

文章编号: 1008-3812(2023)02-053-04

# 高职院校服务社区教育发展战略研究

赵婷婷

(盘锦职业技术学院, 辽宁 盘锦 124010)

**摘 要** 随着经济的快速发展, 国内需求成为拉动国民经济的重要增长点, 而专业技能人才的匮乏造成供给结构上的不平衡。本文以社区教育为切入点, 研究高职院校与社区教育优势互补发展战略, 构建职业教育与社区教育的结合点, 促进高职院校为社区教育的建设提供更好的服务, 提升国家内循环格局的经济发展动力。

**关键词** 高职院校; 校企合作; 社区教育; 产学研联盟

**中图分类号**: G710

**文献标识码**: A

## 1 社区教育发展瓶颈的原因

### 1.1 社区教育人才培养标准相对滞后

对标产业结构, 伴随着行业交叉与技术升级, 学科交叉融合越来越成为主要趋势, 例如计算机科学技术与其他行业紧密结合, 开发出多门学科工种, 例如 3D 打印、智能机器、智能化财税等是计算机与机械制造、会计学科交叉互融的产物。社区教育在制定人才培养目标时, 必须与市场、企业的需求结合, 尤其在社区教育课程的设置、课时的分配、教学手段等方面, 要对标产业需求的变化。<sup>[1]</sup>

### 1.2 社区教育的师资力量匮乏

社区教育需要强大的师资队伍支撑, 高职院校师资队伍知识的更新程度, 影响服务社区教育水平。企业是创新的主体, 很多先进的设备操作经验来源于企业, 高职院校的师资队伍必须紧跟企业改革的步伐, 定期去企业实践, 更新专业知识, 既要有知识的深度, 又要有知识的广度, 同时也注重实践的过程, 具备引领行业尖端和前沿的研究成果。社区教育核心是接近就业和再就业的需求, 尤其在操作技能方面, 需要进行系统培训的师资力量。<sup>[2]</sup>

### 1.3 社区教育目标缺失, 难以与社会功能需求无缝衔接

由于社区教育发展的水平不同, 高职院校与社区、企业的合作深化程度也参差不齐, 权责不清、分工边界不清,<sup>[3]</sup> 社区教育目标仅仅停留在签订合作协议, 没有形成真正的产学研联盟。有些社区拥有很好的区位优势, 可是没有把握住与所在区域优秀企业合作的契机, 导致社区教育发展相对滞后, 多元主体作用弱化。以企业为创新的主体, 社区教育是架构学校和企业深度合作的桥梁, 开发多渠道的校企合作, 促进构建完整的教育联盟, 包括建立学校、政府、企业、社区的主体联盟, 使多元主体在平等多赢的背景下, 统一利益, 完成科研成果到生产力的转化, 完善过程评价指标体系, 对联盟的实际转化能力进行过程化评估, 对产生效益的成果给予及时的反馈。

## 2 高职院校服务社区教育发展的意义

### 2.1 社区教育是社会进步的基础

社区是整个社会系统发展的细胞, 随着我国经济改革的不断深入, 城市与农村经济发展的差距加大, 社区居民的思想价值观受到影响而变得更加的多元化, 一旦出现社会矛盾, 会影响到社会的稳定和谐。社区教育是深化经济改革、化解社会基础矛盾, 满足居民对美好生活需求的解决

收稿日期: 2022-11-13

基金项目: 2022 年辽宁省成人教育学会继续教育教学改革研究课题 (LCYJGZXZD22019); 辽宁省职业技术教育学会 2022 年度深化产教融合教学改革专项课题 (LZYJGZXLFZC2270); 盘锦职业技术学院院级课题 (PJZYKYKT202033); 2022 年辽宁开放大学课题 (2022XB-29)。

作者简介: 赵婷婷 (1982—), 女, 辽宁盘锦人, 硕士, 副教授。研究方向: 物流管理、电子商务等。

途径之一。社区治理是通过促进培养居民的自治意识、提升自身的文化素养、培养谋生的生产技能,社区教育是社区治理关键。社区教育的引领作用与相辅相成支撑。<sup>[4]</sup>

## 2.2 社区教育高质量发展需要教育人才的支撑

教育是立国之本,高职院校培养出适合市场需求,符合企业技能标准的人才,教育改革中的人才培养方案、人才培养目标、课程标准、教学方法直接与企业接纳的人才质量息息相关,优秀的教育是提质培优,将人才的素质全方位的提高,抓住服务区域人才是关键硬道理。<sup>[5]</sup>

社区教育发展的方向体现教育改革的方向,例如,杭州的互联网消费位于全国前列,电子商务和直播电商专业人才在杭州炙手可热;盖州的水果蔬菜成规模经济,农学院掌握种植技能的学生在当地非常受欢迎;盘锦大米和河蟹土产品在辽宁省农产品品牌中位列前十,水产养殖和水稻种植的人才稀缺人才,所以说人才是区域高质量发展发展的关键。

