

文章编号: 1008-3812(2024)01-063-03

高职教师职业发展支持机制研究

徐雅娜

(辽宁省交通高等专科学校, 辽宁 沈阳 110122)

摘 要 打造高水平师资队伍是高等职业院校改革发展的重要任务。师资队伍是支撑高职教育改革发展的关键力量, 是发展高职教育的重要资源, 体现着一所高职院校的软实力。本文分析了构建高职教师职业发展支持机制的必要性, 高职教师职业发展应包含专业素养的培养、教育理念和教学方法的发展以及职业发展和培训等, 构建高职教师职业发展支持机制应以师德师风为引领, 提升教师综合素质; 构建梯次衔接的教师培养培训体系, 满足教师各阶段职业发展需求; 建立科学的教师考核评价标准, 客观公正评价教师工作业绩; 持续完善教师职业发展激励机制, 最大限度激发教师潜能。

关键词 高职教师; 职业发展; 支持机制

中图分类号: G710

文献标识码: A

高等职业教育是国民教育体系的重要组成部分, 承担着为社会发展培养高素质技术技能人才的任务。近年来, 《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等重要文件的颁布, 为高职师资队伍建设和提供了政策指引。“双高计划”文件中, 明确提出了“打造高水平的双师团队”的建设目标。数据显示, 本科层次职业学校、高职(专科)学校、中等职业学校专任教师由 2017 年的 132.2 万人增长到 2022 年的 136.6 万人, 新增 4.4 万人,^[1] 为职业教育高质量发展提供了强有力的师资保障; 同时, 职业教育“双师型”教师队伍持续优化, 我国职业教育师资队伍建设实现了量质齐升。

习近平总书记强调: “强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓, 健全中国特色教师教育体系, 大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”^[2] 新时代背景下, 高水平师资队伍的建设对于培养高素质技术技能人才具有重要意义, 高等职业院校应为

教师提供从教、安教、乐教的平台, 提升教师的职业获得感和归属感。师资队伍建设是提升专业群人才培养质量的关键。通过培养教师的专业素养、更新发展教育理念和改善教学方法, 提供职业发展和培训机会等方式, 可以有效提升师资队伍的水平, 提高专业群的人才培养质量, 实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

1 构建高职教师职业发展支持机制的必要性

师资队伍建设是高职院校提升人才培养质量的突破点和着力点, 是推进高职院校教育教学改革的核心环节。师资队伍建设是教育事业的基础和灵魂, 对于培养专业群人才具有不可替代的作用。第一, 师资队伍素质和能力直接关系到教育教学质量的提升。拥有高水平的师资队伍, 才能能够提供高质量的教育教学服务, 培养出优秀的人才。第二, 师资队伍的建设对于推动教育事业的发展具有重要意义。优秀的师资队伍能够引领教育教学改革, 推动教育的创新与发展。第三, 师资队伍建设是专业群人才培养质量的关键。通过培养教师的专业素养、发展教育理念和教学方法, 提供职业发展和培训机会, 可以有效提高专业群人才的培养质量。

收稿日期: 2023-11-20

基金项目: 辽宁省交通高等专科学校教育教学成果培育项目 (2023JYJXCG01)。

作者简介: 徐雅娜 (1970—), 女, 辽宁盖州人, 硕士研究生, 教授。研究方向: 教育管理、计算机应用。

2 高职教师职业发展的主要内容

师资队伍建设和教育事业发展是第一资源，是新时代职业教育改革的关键力量，为构建现代职业教育体系提供了人才支撑。高职院校师资队伍建设是教育事业的重要组成部分，对于培养高素质技术技能人才具有至关重要的作用。作为专业群人才培养质量的关键，师资队伍建设和培养需要注重培养教师的专业素养、教育理念和教学方法，以及提供良好的职业发展和培训机会。

2.1 专业素养的培养

教师的专业素养是其教学能力和教育水平的重要体现，也是专业群人才培养质量的关键。高职教师既要具备高尚的师德，也要具备精湛的业务能力。为了培养教师的专业素养，首先需要加强教师的学科知识和专业技能培训。教师应具备扎实的学科知识，熟悉教学大纲和教学要求，掌握先进的教学方法和教育技术，以便更好地传授知识和培养学生的能力。其次，培养教师的教学能力也至关重要。教师需要具备良好的教学方法和教学组织能力，能够根据学生的不同特点和需求，制定科学合理的教学计划，并能够有效地开展教学活动。最后，教师应具备良好的师德师风，热爱教育事业，关心学生，注重个性发展和品德培养，以成为学生的榜样和引领者。

2.2 教育理念和教学方法的发展

随着教育理念和教学方法的不断更新和发展，师资队伍建设和培养也需要与时俱进。教育理念的变革要求教师具备创新意识和实践能力，能够适应社会发展的需求和学生的成长特点。例如，现代教育注重培养学生的创新能力和综合素质，教师应具备培养创新精神和能力的教学方法，通过启发式教学、问题解决和合作学习等方式，激发学生的学习兴趣 and 潜能。此外，信息技术的广泛应用也对教师的教学能力提出了新的要求。教师应积极运用信息技术手段，创造性地设计和开展教学活动，提高教学效果和学生的学习成果。

2.3 职业发展和培训机会

为了提高师资队伍的专业素养和教育水平，需要有良好的职业发展和培训机会。教师职业发展应建立科学的评价体系和晋升机制，激励教师不断提高自身素质和能力。此外，教师培训也是师资队伍建设和培养的重要环节。教师培训应注重实际操作和案例分析，提供与教学实践相结合的培训

