

思想政治教育赋能视域下高职院校学生社团育人功能探析

——以广西生态工程职业技术学院为例

林琳佳

(广西生态工程职业技术学院, 广西 柳州 545004)

摘要:大学生社团是进一步加强和改进大学生思想政治教育的重要阵地之一,明确学生社团功能是加强社团建设和科学管理的前提,充分发挥社团作用有利于大学生全面健康发展。当前,高职院校学生社团发展面临学校重视程度不够、思想政治教育功能发挥不足等突出问题,高职院校应发挥学生社团的思想政治赋能优势,通过社团思想政治组织形式和机制建设等路径,促进学生社团健康蓬勃发展。

关键词:思想政治教育;高职院校;学生社团;育人功能

中图分类号: G711

文献标志码: A

文章编号: 1671-1084 (2023) 05-0059-06

引言

学校思想政治教育工作成功与否,直接关系到国家前途、民族命运及中国特色社会主义事业的兴衰成败。中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》在组织育人质量提升体系方面明确指出:“发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用,把思想政治教育贯穿各项工作和活动,促进师生全面发展。”学生社团作为高职院校思想政治教育工作的重要阵地,如何充分发挥其育人功能,是广大高职院校社团管理者必须重视并积极探索研究的重要课题。本文以广西生态工程职业技术学院为对象展开调查,以期探索高职院校学生社团发挥思政育人功能的有效路径。

一、广西生态工程职业技术学院学生社团存在的主要问题

高职院校学生社团经过多年的发展,种类繁

多,成员人数庞大,在自我管理、自我教育、自我服务和自我发展方面能力不断增强,在促进大学生德智体美劳全面发展方面发挥着巨大的作用,其影响力呈现不断扩大的趋势。学生社团是基于社团成员兴趣爱好和志向相同而自发组织形成的自主开展活动的学生组织,这种学生社团组织具有宽松、活泼、平等、畅所欲言的氛围,同时又存在组织机构松散、对成员没有强制性的约束力的特点,导致社团管理者在社团管理上容易忽略社团本身所蕴含的育人价值。为此,必须对社团进行正确定位,明确学生社团在思想政治教育中的重要性,加强社团思想引领,使社团功能定位与社团的组织类型属性相匹配,并且依据不同的功能定位给予相应的指导。

(一)学校对社团的思想政治教育功能重视不够实现高职院校思想政治工作的扎根落地,构筑高职院校“大思政”格局,必须发挥高职院校内部各单位、各环节、各层面的合力作用。近年

收稿日期: 2023-05-17

基金项目: 2020年度广西生态工程职业技术学院人文社科研究项目(2020KY04)

作者简介: 林琳佳,广西生态工程职业技术学院助教,研究方向为高职学生社团管理。

来,我国高职院校思想政治教育受到了高度重视,专业课、通识教育课与思想政治理论课已逐步实现同向同行,实现了很好的协同效应,但是社团的思想政治教育功能未能引起足够重视。课题组以广西生态工程职业技术学院学生为调查对象开展问卷和访谈调查。关于“你所在的社团除开展主题活动外,有设置思想政治教育方面的工作计划吗”的调查,结果显示,“有,但多数情况下是间接开展”占49.06%，“有,经常组织学习时政治、党的精神”占36.12%，“除上级布置外几乎没有”占14.82%（见图1）。

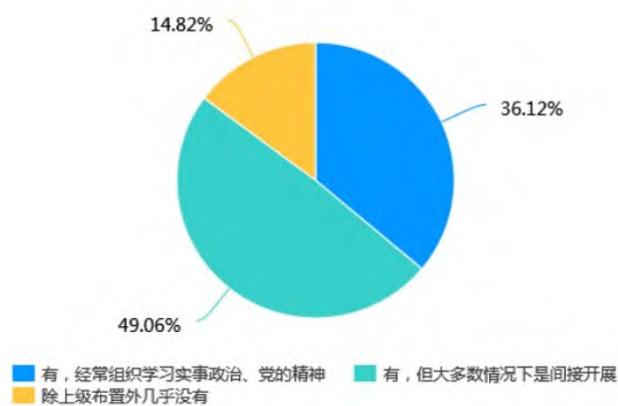


图1 广西生态工程职业技术学院学生社团开展思想政治教育情况调查统计

调查结果表明,该校学生社团的思想政治教育功能未能引起管理者和社团成员的高度重视,缺乏系统规范的育人计划和顶层设计,社团不能有效发挥其本身应有的思想政治教育功能,不能起到很好的引领青年学生思想的作用。