## 3 高职院校服务社区教育发展的战略

### 3.1 以社区教育引领乡村经济建设,助推乡村振兴

乡村振兴是我国解决农村经济的有力抓手,乡村振兴需要缩短城乡收入差距,搞活乡村经济建设,所以促进乡村居民的生活水平提高是当前首要任务。高职院校可以利用自身的优势,统筹城乡发展,以点带面,推动城乡融合发展。通过普及对社区农民工技能的学习和培训,不但可以有效地提高社区农民工的职业素质,还可以促进农民工的就业,通过解决社区农民工的就业问题,推动企业转型升级等途径,维系社区治理高质量发展,也对乡村的和谐稳定做出贡献。<sup>[6]</sup>

乡村振兴需要资源的合理配置,部分的农村生源选择初高中辍学就业,涌入城市,选择的工作岗位都是入职门槛低的工作,薪水报酬少的岗位。壮年的生源流入城市,直接导致农村的人力资源流失,影响到社会的稳定。社区教育通过促进农村经济的发展,将高质量的技术人才通过培训学习流动到城市,与高职院校合作,通过远程教育和专家下乡,将知识传播到农村,通过知识改变农村落后的思想意识,通过为社区学习服务改变农村的生产方式,通过操作传授改变乡镇企业的陈旧设施设备的更新换代,乡村振兴战略给社区教育拓宽了应用的空间和广度。部分高职院校

在乡村振兴中,已经优先培养一部分技术工人富起来,通过示范引领,带动乡村人口整体素质的提高,从而为打好脱贫攻坚战注入新鲜的血液。高职院校与社区教育的结合,帮助乡村经济建设率先摆脱人才的匮乏,同时弥补先进技术上的空白,为乡村经济振兴打下基础。<sup>[7]</sup>

高职院校要抓住乡村振兴战略的契机,要发掘区域农村的产业特点,因地制宜,增加社区教育的号召力和技术的创收力,让学习的农民工尝到红利。在社区教育的专业设置和课程的对接上,侧重技能技术的支持和学习,结合农村的农、林、牧、渔等产业结构,开发出多种形式的课程资源,使社区的农民能学会、愿意学。通过高职院校搭建乡村经济对外的桥梁和纽带,开设电子商务、物流等专业集群,完善乡村农产品的营销体系,加大对乡村经济建设的支持力度。

### 3.2 高职院校内塑城市经济建设消费和投资,形成社区经济发展优势互补

在经济学中,推动国民经济增长的主要指标体系是区域的消费能力和投资程度、对外出口量,城市经济发展离不开教育的影响作用,一方面高职院校鼓励毕业生创新创业,为城市的经济发展,开辟新的就业岗位。另一方面通过引入积极的吸纳人才的政策,吸引高水平的复合型技能专家来到区域内,将资本、技术、人才刺激社区教育发展的关键要素吸引而来,促进社区内消费量和投资量比例的增长。

社区与高职院校的优势互补性是指社区与学校之间生产要素的生产与消费的优化组合。生产要素包括生产资料、资金、信息、人才等方面要素。社区与学校之间的优势互补表现在生产地域有大量的剩余生产要素可以向消费地域扩散,而消费地域对这些要素有强烈的需求。<sup>[8]</sup>例如:大连理工大学盘锦校区与辽东湾新区社区优势互补比较显著,盘锦市的辽东湾新区的化工产业结构突出,借助大连理工大学化工专业科研成果的转化,实现了把老字号化工企业升级换代,尤其在巴塞尔化工项目、德国的盈创项目上,大连理工大学盘锦校区的发展对盘锦市经济建设实现高质量发展起到推动作用,带动了辽东湾新区社区教育的普及度和参与度。

### 3.3 校企融合,拓展社区培训教育模式

产业融合、小企业合作是推动高职院校发展的关键点,系统的深化高职院校的人才培养模式

和方式，能有效地推动高职院校与社区教育的就业衔接，高职院校服务社区教育既稳定就业又保障民生。

高职院校与社区教育组织共同配合对社区有需要的人员进行培训。比如，高职院校可以与社区教育机构联合设立办学点，针对社区中不同居民的培训需求，开设相关的专题讲座、培训班。同时还可以利用远程学习，在优秀师资力量有限的情况下，通过远程视频的形式向社区学习人员提供课堂教学。此外，高职院校继续教育机构对社区教育机构的相关人员进行培训，实现两者之间的信息资源共享，合作制定讲座等培训计划，合理安排培训内容，构建交流推介平台。比如，充分发挥当地社区的功能，高等院校继续教育机构应当联合社区教育机构，开展社会实践等服务活动，在社区举办各类职业技能竞赛，鼓励创新型以及创造型的职业技能板块的研发，充分调动居民的自主学习性以及主观能动性。<sup>[9]</sup>例如目前建立的社区学院，以社区为单位，引入社会企业资本投入，高职院校以师资和课程服务的投入，一方面让社区内和附近的居民享受到了高职院校的教育教学服务，另一方面企业在营利的前提下，更好地进行教育资源的投入和建设，现代的高职院校体系需要通过社会服务功能和内涵式发展，扩展高职院校普及的层面和维度，完善现代高职院校体系。

