

# 职业学校开展急救培训分层教学法研究

第五秀芳

**[摘要]** 在职业学校里开展急救培训,学生的层次多样化,专业多样化,笔者灵活运用分层教学法,总结出内容分层、教育对象分层、培训时段分层,针对不同专业分层,考核评价分层,竞赛特训6个方面的教学方法,为职业学校的急救培训提供了实用的教学思路,供其他学校的同行们借鉴和研讨。

**[关键词]** 急救/教育;职业教育;学校

## Study on hierarchical teaching method of emergency rescue training in vocational schools

DIWU Xiu-fang. Clinic of Changshu Vocational Education Center School, Changshu 215500, Jiangsu, China

**[Abstract]** The students' knowledge level is varied with professional structure diversification. To carry out the emergency rescue training in the occupation school, the author uses hierarchical teaching methods flexibly and sums up the contents of stratification, education object layering, training period stratification, different professional stratification, evaluation of hierarchical teaching methods, and race training stratification. In these six aspects, this paper provides teaching ideas and practical teaching methods for the occupation school emergency rescue training for other schools to reference and research.

**[Key words]** First Aid/education; Vocational Education; Schools

在学校普及急救知识和技能培训目的,提高学生的安全意识,提升应对校园突发事件和校园意外伤害事故的应急救援和自救互救能力,为学生播下发扬人道主义精神的种子,守护生命安全,远离危害。为创建安全校园、平安社会贡献力量。

本校的具体情况是全日制班级,分为七个系部,共有近万学生,学生层次多样。有高级技工班、五年制高职班、七年制本科班、三年制高职班、三年制对口招生班等,学生专业有二十多个,涵盖了大部分行业,针对这样复杂的教学情况,与学校各个层面进行沟通,运用分层教学法这一有效手段,开展了多层次的<sup>[1]</sup>分层教学法:主要是培训内容分层;教育对象分层、培训时段分层,不同专业分层,考核评价分层,竞赛特训等几个方面。

### 1 实行分层教学法的理论依据和现实意义

主要理论是因材施教理论。因材施教是教学中一项重要的教学方法和教学原则,根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质,选择适合每个学生特点的学习方法进行有针对性的教学,发挥学生的长处,弥补学生的不足,激发学生学习的兴趣,树立学生学习的信心,从而促进学生全面发展。也就

是针对学生的个体差异、具体情况采取不同的措施或进行不同的教育,使他们被培养成对社会有用的人才<sup>[2]</sup>。在不同的学习场合之中,不同类型、不同能力水平学生的学习表现是极为复杂的,需要教师凭着自己的经验和智慧灵活地设计因材施教方法。在职业学校这样复杂的教学环境中,更要进行具体问题具体分析,探索一整套适应分层教学的方法,来实施急救培训,让每一个学生都能学到相应的急救知识和技能。

### 2 分层教学法应用

2.1 培训内容分层 急救培训,内容较多,每一部分培训内容都包括理论教学和实践操作两个部分,如何来分层,这是一个难题,笔者把这些内容分为了大课基本内容,小课基本内容,针对专业内容,竞赛特训内容这些模块。当然这些内容也不是一成不变的,也要因时,因地,因人群而不断变化。大课基本内容:(1)现场急救理念;(2)现场急救基本原则与程序;(3)现场伤情判断与分类;(4)现场心肺复苏术(CPR);(5)常见运动损伤(擦伤、扭伤、拉伤、骨折、脱臼、运动猝死等)现场急救处理;小课基本内容:大课基本内容再加上(6)外伤急救基本技术;(7)气道梗阻急救处理及AED操作使用;(8)常见意外伤害及急症现场急救处理中的1~2项<sup>[3]</sup>;针对专业内容:主要是针对电工考证和机械操作工考证,进行相应的培训;竞赛特训内容:主要是针对市里组织的各学校学生急救培训的内容而进行,有明确的培训

[作者单位] 常熟职业教育中心校卫生所(江苏 常熟 215500)

[作者简介] 第五秀芳(1972-),江苏常熟人,主治医师,本科学历,现主要从事学校常见病和多发病的防治工作。

[收稿日期] 2018-03-27

目标,培训内容及竞赛规则。

2.2 教育对象分层 由于学校的学生招收时层次不一样,所以也就分了这样几个层次,从低到高,录取分数和各项能力大致是这样的分布:(1)中专班,餐饮服务类等,是在初三学生中提前录取一批学生;(2)技工类,文化课成绩较差,理解能力、思维的集中能力一般;(3)高职3+3班级,3年在本校学习,后3年到相应的外校学习;(4)五年制高,文化课成绩稍好些,理解能力等有所提高;(5)三年制对口招生班的学生;(6)本科3+4班级,3年在本校学习,后4年本科阶段到常熟理工学院学习。根据这样的学生分布规律,分别进行有效的教学安排,这也是因材施教的一个体现。

