

基于学生创新创业能力培养的高职班主任工作探讨

——以旅游管理专业学生为例

胡晓琴

(嘉兴职业技术学院, 浙江 嘉兴 314036)

摘要:在“大众创业、万众创新”的时代背景下,高职院校旅游管理专业如何培养具有创新创业能力的人才成为一个重要课题。班主任作为班级最主要的管理者,需要紧跟时代潮流,以创新思维为指导,不断探索新的班级管理方法,履行好班主任职责,以提高学生的创新创业意识和能力。本文主要分析旅游管理专业学生创新创业能力培养的重要性和班主任在指导学生双创实践中角色的转变,提出班主任在学生双创实践中的工作方向。

关键词:创新创业;班主任;高职院校;旅游管理

党的二十大报告指出“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”,对教育、人才提出了新期望、新要求。国务院印发的《“十四五”旅游业发展规划》中提出“实施创新型旅游人才培养计划”。教育部确立的《中国学生发展核心素养》中,“创新”也成为中国学生发展的核心素养之一。由此可见,高职院校旅游管理专业学生创新创业能力培养对社会发展、产业发展、个人发展都有重要的意义和作用。班主任工作是学校学生工作的基础环节,是学校工作的重要组成部分。班主任作为班级工作直接管理者、学生独立自主学习 and 健康快乐发展的重要引导者、“三全”育人机制实施的最重要协调者,在推进高校创新创业人才培养中扮演重要角色和发挥重要作用,因此,探讨高职班主任培养学生创新创业能力的路径具有重要现实意义。

一、加强旅游管理专业学生创新创业能力培养的作用

(一) 缓解学生的就业压力

2022年大学应届毕业生数量已达到1 076万人,2023届高校毕业生将达1 158万人^[1],随着毕业生数量的不断增加,“就业难”成为许多大学生必须要面对的问题,高职院校旅游管理专业学生也同样面临着越来越大的就业压力。近年来,随着社会经济环境的

变化,很多旅游企业开始寻求转型升级之路,人才需求类型发生较大改变,大大缩减了校招岗位。而加强旅游管理专业学生创新创业能力培养,鼓励学生创业就业,不仅能够有效拓宽旅游管理专业就业渠道、缓解学生就业压力,还有利于社会整体创业氛围的形成和社会创新活动的开展。同时,鼓励高职院校旅游管理专业学生在旅游行业创新创业,还能发挥旅游业综合带动作用,释放旅游业“一业兴、百业旺”的乘数效应^[2],创造更多就业创业机会,更好服务经济社会发展。

(二) 适应高职院校人才培养目标转变的要求

培养创新创业人才的核心在于培养学生的创新创业思维,提高其创新创业能力^[3]。长期以来,因为旅游服务业的特殊属性,高职院校将旅游管理专业人才培养重点放在服务技能型人才的培养方面,未有效激发学生的创新意识,更没有充分培养学生的创业能力。新时期,高职院校针对旅游管理专业学生开展创新精神和实践能力的培养是国家全面实施素质教育、提高教育质量的重要举措。现代高等教育需要从“就业导向型教育”转向“开拓创新型教育”,促使旅游管理专业大学生增强就业能力,增强自己的创新意识和创新能力,实现自身可持续发展。

(三) 满足旅游业人力资源市场的需求

随着各行业、各领域逐渐实现数字化转型、智能

基金项目:嘉兴职业技术学院“首批名辅导员工作室和名班主任工作室”“‘创·赢人’名班主任工作室”;浙江省教育厅2022年度高校访问工程师“校企合作项目”“文旅融合背景下高职旅游管理专业创新型人才培养模式探究”(FG2022316)。

作者简介:胡晓琴(1982—),女,浙江嘉兴人,硕士,讲师。研究方向:班主任管理、旅游管理。

化升级、融合化创新,旅游业消费者的消费需求与消费方式、旅游产业功能都在不断变化,旅游业呈现出多元化的发展态势,旅游新业态不断涌现,在此背景下,旅游业人力资源市场的人才需求发生转变。当前,旅游业人才缺口加大与旅游专业创新型人才缺乏之间仍存在较为深刻的现实矛盾,即高职学生就业缺乏具有显著特色的市场核心竞争力,无法满足市场需求。这导致高职院校即使面对较大程度的旅游人才缺口,也往往无法确保旅游管理专业学生获得相对满意的、稳定的就业工作岗位。因此,高职院校必须通过增强旅游管理专业学生双创能力以满足旅游业人力资源市场对于创新型人才的需求。