### 3.4 满足民生需求，推动社区技能继续教育

随着新兴技术的崛起和经济结构转型，我国对高技能人才的需求肯定会快速增长。到2023年，中国将面临2400万的技能人才缺口。我国的技能人员占就业人员总量的比例达到25%以上。其中，高技能人才占技能人员总量的比例要达到30%以上。因此，各高职院校与社区管理部门、邻近社区、高新企业、政府部门、行业协会等单位 and 部门，要充分利用高职院校的职业技能鉴定功能、以及在师资、教学设备设施上的优势，打造符合自身专业特色的技能培训基地或培训点。例如，可以在身体健康、学历较低的社区居民中，开展电子商务、养老服务、汽车维修、幼儿托管、特色手工、中式烹饪、西式糕点的技能培训；在年轻有创业意识、资金基础的社区居民可开展创新创业管理、品牌建设、渠道拓展、市场分析、风险防控等培训；在年富力强、知识型的社区居民人群中，可开展人工智能、云计算、大数据等新技能培训。实操培训为主，理论培训为辅。培训完成后，再由第三方鉴定机构进行结果考核或评价。通过者可获得相关的职业资格证书和行业从业资格证书，还可以额外申请到政府有关的培训补贴，确保社区居民上岗就业的稳定性和安全性。

### 3.5 完善高职院校的专业集群建设，实现社区教育的社会服务功能

近年来，通过对高等院校的毕业生就业调查跟踪，发现高职院校专业与产业的匹配程度不高，主要表现在产教互融的程度、专业设置、实训项目上都滞后于区域的产业集群。现阶段部分企业不愿意承担培训投入，担心人才的双向选择的动态流动性，浪费成本，从而规避对高等院校教育的投资，致使高等学校专业和区域产业行业的前沿趋势的吻合度不够。有的不能与区域的特色结合，个别高等院校没有研判区域产业特点，在专业建设上过于保守，要么停留在传统的学科专业身上，要么盲目地转向跟风热门产业，导致专业同质化的现象泛滥，有的甚至是同一区域的多所院校设置相同的专业，课程缺乏特色，不能与区域的产业发展速度适应。

高职院校的专业设置要以区域产业为基础，在区域产业的岗位上进行技能需求分析，依据课程标准，将课程的技能目标与产业的岗位技能相结合，在产业和专业设置中做到无缝衔接。要以实现产业集聚技能人才为突破点，在专业设置中考虑专业集群的力量。例如，社区教育产业是以石油化工产业为主要的创收增长点，该区域的高职院校设置的专业就不能仅仅停留在化学、石油专业设置上，需要将产业集群与专业准确的对应，拓展开设油气开采、油气储运工程、烟花爆竹生产与管理等专业，专业形成集群才能更加适应以石油化工为主的产业布局，培养一批具有跨专业能力的技术技能人才。

专业群和产业群的接轨，是实现现代高职院校与社区教育高质量发展的重要基础。通过高职院校保障人力资源的规模，保障高端技能技术的高质量发展，以市场主导型专业设置模式，从而提高高职院校服务社区教育发展社会服务功能。<sup>[10]</sup>

### 参考文献

- [1] 古翠凤，刘雅婷. 新时代背景下行业协会促进职业教育校企合作深度合作研究[J]. 职业技术教育，2019(22): 40-45.

- [2] 王亦飞. 高职院校与新生代农民工社区教育资源融合的对策研究——基于杭州白杨街道闻潮社区的调研 [J]. 青少年研究与实践, 2015 (2): 11-15.
- [3] 韦书令. 社区教育数字化学习平台建设和资源共享研究 [J]. 成人教育, 2017 (5): 32-36.
- [4] 常艳丽. 美国社区学院的办学特色及对我国高职院校的启示 [J]. 继续教育研究, 2006 (4): 60-62.
- [5] 李柯. 社区数字化学习资源建设的经验与发展建议 [J]. 课程教育研究, 2012 (30): 3.
- [6] 陈丽丽. 浅析地方高校参与社区教育的必要性 [J]. 科教论坛, 2019 (7): 18.
- [7] 徐玉琳. 建立本科高校-社区教育共同体——以功能主义理论为视角 [J]. 科教导刊 (上旬刊), 2017 (2): 19-21.
- [8] 卢丽华. 高校参与社区教育服务的价值取向与实践模式探析 [J]. 沈阳大学学报 (社会版), 2015, 17 (4): 514-516.
- [9] 胡明华. 论高校继续教育资源协同发展社区教育 [J]. 经济研究导刊, 2014 (27): 221-222.
- [10] 刘刚. 关于高校继续教育学院转型发展的思考 [J]. 综述, 2019 (12): 31-33.

## Research on the Development Strategy of Serving Community Education in Higher Vocational Colleges

Zhao Tingting

[Abstract] With the rapid economic development, domestic demand is the growth point of national economy. The shortage of professional skills causes the imbalance in the supply structure. Taking the community education as the entry point, the combination of vocational education and community education should be constructed. The higher vocational colleges should provide better services for the construction of community education and promote the economic development motive force of the circulation pattern in the country.

[Keywords] higher vocational colleges, school-enterprise integration, community education, industry-university-research alliance

