

贵州省红色文化资源融入高职院校校园文化建设的路径

黄家应,罗亚萍,王俊菲

(贵州装备制造职业学院,贵阳 551400)

摘要:以贵州省红色文化资源融入高职院校校园文化建设为主题,通过概述贵州省红色文化资源,深入分析其融入高职院校校园建设的现实价值。在路径探析部分,提出了打造红色文化基地融入校园物质文化建设、融入高职院校课程教学推动红色文化资源融入、开展校园主题活动加强红色文化资源整合、利用校园网络平台激发红色文化资源活力。通过这些路径,可以有效地将贵州省丰富的红色文化资源融入高职院校校园文化建设中,为学生提供更为丰富深刻的教育体验。

关键词:贵州省红色文化资源;高职院校;校园文化

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1001-0475(2024)03-0095-03

DOI:10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.03.029

贵州省红色文化资源是我国红色文化的重要组成部分,是地域红色文化资源的重要代表,蕴含着深厚的文化底蕴与精神价值。高职院校是传承地域文化的重要阵地,推动贵州省红色文化资源融入高职院校校园文化建设,不仅可以大力弘扬贵州省红色文化传统,使贵州省红色文化精神深入人心,还能够塑造向上向善的校园氛围,激发高职院校学生的爱国热情与担当精神,提升高职院校的社会影响力,为整个社会传递正能量。

一、贵州省红色文化资源概述

贵州省作为中国的红色革命老区,是红军长征关键省份。在可歌可泣的革命战争时期与奋发图强的建设时期,我们党带领全国各族爱国志士一路披荆斩棘,共同创造出了极具贵州特色的红色文化资源。贵州省红色文化资源内容丰富,形式多样,特征鲜明,分布广泛,是全体中华儿女的宝贵财富,有着十分重要的育人价值。

(一) 贵州省红色文化资源分类

贵州省红色文化资源的表现形式多种多样,可以分为物质与非物质两种类别^[1]。首先,就其物质类别,贵州省保留了许多革命历史遗迹,如遵义会议旧址、毛泽东旧居、镇远古城等,这些历史遗迹见证

了我们党浴血奋战的重大历史事件,是红色文化的重要载体和表现形式。贵州省还拥有丰富的红色历史文献、图片、文物等,这些资料提供了关于革命时期的珍贵见证和研究材料,为学者提供了深入了解红色文化的机会。其次,非物质类别的红色文化资源包括会议精神、长征精神等革命精神,还包括以王光伟、杨至成等为代表的英雄人物,以及诸多革命烈士留下的英雄事迹、红色故事。

(二) 贵州省红色文化资源的鲜明特征

其一,革命性。贵州省红色文化资源是中国革命历史的重要组成部分,是在艰苦卓绝的革命战争年代形成和发展起来的,蕴含着中国共产党的理想信念和斗争精神,具有强烈的革命性。其二,民族性。马克思、恩格斯曾指出,“在无产者不同的民族的斗争中,共产党人强调和坚持整个无产阶级共同的不分民族的利益”^[2]。贵州省是一个多民族聚居的省份,具有丰富的民族文化资源。苗族、侗族、布依族等少数民族在红色革命中做出了重要贡献。贵州省的红色文化景点充分展现了贵州省红色文化与民族文化的融合。其三,群众性。贵州省的红色文化资源不仅是对英雄人物和重大事件的纪念,更注重展示人民群众的奋斗和牺牲。贵州省的红军长征胜利纪念碑便是为了纪念广大红军战士的艰苦长征而建立

基金项目:贵州省社科联2023年度贵州省理论创新课题(联合课题),“贵州省红色文化资源融入高职院校校园文化建设研究”(GZLCLH-2023-206)

作者简介:黄家应(1989-),男,贵州大方人,讲师,硕士,从事职业教育、思想政治教育、乡村振兴研究;罗亚萍(1992-),女,贵州习水人,助教,从事思想政治教育研究;王俊菲(1989-),女,四川广安人,讲师,硕士,从事职业教育、思想政治教育研究。

的,故而贵州省红色文化具有鲜明的群众性。

二、贵州省红色文化资源融入高职院校校园文化建设的现实价值

将贵州省红色文化资源融入高职院校校园文化建设,可以有效提升高职院校的文化品质与特色,增强学校的凝聚力和影响力,同时提高学生的思想政治素养,激发学生的爱国主义情感和社会责任感。