二、高职班主任在双创教育与实践中的角色定位

(一) 创新创业的引导者

高职班主任作为班级的管理者,对学生的全面发展肩负重要责任,需要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为大学生加强专业学习、职业规划提供助力,在学生创新创业能力培养过程中起着重要作用。高职旅游管理专业班主任必须不断加强自身学习,提高综合素养,具备较强的创新创业教学与实践能力,引导学生对本专业学习产生浓厚的学习兴趣,营造有利于学生创新创业的氛围,激发学生的创新创业意识,为学生创新创业能力的培养提供有力保障^[4]。

(二) 创新创业的组织者

高职班主任不仅是班级的管理者、组织者,也是学生创新创业活动的组织者。高职班主任无论是想要培养学生的双创意识,还是想要提升学生的双创能力,都需要以组织开展相应的创新创业活动为途径。高职班主任在培养学生形成创新理念的同时,要积极创造条件,组织开展富有创新精神的班级活动,让学生把创新思想贯穿创新活动,在活动中实现创新。高职班主任在开展创新创业活动过程中应充分发挥自身的组织作用,包括广泛宣传、积极动员,通过各种形式让学生充分了解创新创业活动,提升学生的参与积极性;同时为学生参与创新创业活动提供必要的保障,以此提升学生参与的效果。

(三) 创新创业的支持者

创新创业不是一件容易的事情,大学生创新创业会面临一定的风险,在创新创业过程中也会遇到很多困难,甚至最后以失败告终。因此,高职班主任应做好学生创新创业支持者的角色,为他们创造条件、排

忧解难。例如,高职班主任需要为学生营造一种创业者光荣、创新者可敬的氛围和宽容失败的环境;高职班主任要支持那些勇于尝试、不怕失败的学生,点燃学生的创新创业梦想,积极为其提供创新创业指导,及时宣传相关创新创业扶持政策,关心学生在创新创业过程中的心理状况和具体问题并提供解决措施^[5]。

三、高职班主任在学生双创实践中的具体工作

(一) 激发双创意识,增强内在驱动力

创新意识与创业精神是高职院校学生创新创业的内在驱动力,是学生进行创业的基础前提。创新意识是创业者自觉锚定目标,克服困难,以实现目标的心理品质。班主任要做好创新意识和创业精神的指引者,发挥德育工作重要实施者的作用,激发学生创新意识与创业精神,增强其内在驱动力。

一是用好主题班会。班主任可通过以创新为主题的班会课进行主题教育,分享创新创业方针政策、创业人物事迹、创业故事,开展创新创业相关主题的辩论,让学生感悟创新创业的精神力量,营造鼓励创新创业的班级文化,引导学生形成勇于克服困难、达成目标的心理品质。

二是用好新媒体平台。班主任日常可以通过微信公众号、短视频等分享创新创业咨询、案例、政策等,引导学生树立创新创业意识,并持续进行创新创业教育。同时,“互联网+”为在校大学生今后的创业就业发展提供了一些新机遇,如为大学生提供了更多的个人创业选择和自主创业平台。

三是用好相关课程。班主任要积极了解本专业的人才培养方案、课程体系,通过对接创新创业相关授课教师,筛选一些创新创业素养较强的学生,为其提供针对性指导,从点到面激发班级学生的创新创业意识,开展创新创业实践。同时,班主任可以通过了解相应课程引导学生培养创新创业思维,激发其创新创业热情。

四是用好专业课程。高职院校中,很多班级的班主任由专业教师担任。由专业教师担任班主任的班级,班主任作为专业教师可以更好地利用第一课堂,发挥课程思政的作用。例如,通过把创新教育、创业教育思政元素全面融入课程教学目标、课程内容、教学资源、教学模式和方法、课堂的组织及考核效果评价标准等实践环节,将课程的知识目标、技能目标、情感目标和思政目标有机融合,提高课程思政的育人实效;同时也可以结合专业课程的实践教学开展创新