(二) 学生社团活动的思想政治教育作用不够凸显

当前,部分高职院校的学生社团缺乏系统规范的育人计划和顶层设计,社团活动大多停留在“活动”层面,没有提升到“育人”的高度。问卷中,关于“你觉得你所在的社团在开展思想政治教育活动方面作用明显吗”的调查,结果显示,认为“作用一般”占比49.88%,认为“作用很大”占比41.65%,认为“作用很小”占比

6.35%,认为“没有作用”占1.53%,认为“起副作用”占比0.59%（见图2）。

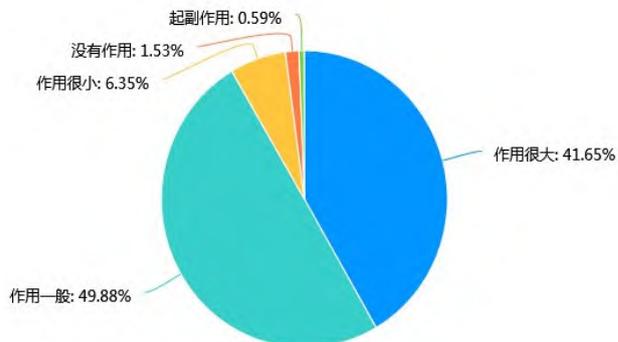


图2 广西生态工程职业技术学院学生社团活动的思想政治教育影响力调查统计

(三) 学生社团活动无法满足思政育人的需求
有规划、有目的、有目标的社团活动是社团发挥思想政治教育功能的主要载体,但从调查中发现,一些学生社团开展的活动无法满足其“育人”的需要。在“你认为学校社团普遍存在的问题是什么”一问中,认为“社团开展的活动太少”“学校对社团活动重视不够”“社团活动的影响力不够”的比例分别为52.59%、40.94%、37.53%。另外,调查对象中认为“思想政治教育针对性与实效性不足”的占8.35%,认为“思想政治教育活动认可度不高”的占比12%,认为“社团思想政治教育功能效果不理想”的占10.47%,认为“思想政治教育功能发挥的传承性较差”的占比8.35%。这说明该校学生社团大部分活动不能满足其成员思想政治教育的需求,在组织育人、实践育人、文化育人方面的作用还有待提高。

二、高职院校学生社团的功能定位及思想政治教育赋能优势

大学生社团是由高校学生依据兴趣爱好自愿组成,按照章程自主形成的学生组织,是大学生思想品德、能力素质、知识积累和道德情操培养的重要载体,在思想政治教育赋能方面具有独到的优势,其作用和影响力日益扩大,成为高校教

育工作中重要的一部分，高校教育要充分发挥学生社团的作用，必须明晰学生社团的功能定位，认识到其在思想政治教育赋能方面的优势。

（一）高职院校学生社团的功能定位

如今，在各类高校全面提升思想政治工作质量，实现教育高质量发展的背景下，学生社团越来越受到广大青年学生的欢迎。高职院校学生社团是学生基于共同兴趣爱好及共同思想观念，自愿接受校团委管理和指导并实现自治的团体组织。在学校党委的统一领导下，在学校团委的管理下，社团成员遵守一定的章程和制度，在校园内以社团为单位开展群体活动。高职院校社团在多年的发展过程中，表现出组织类型多样化、成员兴趣爱好多样化的特点，形成了社团多样化特征。站在社团功能定位的角度来看，首先，高职院校学生社团是对学生开展思想政治教育不可或缺的阵地，是加强大学生先进思想引领和社会主义核心价值观教育的重要平台；其次，学生社团是加强大学生专业知识技能提升、能力提高的重要阵地，社团的多样性为学生专业知识的拓展创新提供了资源整合的便利，社团实践活动成为学生的第二课堂，便于培养学生探究科学、勇于实践的实证精神；再次，学生社团也是校园文化活动的主要阵地，最容易成为社会思潮和意识形态传播的前沿；最后，学生社团通过社团管理与社团活动，能够满足大学生自我尊重、自我体现、社会交往、支持赞同等心理需求，从而形成比较稳定的心理状态，能更好培养学生成为提前适应社会的准社会人^[1]。总之，高职院校学生社团是推进“三全育人”的重要场域，覆盖了学生大学阶段成长的整个过程，是高职院校“三全育人”不可或缺的有机组成部分。