2.3 培训时段分层 是这样来分阶段实施的:(1)入学之初培训,学生进行军训,利用军训中的半天时间,进行大课培训;(2)进入二年级,班干部培训,为每个班培训应急救护队员2至4名;(3)机电专业,机械专业的学生实习期中的安全教育应急救护培训,(4)其他专业实习实训中的相应的应急救护培训,(5)五年制学生最后半年是岗位实习,进行岗前应急救护培训,通过这样的分段教育,让更多的同学学习、了解和掌握应急救护知识,并向更多的人传播知识、传教能力,共同提高应对突发事件的现场救护能力。

2.4 针对不同专业分层 学校的专业很多,重点要加强应急救护培训的专业是机械和机电,电子电工、汽修专业这些高危职业的专业,其次是一些计算机类、园艺,烹饪专业,最后是一些财会、艺术类专业;针对这些专业所要碰到的应急救护培训的内容不同,分别进行培训,让学生学有所用,以实用为原则,开展应急救护培训。

2.5 考核评价分层 通过这么多的分层教学,就要确定相应的分层考核评价体系,通过考核也可以让学生再温习一下所学过的内容,主要是2个方面,理论考核和实践操作考核2个方面:(1)对于参加大课类培训的学生,学生人数多,采用的考核是以理论试卷为主,有选择和判断题,简答题3种类型;(2)小课类培训考核是理论和实践两类,可以当场打分,及格者,

符合红十字会培训要求,给予救护员培训证书;(3)电工等类的安全教育,合格者,准予参加等级工上岗证考核;分层考核也突出了不同的要求,让不同的人群受益。

2.6 竞赛特训 这是针对比赛学生进行的精英级培训,是从学生中选拔出来的人才,要求很高,从理论到操作,要经过多次的反复训练,才能在比赛中脱颖而出,获得个人赛,团体赛中的好成绩。

### 3 讨论

学校人数众多,大多数同学不懂得如何正确自救和互救。面对突发事件,不是惊慌失措的等待,延误最佳救护时间,就是无法准确判断伤情鲁莽出手,造成无法挽回的二次伤害。因此,在校园内组织开展应急救护知识技能培训非常必要,对创建安全校园有重要意义。运用分层教学法在本校学生中进行应急救护培训,让每一位学生都学有所获,体验到培训的乐趣,提升对应急救护能力的自信心与勇气,面对突发事件能从容应对,并采取正确的措施及时施救。在突发事件面前,每一位同学都能成为伸出援手的“第一目击者”,为重伤员抢得争分夺秒的救命时间,为轻伤者采取正确的处理措施,降低二次伤害造成的伤残率。观察发现,经过培训大多同学对日常生活和运动伤害事件中的创伤,都能做到正确的处理,培训效果显著。我们的培训宗旨是:人人学急救,人人会救护。

#### 【参考文献】

- [1] 黄大生. 分层教学法在高中武术教学中的应用之探析[J]. 体育教学, 2017(6):51.
- [2] 邓卫, 黄岩. 建立思想政治理论课“因材施教”新模式[J]. 中国高等教育, 2014(6):135.
- [3] 王海京. 救护师资教程(一)、(二)、(三)[M]. 北京:人民卫生出版社, 2014:96.

【编辑】 樊继忠

#### (上接第684页)

会发生变态反应:(1)有容易发生变态反应的特殊体质。这种体质特征一般由先天遗传因素决定,并可能继续遗传给后代,其发生率遵循遗传法则;(2)人体发生了与致敏源的接触。第1次与抗原接触时,有特殊体质的人会被致敏,但并没有产生临床反应,而再次接触相同致敏源时,被致敏的机体就可能生过敏反应,但其发生时间并不确定,有可能发生在又一次接触致敏源后的数秒钟内,也有可能发生在数天甚至数月之后。通常根据发生机制,将变态反应定义为速发型反应和迟发型反应,前者又分为I、II、III型。其中速发型反应中的I型又称为过敏反应,是指致敏机体再次接触相应的致敏源时所产生的急性反应,其具体临床表现为发生的快、消失的快,并有很明显的个体差异与遗传特征。临床中比较常见的过敏性哮喘、过敏性休克等均属于这一类变态反应。上述2例病例均为I型变态反应。

对于临床工作中所遇到的变态反应病例,如果不能做出及时、正确的判断,并采取积极有效的治疗措施,就常会延误救治时机,甚至会危及患者生命。本文2例患者在治疗初期均未出现严重不良反应,但在治疗期间发生了严重不良反应或出现了严重不良反应前兆,因医务人员观察病情仔细、抢救处理措施得当,使病情得到了有效控制。因此在门诊注射过程中,尤其是在对外带药物的患者进行注射治疗前,医护人员更要仔细阅读相关药物说明,认真了解药物的治疗作用机理以及可能发生的各种药物不良反应,特别是在推药操作前务必先回抽,以免药液注射到患者的静脉血管内而引发不良反应,并在注射操作完成后告知患者不要马上离开医院,而应留院观察半小时,如患者感到不适一定要立即联系医务人员,避免发生严重不良反应而得不到及时的救治。

【编辑】 林敬德