(一)有利于提升高职院校学生思想道德修养

首先,红色文化中蕴含着不畏牺牲的爱国精神、不屈不挠的革命精神以及顽强拼搏的奋斗精神,将其融入高职院校校园文化可以引导学生对中华民族历史产生自豪感,激发学生爱国主义情感及奋发向前的精神态度。其次,红色文化中传承的思想观念和价值理念符合社会主义核心价值观的内涵。通过融入高职院校校园文化,可以加强学生对社会主义核心价值观的理解和认同,提升其社会责任感和社会公德心。最后,红色文化作为中国特色社会主义文化的重要组成部分,将其融入高职院校校园文化可以促进文化的传承和创新,培养高职院校学生对中国特色社会主义文化的理解和热爱,提高他们的思想道德品质。

(二)有利于建设高职院校和谐校园文化

首先,红色文化融入校园文化建设可以加强校园精神文明建设。红色文化强调社会主义核心价值观,可以促进学生成为校园文明的守护者和传播者,维护校园和谐稳定的环境。其次,红色文化融入校园文化建设可以促进高职院校的特色发展。贵州省红色文化是宝贵的文化资源,将其融入高职院校校园文化建设,有助于形成高职院校校园文化的特色和优势,提升高职校园的文化竞争力,吸引更多的学生和社会资源关注和支持高职院校教育事业的发展。

三、贵州省红色文化资源融入高职院校校园文化建设的途径探析

贵州省红色文化资源是激发学生爱国热情和民族自豪感的宝贵历史材料。为有效发挥贵州省红色文化在高职院校校园文化建设中的作用,文章从打造红色文化基地、将红色文化资源融入高职院校课程教学、开展校园主题活动以及利用校园网络平台四个方面入手,着重探讨了贵州省红色文化资源

融入高职院校校园文化建设的途径。

(一)打造红色文化基地,融入校园物质文化建设

红色文化基地是红色文化资源传播的有效载体。在潜移默化的过程中引导学生了解、学习、认同红色文化。高职院校红色文化基地融入校园物质文化建设需要从以下几个方面入手:其一,立足地方特色,明确主题基调。贵州省具备丰富独特的红色资源成为红色文化基地建设的先天优势。要充分发挥当地红色文化资源优势,深入了解红色历史,精确定位教育主题,打造“别具一格、情景交融、与时俱进”的红色文化品牌。其二,顺应时代发展,配备相关设施。红色文化基地建设要严格按照相关管理条例,及时更新完善基础设施,确保安全实用、便捷高效,同时要积极引进先进技术,打造富有时代感、科技感的教育场景,给予学生立体化、全方位、沉浸式的场景体验。其三,注重人才培养,注重团队协作。红色文化基地的发展关键在人,要注重对于专业化人才的培养,吸收专业人才加入,打造一支专业素质高、服务意识强的人才队伍,做好高职院校红色文化基地的讲解与宣传,为红色文化基地建设保驾护航。

(二)融入课程教学,推动红色文化资源融入

课堂是学生学习的主战场,课堂教学是高职院校学生教育工作中最为关键的环节。推动贵州省红色文化资源走进高职院校课堂教学,有利于营造充满红色基因的校园文化。首先,积极开发红色文化资源专项课程。在高职院校课堂教学中,教师有时会以零散的形式将红色文化的相关知识讲授给学生,这样学生接收红色文化资源不成体系。因此,我们要结合高职院校思想政治教育课,聘请专家指导高职院校学校共同编制具有贵州地方特色的红色文化思政课^[3]。同时加强对红色文化思政课教师的培训,提升专任教师的红色文化知识水平,从而使高职院校学生更加系统化、专业化地学习红色文化知识。其次,将贵州省红色文化资源融入其他学科专业课教学。习近平总书记强调,“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程”^[4]。在其他学科专业课教学过程中,各专业学科教师可根据本专业课程潜移默化地向学生渗透红色文化。例如,在物理学科教学时,讲授贵州省著名物理学家张永立拒绝国外工作邀请,决心回国效力的爱国事迹;在生物学科或医药学科教学时,可以讲授贵州省著名微生物学家于本崇的敬业事迹与爱国奉献精神;在历史学科教学时,通过讲