创业实践。

(二) 增强双创能力, 提高个人核心竞争力

班主任要引导学生积极参与各级别的创新创业相关比赛及项目, 发挥榜样的作用, 将创新意识转化为行动, 在不断实践中, 提高学生的创新创业能力。

一是积极参与有关创新创业活动的各项比赛。班主任应指导学生课外多参与有关创新创业实践的各项比赛, 如参加各级别的“导游服务技能大赛”、全国“互联网+”大学生创新和创业大赛、省市校级的“挑战杯”大学生创业计划大赛、“旅游线路设计大赛”等与本专业密切相关的各类比赛。这既可以大大激发学生创新创业实践兴趣, 又可以让旅游管理学生在不断重复的实践任务中逐渐增强自身专业应用能力, 同时提高自主创新与创业能力。

二是积极参与社团活动。大学生社团按照学校要求将创业教育的内容落实在各种形式的活动中, 是实施创业教育重要的“第二课堂”。班主任应鼓励学生积极寻找适合自己的“组织”, 通过参加社团与不同专业学生交流学习, 实现专业互补, 提高人际交往能力, 同时也增加了一个良好的信息获取渠道。

三是积极参与社会服务。班主任应鼓励学生积极参与社会服务, 发挥“第三课堂”的作用, 如大学生暑期社会实践、志愿服务、专业实习等; 同时鼓励学生参与班主任及专业教师的科研课题, 让学生能够更直观地感受产业和行业的变化。社会实践不仅能够培养学生勇于探索的创新精神, 增强学生解决问题的实践能力, 还能够让学生走进社会, 扎根祖国大地, 在实践中成长, 在实践中增长智慧、磨炼品质。

(三) 搭建双创平台, 提升专业实践力

班主任在开展创新创业教育过程中要做好资源的协调者, 努力为学生搭建良好的创新创业平台。一是搭建培训平台。定期对学生进行各种相关的创业投资知识技能的学习培训, 或者邀请校外导师、企业家、创业成功的知名校友、投资人前来学校开展创投相关专业知识方面培训。二是搭建交流平台。定期

组织举办大学生创业交流沙龙, 为对自主创业问题感兴趣的学生群体提供一个进行思想交流和观点碰撞的理想场所。三是搭建服务平台。班主任可以组织班级学生进行头脑风暴, 引导学生主动针对本专业学科有关的实际问题提出一些创意想法, 进而在实践中大胆提出一些创新观点; 引导优秀学生就某一项目组建跨专业、跨类型的自主创新或创业性团队。四是搭建信息获取平台。班主任应充分利用校内外资源优势, 为学生创新创业活动搭建好信息平台, 为学生与企业间架起一个沟通交流合作双赢的信息桥梁。例如, 班主任可通过校企合作平台, 发布学生的优秀创新项目, 以让更多的投资机构和企业关注到学生的创新成果; 同时发布企业创新需求, 让学生可以针对性地参与企业创新项目, 减少项目选择的盲目性。

四、结语

在“大众创业、万众创新”时代, 大学生是创新与创业的主力军。班主任作为班级的组织者、领导者和教育者, 在学生创新创业意识培养、创新创业能力提升、创新创业实践中发挥着举足轻重的作用, 是学生创新创业的引路人、组织者和支持者。班主任可通过开展创新创业相关主题班会、发挥第一课堂作用、指导创新创业比赛、鼓励参与第二和第三课堂、搭建实践平台等方面着手培养学生的创新创业意识, 激发学生创新创业的热情, 增强学生创新创业意识和能力。

参考文献

- [1] 何蕊. 2023 届高校毕业生将达 1158 万人 七部门联合开展促就业“国聘行动”[N]. 北京日报, 2023-1-28(4).
- [2] 林长松. 深化文旅融合是乡村振兴的重要抓手[J]. 当代贵州, 2022(21):72.
- [3] 梁昕, 郭晓凤, 杨阳. 高职学生创新思维和能力的学情调研与分析[J]. 科技资讯, 2018, 16(11):198-199.
- [4] 李勇. 技工院校班主任如何开展创业创新教育[J]. 劳动保障世界, 2019(17):15.
- [5] 朱扬清. 大学班主任在立德树人中的作用与实现路径探析[J]. 高教学刊, 2020(12):109-114.