

高职院校青年教师职业发展规划的研究

舒思雨

(长江职业学院,湖北 武汉 430074)

[摘要] 高职院校青年教师的健康成长与良好的职业发展对高职教育的未来发展至关重要,承载着学校发展的希望与动力,同时青年教师队伍成长也面临一系列压力和挑战。通过聚焦青年教师群体的职业发展,让更多的教师能够全方位地认识自身职业发展,同时为青年教师的成长提出一些建设性的意见,助力青年教师快速发展。

[关键词] 高职院校;青年教师;职业发展

[中图分类号] G715

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2021)13-0210-02

一、引言

我国高等职业教育正在从规模化发展向内涵式发展转型,而内涵建设的核心要素就是人,加强对青年教师队伍的关注和研究,快速提高青年教师的专业素质和职业能力,日益成为高职院校在激烈的竞争环境中获得可持续发展、职业教育转型发展的关键,青年教师的健康成长与良好的职业发展对高职教育的未来发展至关重要。

二、高职青年教师专业发展现状

高职青年教师是一支充满朝气的队伍,承载着学校发展的希望与动力,同时青年教师队伍成长也面临一系列的的压力和挑战。

(一)教师发展规划需条理化、具体化

青年教师在入职初期都有提及未来几年自身的职业发展规划,也在每一年的年末写过自己的年终总结和新学年计划。但大多数青年教师在大规划上泛泛而谈,较模糊、空洞,缺乏实际操作的指导意义,无法生成具体行动的动力和方向,而小计划上又陷于日常烦琐的常规性事物中,细碎、冗杂,无法产生引导性的力量,并且大规划和小计划之间毫无内在的关联,无法产生持久的前进动力,发展的方向和动力也受到阻碍。

(二)需不断提升实践教学能力

高职青年教师大多来源于高校,具有较高的理论知识水平,但由于缺乏实践工作经验,实践教学能力较弱。《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018)》中提道:“围绕提升专业教学能力和实践动手能力,健全专科高等职业院校专任教师的培养和继续教育制度。”高职院校青年教师实践能力是其教学能力的重要组成部分,青年教师需要不断完善其实践知识结构,积累实践工作经验,从而促进其实践教学能力的提升,为其成长为“双师”素质教师奠定良好的基础,对提高人才培养质量具有非常重要的现实意义。

(三)需促进自身科研能力的提升

教科研是教师自身成长的需要和自我提高的重要途径,当前许多青年教师科研意识不强,没有意识到科研的重要性,对自身的科研方向不明确,申报课题经验不足,许多青年教师即使想

在科研方面有所作为,但是由于种种原因,许多人参加工作以来从未申报或参加过任何课题研究。大部分青年教师对科研课题的选题、申报、评审、组织实施、验收等环节不了解,不知道如何运作,迫切需要加强自身的科研能力。

(四)加强立德育人的引领能力培养

学生树立正确的人生方向,建立良好的价值观,追求真善美,对教师的引领能力就非常重要。青年教师作为一支年轻的队伍,面临各方的压力和挑战,既要完成教育教学任务,又要做好自身职业发展规划,立德育人的意识较薄弱,忽视了教师对学生人生观、价值观形成的重要影响。

(五)个人心理素质和职业素质有待提高

1.个人心理素质需不断提升

青年教师大部分来自高校,尚未具有丰富的实践经验和人生阅历,对于工作岗位中遇到的麻烦、困难、阻碍,缺乏调适心理,反而形成消极、抱怨的心态,产生挫败感、失落感、低价值感的认识,非常不利于青年教师的职业成长和发展。

2.需进一步提升职业素质

信息化社会,在教育领域,学会运用信息化进行教学是教师所要具备的一项职业素质和能力,但是目前大部分教师信息化教学意识较为薄弱,基本信息化运用能力存在不足。

三、高职青年教师发展的措施思考

(一)合理制订教师职业发展规划

教师个人的发展目标必须服从于学校的总体规划、专业的发展方向 and 人才培养目标,在确定个人发展目标时必须考虑学校和院部对教师的要求。发展目标是指教师希望并愿意付出努力去实现的追求,根据目标任务的时间安排分为近期目标、中期目标和长期目标。这三个阶段性目标有内在的关联性、递进性和时间上的连续性,长期目标对近、中期目标具有统领作用,中长期目标的要求必须分解后体现在近期目标之中,进而通过一个个近期目标的达成来不断逼近和最终实现;近期目标是合理的、可行的,明确检核指标。

具体来说,近期目标是指一个学年的目标,中期目标是指两年到三年的目标(“十三五”规划时期的目标),长期目标是指教

作者简介:舒思雨(1990—),女,汉族,湖南怀化人,硕士研究生,助教,长江职业学院教师,研究方向:学前教育。

师职业发展的终极目标。积极制订和自身专业相关的体现职业教育特色的专业学习计划,不断提高对自身能力的要求,进行自身能力管理工作,保证自身的持续专业发展,推进产学、产教合作发展,推进高职教育质量提高。

