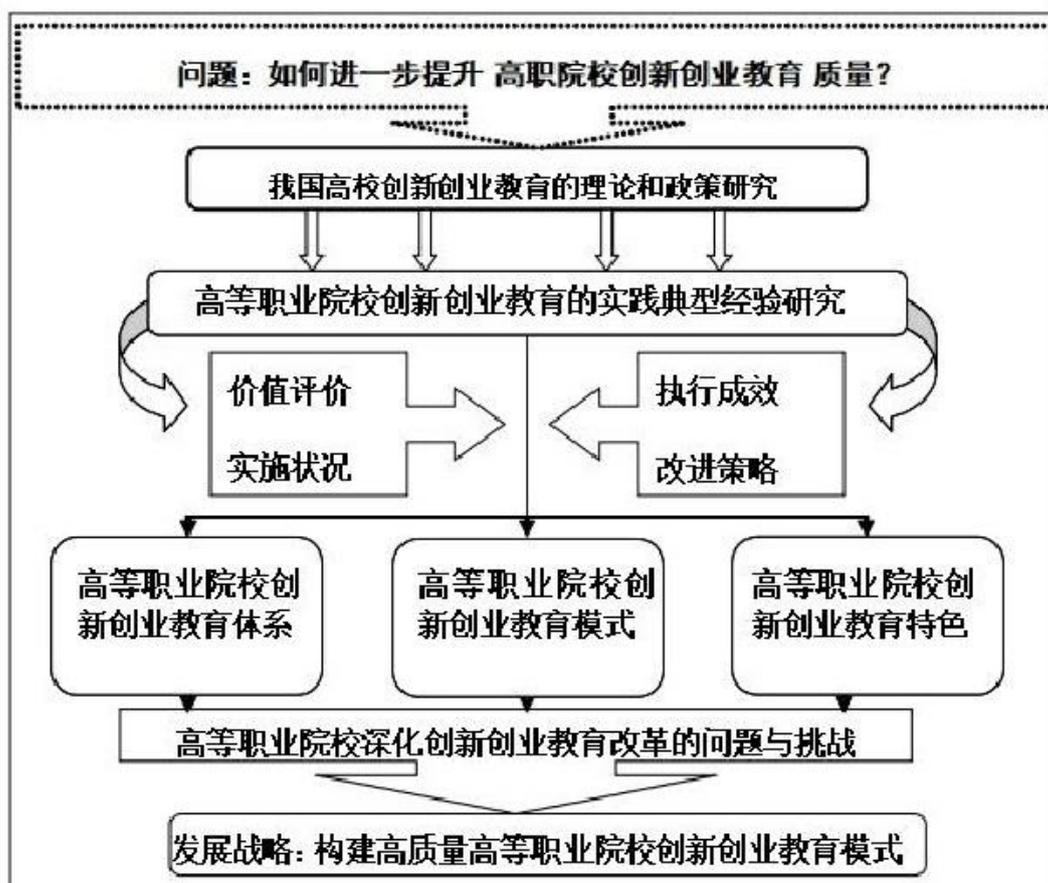


图 2 技术路线和实施步骤示意图

(1) 创新创业教育的理论研究。以党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述为指导，结合我国创新创业教育的实际，系统梳理我国有关创新创业教育的重大政策以及深化改革的决策部署，同时借鉴国外创新创业教育前沿理论，从 21 世纪初开始，欧盟及其成员国先后出台了一系列针对高校在校生的创业教育政策，对高校创业教育产生了较大影响。国外大学生创业教育已日趋成熟，特别是美国等发达国家已经建立了相对完善的大学生创业教育体系，同时随着整个社会对大学生创业教育认知的不断深化，在理论研究以及实践发展双料推进的过程种已经形成了较为稳定的特质。

(2) 高职院校创新创业教育的典型经验探析。针对 2016~2019 年教育部评选公布的“创新创业教育典型经验高校”中共计 32 所高职高专院校，深入分析其创新创业教育的典型经验，探究其开展创新创业教育的流程范式和模型样板。

案例一:某高职院校电子商务专业学生团队，通过参加校内创新创业大赛，开发了一款针对农村电商市场的电商平台。该平台为当地农民提供了便捷的购物和销售渠道，获得了校企合作企业的关注并获得了资金支持，目前该团队正在稳步扩大业务范围。经验总结：该案例表明，将创新创业教育与专业技能相结合，能够激发学生的创新潜能。同时，通过参加大赛和寻求投资，可以为学生创业提供良好的实践机会和资源支持。