内容和方式。同时，应建立健全师资培训体系，引入优秀教师和专家进行培训，促进教师之间的交流与合作，提高整体的师资队伍素质。

3 高职教师职业发展支持机制的构建

3.1 以师德师风为引领，提升教师综合素质

师德师风是高职教师职业发展的根基。高职院校应以师德师风建设为引领，着力提升教师的综合素质。由人力资源管理部门负责常态化开展师德师风教育培训，制定并不断完善《师德师风建设长效机制实施办法》等相关制度文件，在此基础上，全面提升教师的综合素质。具体来说，高职院校可以通过各类专项培训、组织教师到企业实践、鼓励教师开展科研和社会服务、实施高层次人才培养工程、实施名师名匠培养计划、为教师搭建技艺技能传承创新平台、开展国家级教师教学创新团队建设等方式，全方位、多角度提升教师的综合素质。

3.2 构建梯次衔接的教师培养培训体系，满足教师各阶段职业发展需求

高职教师在职业生涯中会经历不同的发展阶段，从新进教师、骨干教师、专业带头人，最终成长为领军人才，直至成为职教名师。在不同的职业生涯阶段，教师的职业发展需求也不尽相同，高职院校应构建梯次衔接的教师培养培训体系，从而满足教师在各个阶段的职业发展需求。高职教师培养培训体系的构建，应遵循职业成长规律，充分考虑高职教师的认知水平、接受能力与实际需求，以国家教学名师成长经历与素质能力为范式，名师牵头搭建交流合作平台，构建学习共同体，通过校企协同、二元互动，实现教师培养培训与行业企业工作实际有效对接。高职教师培养培训体系应重点围绕师德师风建设、教育教学能力提升、职业技能培养、教研科研水平提升、社会服务能力提升等内容，以校企合作为载体，校企共同培养、考核贯穿教师成长全过程，与时俱进提升“双师”素质与能力，形成校企二元共育共享、团队成员共生共长的良性循环。

4 建立科学的教师考核评价标准，客观公正评价教师工作业绩

教师考核评价标准应破除唯学历、唯帽子、唯职称、唯论文、唯奖项的“五唯”倾向，突出能力和业绩导向，重点考察教师的师德师风、能力、贡献和工作业绩。不断优化教师分类考核评价机制，将立德树人的成效作为评价教师的第一

标准，对专业课教师、基础课教师、思政课教师等不同类别的教师实行分类考核评价。制定符合各类教师岗位特点的考核评价标准，客观、公正、合理地评价不同类别教师的工作业绩，充分发挥教师考核评价标准的“指挥棒”作用。通过深化教师考核评价制度改革，为教师营造良好的发展环境，创造优越的发展条件，实现高职教师职业发展的专业化、个性化和多元化。

5 持续完善教师职业发展激励机制，最大限度激发教师潜能

为有效调动高职教师工作的主动性和积极性，增强教师的幸福感和荣誉感，高职院校应持续完善教师职业发展激励机制。通过多种媒介宣传和报道优秀高职教师的先进事迹，营造出“人人皆可成才，人人尽展其才”的社会氛围，提升高职院校的社会认可度，使得高职教师成为受人尊敬的职业，提升教师的归属感、成就感和获得感。^[3]做好高职院校教师职称评审的顶层设计，制定《专业技术职务评聘实施办法》，持续推进针对不同岗位教师特点的分类评审，广泛征求教师的意见和建议，形成科学、公正、合理的教师

职称评审办法，破解职称评聘过程中的“一刀切”问题；^[4]职称评聘应改变以往照抄照搬本科高校职称评聘实施办法的做法，突出职业教育的类型特征，为优秀教师开放绿色通道，为高职教师构建不拘一格的职业发展支持机制。^[5]坚持“按劳分配、多劳多得、优劳优酬”的原则，不断完善教师收入分配制度，最大限度地激发教师的主人翁意识和创新发展的潜能。不断完善教研和科研项目管理办法等制度文件，为教师营造鼓励创新、宽松包容、充满活力的教科研环境。

参考文献

- [1] 赵婀娜，吴丹. 我国专任教师总数超 1880 万 5 年来新增 253.5 万 [N]，人民日报，2023-06-02（7）.
- [2] 谢辉. 加强教师队伍建设，筑牢教育强国根基 [N]，光明日报，2023-6-13（11）.
- [3] 马文革. 乡村振兴背景下职业教育教师发展机制研究 [J]. 南宁师范大学学报（哲学社会科学版），2020（3）：94-106.
- [4] 徐文杰，任少波，赵砚. 浙江工业职业技术学院：探索“五维”教师发展体系培养“六个一批人才” [N]，光明日报，2023-11-14（4）.
- [5] 陈淑维. “破五唯”背景下高职教师职业发展保障机制的现实问题及建设理路 [J]. 职教论坛，2021（10）：90-95.

Research on Supporting Mechanism of Higher Vocational Development of Teachers

Xu Yana

[Abstract] It is an important task for the reform and development of higher vocational colleges to build a high-level teaching staff. Teaching staff is the key force to support the reform and development of higher vocational education, is an important resource for the development of higher vocational education, and reflects the soft power of a higher vocational college. It is analyzed the necessity of constructing higher vocational teachers' career development support mechanism that higher vocational teachers' career development should include the cultivation of professional quality, the development of educational concepts and teaching methods, as well as career development and training opportunities; that the construction of vocational teachers' career development support mechanism should be guided by teachers' ethics and style to improve teachers' comprehensive quality to build a cascade teacher training system to meet the needs of teachers' career development at different stages, establish scientific evaluation standards for teachers to evaluate their performance objectively and fairly, and continue to improve the incentive mechanism for teachers' career development to maximize the potential of teachers.

[Keywords] higher vocational teachers, career development, support mechanism