解贵州省抗日烈士滕久寿、杨家骝等人的抗日英雄事迹,使学生从心底真正感受到英雄人物及红色文化精神的力量。

(三)开展校园主题活动,加强红色文化资源整合

为加快推动贵州省红色文化资源融入高职院校校园文化建设,高职院校可结合当地红色文化资源开展一系列校园主题活动。其一,定期举办主题讲座和学术研讨会。邀请当地专家学者就贵州省红色文化相关主题开展讲座或研讨会,探讨红色文化的历史背景、意义和价值。通过学术讨论和交流,增加学生对红色文化的了解和认知。其二,举办红色文化创意比赛。高职院校可结合贵州省红色文化资源开展诗歌朗诵、唱响红歌、征文创作、绘画摄影、视频制作等各种形式的比赛活动,以奖励机制鼓励高职院校学生积极参与主题比赛,以此激发学生主动学习红色文化的动力,激发他们的创造力和社会责任感。其三,与贵州省当地各类红色文化研究单位建立合作关系。通过实地考察贵州省红色文化展馆、革命纪念馆、烈士陵园等,拓宽高职院校学生的视野,使其了解历史事实,充分体会红色文化资源的磅礴力量。另外,还可以与红色文化研究单位共同开展红色文化资源的开发和利用,让学生参与红色资料的整合、红色书籍的编撰、红色建筑的修补等,通过与社会合作,丰富高职院校学生的学习和实践渠道,提高他们对贵州省红色文化资源的认识和理解。

(四)利用校园网络平台,激发红色文化资源活力

学校网络平台是推动红色文化融入高职院校文化建设的重要渠道,高职院校要充分认识网络平台对自身院校学生的影响。科学利用网络技术可以更好地发挥贵州省红色文化的育人作用,进而推动高职院校校园文化建设,营造具有地域特色的良好校园氛围。其一,搭建校园红色文化资源网络专栏,

注册微信公众号、短视频账号等,利用网络便捷性强、覆盖范围广、传播速度快、表现形式立体化多样化等优势,让高职院校学生以其喜闻乐见的方式感受与学习贵州省红色文化资源。其二,在高职院校校园网络平台上建立红色教育案例数据库。将贵州省具有红色基因的典型事迹、英雄人物、教育案例等放入红色网络教育案例库。在教学过程中,教师可根据教学内容从中选取相应案例进行讲授;学生在课余时间,可根据自身兴趣搜索红色教育案例,以满足自己的知识渴求与兴趣需要。其三,打造虚拟仿真红色文化体验中心。如利用VR虚拟现实技术打造VR红色故事体验中心以及贵州省红色文化全息影像室,带给高职院校学生沉浸式与交互式的超仿真体验。利用网络虚拟现实技术,可以使学生“对话”革命先烈,引发学生对革命先烈及其英勇事迹的共情,在身临其境中自觉提升自身思想道德修养,由此大力提升贵州省红色文化融入高职校园文化建设的趣味性,实现由被动学习变主动学习的突破。其四,及时优化网络环境。高职院校学生正处于人生发展的青春阶段,容易被错误思潮影响,因此高职院校必须优化网络环境,抵制不良言论,完善网络监管系统,弘扬红色文化精神,引导网络舆论向正能量发展。

四、结语

贵州省红色文化资源凝结着先辈们的智慧和拼搏,承载着无数革命烈士的牺牲和奉献。红色文化基因教育意义深远,必须高度重视红色文化在高校文化建设中的融合,以贵州省红色文化资源浇灌高职院校学子内心,努力形成学校与社会的教育合力,认真落实红色文化资源融入校园文化建设的路径方法,推动红色文化育人常态化,使红色文化资源在高职院校学子心中生根发芽,让红色文化资源在高职院校校园文化建设中散发绚烂之光。

参考文献:

- [1] 任学岑.贵州红色文化资源融入大学生思想政治教育路径研究[D].北京:北京外国语大学,2023.
- [2] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:413.
- [3] 唐凯,张馨之.贵州红色文化融入高职学生思想政治教育工作实践思考[J].黔南民族师范学院学报,2022,42(6):40-46,68.
- [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[责任编辑 子 儒]