(3) 高职院校创新创业教育的核心问题探析。主要针对高职院校创新创业教育发展的三类核心问题，即教育体系、教育模式、教育特色开展专题研究。

专题 1：高等职业院校创新创业教育体系研究

《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(国办发[2021]35 号)明确提出，

要将创新创业教育贯穿人才培养全过程,建立以创新创业为导向的新型人才培养模式,健全校校、校企、校地、校所协同的创新创业人才培养机制。全员育人:联通多主体、建立双创教育“大协同”联动体系。

构建科学合理的创新教育体系。高职院校加强学生创新精神的培育,必须要进一步改革和完善创新教育模式,形成科学合理的教育体系。首先是教育观念的更新,必须要改变传统以老师为主导的授课模式,明确学生在创新教育过程中的主体地位,积极引导主动参与教学之中,提高学生的参与度,并且在理论知识教学的基础上要更加重视实践教学的力度,鼓励学生将理论知识应用于专业技术的实践过程,敢于发问、大胆摸索,进一步激发学生的创新乐趣,逐渐形成创新思维,从而达到提升创新能力的目的。其次是要搭建好学生创新实践的平台,对于高职院校的学生来说,专业技术的学习是一个极为重要的内容,因此,高职院校必须要建设拥有先进设备、良好实训环境的实践中心,以使能够学生更好地将所学知识理论进行应用,从而在动手实践中不断提高创新能力和水平。最后还要构建一支素质高、经验丰富的创新教育师资队伍,教师的教学水平和素养与教学的效果有着密切的关系,因此,打造一支具有丰富创新经验、理论与实践水平较高的教师队伍,对于培养学生的创新精神、提升学生的创新能力具有重要的作用。

专题2:高等职业院校创新创业教育模式研究

高职院校开展创新创业教育,对落实创新驱动发展战略,建设创新型国家作用重大。截至2023年6月,全国有高职院校1578所,不同学校由于其所处地域、行业背景、办学条件、办学水平、办学理念等方面存在较大差异,各校在创新创业教育模式选择上亦不尽相同。厘清高职院校创新创业教育模式的内涵及其特征,分析影响高职院校创新创业教育模式的主要因素,加强对高职院校创新创业教育模式的归纳与总结,对推进高职院校创新创业教育健康发展具有重要意义。从以下四个方面开展创新创业教育模式建设:基于面向全体的“广谱式”创新创业教育模式,基于竞赛机制的“选拔式”创新创业教育模式,基于发散思维的“体验式”创新创业教育模式,基于校企合作的“实战式”创新创业教育模式。

专题3:高等职业院校创新创业教育特色研究

完善“双创”教育机制,激发体制机制“内生力”;优化“双创”教育课程,增强课程体系“智驱力”;搭建“双创”教育平台,夯实实践平台“支撑力”。搭建“双创”教育平台,夯实实践平台“支撑力”;搭建“双创”教育平台,夯实实践平台“支撑力”。

五、高等职业院校创新创业教育的发展战略研究

习近平总书记曾深情寄语青年:让创新成为青春远航的动力,让创业成为青春搏击的能量。下一步,准备沿着习近平总书记指出的道路,从以下四个要素进行高职院校创新创业教育模式的提升:基础要素方面,更新完善顶层设计;条件要素方面,优化师资队伍结构与能力;内涵要素方面,深化教育教学改革;平台要素方面,构建技能创新实践平台。

在上述研究成果的基础上,聚焦高职院校创新创业教育发展的实际问题和关键要素,提出构建更高质量的高职院校创新创业教育新模式的发展战略。增强学生的综合素质和就业能力,为经济发展和社会进步作出贡献。党的二十大报告指出“创新是第一动力”,并强调要“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”。青年学生富有想象力和创造力,是创新创业的有生力量。高校作为人才培养的主阵地,在培养人才创新精神、创业意识和创新创业能力等方面有着无可替代的重要作用。应以增强学生创新创业内生动力为目标,进一步提高认识、整合力量、完善机制,不断探索创新创业教育模式,将创新创业教育贯穿人才培养全过程。

参考文献:

- [1]顾明远,鲍东明主编.创新创业教育研究:国际视角[M].上海:上海教育出版社,2019.
- [2]郁义鸿,于立宏.创新中国:激励、能力、行动与绩效[M].北京:清华大学出版社,2019.
- [3]周苏,褚赞.创新创业:思维、方法与能力[M].北京:清华大学出版社,2019.