(二)全方位提升实践教学能力

根据《国家职业教育改革实施方案》文件中提出的“双师型”教师队伍建设以及启动“1+X 制度”的要求,结合高职学生实践性、应用性等特点,青年教师去合作企业进行顶岗锻炼或实践,积累实践工作经验,以及考取专业相关职业技能证书,不断学习自己任教课程所涉及的实践知识和技能,讲课时就可以将理论与实践相结合,丰富课程内容,激发学生的学习兴趣,从而调动学生的学习积极性和主动性。积极参与形式多样的职业技能竞赛和优质的实训活动,提升实践操作技能,开展以工作为本位的教学改革和实践。通过不断促进自身的实践能力提升,使自身的教育教学更加丰富化、立体化、实践化。

(三)加强自身教研、科研能力的提升

多看、多听、多想,积极总结和反思专业发展领域的趋势和动态,如近期颁布的最新文件和研究方向,对知识系统、教学经验进行归纳、整理、修正和传播,侧重教学改革和教学创新的发展,提高研究创新能力,探索高等职业院校学前教育专业建设和发展的目标和特点,并以实践为指导进行教学研究,提升自身科研能力,促进学校相关专业课程的教学改革,为培养专科层次的技能型人才打下良好的基础。具体做法:(1)虚心向有丰富科研经验的老师请教,认真学习、钻研优秀的科研论文;(2)积极参加学习培训、教研教改等活动,努力从他人的研究、讲座和讨论中不断学习;(3)不断反思、总结教育教学行为、现象,明确自己教研的努力方向,不断地进行思考;(4)积极参与教育科研实践,在实践中提高科研能力。

(四)三部曲:激活育人引领能力培养

在高职院校课程思政建设中明确提出“全程育人、全方位育人、全员育人”的理念,如何利用好课堂教学的主渠道,使课程和思想政治教育同向同行,形成协同效应,将思政工作“润物细无声”地融入教学环节中,实现立体化育人之路,需进一步开发和挖掘。通过向优秀、有经验教师的学习、总结以及自身教学经验的反思,尝试提出以下三方面的建议。

1.“实起来”

确保突出育人内容,努力让育人课堂“实起来”:

(1)加强自身学习,树立牢固的育人意识,明确课堂育人职责,提升育人引导能力。

(2)大力弘扬社会主义核心价值观,树立良好的职业道德、社会公德等。

2.“动起来”

确立学生的主体地位,努力让育人课堂“动起来”。根据专业学生的特点,培养学生爱岗、爱幼的情感,引导学生“讲”“做”“说”“读”,将价值观培育和塑造以多样的表现形式融入课程,让学生通过可感知、可会意、可参与的形式,恰当地将德育因子自然融入多样的专业能力表达、表现中。

3.“活起来”

融合多种互动方法,努力让育人课堂“活起来”,采用团队互动、小组合作、生生互动、师生互动等组织形式。

(五)全方位提升自我

1.“四项管理策略”——提高个人心理素质

(1)良好的心态管理

保持健康、积极的工作、生活心态,是一种积极思维的体现,使人充满自信,更好地发挥自我潜能,使自身在专业成长的路上不断进步,使学生在专业成长中有所收获、有所成长,在学习进步的同时促进人格的完善。

(2)明确的目标管理

明确的目标是教师自身发展方向,有了明确的目标,人的思维方式和生活方式就会更加积极主动,从而不断激励和促进自身的提升和成长。

(3)精确的时间管理

初入职场的青年教师,除了教学工作外,还有大量的常规性职务工作,因而要学会统筹安排、列出任务清单分清主次,提高效率,这样才更有利于用最快的时间达成最有价值的目标,促进个人的发展。

(4)果敢的行为管理

行动是实现目标的保障,只有真正行动起来才能调动自身积极的力量,用踏实的行动克服一切困难,促进目标的实现。

2.提升教师的职业素质

(1)培养教师自身的信息意识,即对信息的一种敏感度,教师唯有意识到个人职业发展对信息的迫切需要,意识到信息对推动教学发展的重要意义,意识到信息对学生创新学习的推动作用,才能主动接受新观念、新知识和新方法。

(2)目前主流的信息化教学手段,都需要相关的应用软件支持。因而教师需要掌握信息软件的操作方法。要尽量去学习和熟悉仿真软件的操作、视频拍摄技巧、视频剪辑技巧、视频后期配音、Flash 动画制作、PPT 与视频音频混合技巧等。

四、结语

高职院校青年教师是职业教育内涵式发展的重要核心因素,而青年教师的成长和发展是一个复杂、系统工程,不仅需要学校的关心、关注,更需要教师个人的不断学习和努力,不断提升各方面的能力和素养,本文通过聚焦青年教师群体的职业发展,让更多的教师能够全方位地认识和反思自身职业发展,同时为青年教师的成长提出一些建设性的意见,助力青年教师快速发展。

参考文献:

- [1]董方圆,刘艳.高职院校青年教师科研能力的影响因素及培养对策[J].当代教育实践与教学研究,2020(8):136-137.
- [2]胡惠娟.职业院校教学能力比赛对高职院校青年教师教学能力培养的思考:以九江职业大学为例[J].武汉船舶职业技术学院学报,2019,18(4):111-113.
- [3]徐佳.“双创”背景下高职院校青年教师教学创新能力现状调查与分析[J].职业教育(中旬刊),2019,18(10):22-24.

◎编辑 郑晓燕