（二）高职院校学生社团的思想政治教育赋能优势

1. 有利于促进大学生自我完善和发展

在高职院校全面推进“三全育人”综合改革的背景下，发挥学生社团思想政治教育赋能的优势，将有利于促进大学生自我完善和发展。调查

结果显示，学生认为社团对其思想政治教育的作用是多方面的，其中，64.12%的学生认为能够培养社会责任感和爱国进步意识，59.76%的学生认为能够树立正确的世界观、人生观、价值观，59.18%的学生认为能够帮助加深对中国共产党和社会主义的了解，此外，还能增强自身心理素质、加强团队合作创新意识、提高思想道德水平等。可见，高职院校学生社团具有与课堂教学不同的独特优势，即通过各项实践活动去推动、引导、服务学生成长成才，让青年大学生在各项社团活动中得到充分锻炼，为未来进入社会成为有用之才做储备。

2. 有利于促进学生“知行合一”

“知行合一”的教育思想强调“知”与“行”是相互统一和相互促进的，强调思想道德的主体能动性，同时强调“事上练”。实践证明，学生思想政治教育很容易出现“知而不行”“行非真知”等知行脱节问题，思想政治教育的实质是使学生具有符合社会要求的道德观念、行为规范和政治观点，并内化于心、外化于行，真正做到知行合一。

近年来，高职院校思想政治教育“知行合一”越来越受到重视，逐渐由单纯通过思想政治理论课开展思想政治教育，向全员育人、全方位育人、全过程育人转化，并取得了较好的育人效果，在“知行合一”方面更进了一步，但“行”还是停留在向“他人行”案例的学习，与“内化于心、外化于行”还有很大差距，知行脱节依然凸显。习近平总书记多次强调要将“知行合一”落实到思想政治教育中。2018年5月2日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上提出，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，学到的东西不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知，正所谓“知者行之始，行者知之成”^[2]。

思想政治教育赋能高职院校学生社团，可以通过各种社团活动将社团思想政治教育领域中的各种“知”，以社团各项行为规范制度的形式分

解落实到社团活动中,并将之纳入考核指标范围,促进社团成员重视思想政治理论学习,获得相应认知经验,有意识地按照思想道德行为规范要求参与社团活动,真正实现高职院校社团思想政治教育过程坚持以“知行合一”理念为指导,采用“以知导行”“知行并进”的思想政治教育组织模式,达到“知而必行”的社团实践效果^[9]。学生社团以认知教育为思想政治教育基础,进行系统的政治素养、道德情感、理想信念、行为规范教育,促进社团成员的全面发展,引导社团成员产生积极的行为,旨在使知与行真正深度融入社团思想政治教育过程中,使社团成员认知外化为自觉的行为,推动社团思想政治教育知与行平衡发展。

理论只要彻底,就能说服人。高职院校社团思想政治教育是高职院校思想政治教育体系中的重要组成部分,要主动对接高职院校思想政治教育系统,根据社团性质灵活对接思想政治理论课和专业课程思政的“知”,注重与时俱进,持续优化社团思想政治教育内容体系,突出行为教育,设计社团活动思想政治教育的“行”,使社团成员能够运用所学的思想政治理论来指导实践,满足社团成员提升理论认识的需求,使社团成员学有所用、学有所得。

三、思想政治教育赋能高职院校学生社团的路径

明确学生社团的功能定位,充分发挥学生社团组织育人的作用,是高职院校落实“三全育人”的重要举措。针对目前高职院校学生社团普遍存在的主要问题,秉承高职院校学生社团的功能定位,可以从如下路径充分发挥高职院校学生社团思想政治教育赋能优势。

(一) 思想引领为根本,大力挖掘新时代学生社团思想政治教育元素

高职院校学生社团是对学生开展思想政治教育的重要阵地,社团发展理念要回归全员、全过程、全方位育人,要将思想政治教育融入各项活动中,占领学生思想领域的主导地位。思想政治

教育赋能学生社团,要大力加强社团思想政治教育,挖掘社团组织的思想政治教育元素,以点带面,通过在社团活动中融入思想政治元素,带动整个社团文化朝着先进文化方向发展,坚定马克思主义信仰,提高社团成员的思想政治素质。因此,要选拔一批政治立场坚定、思想觉悟高、奉献精神强、学习成绩优秀的社团成员,如党员、入党积极分子、共青团员等,成为社团组织的骨干力量。同时,鼓励这类社团成员充分发挥共产党员、共青团员的先锋模范作用,充分带动其他成员提升思想水平。

(二) 守正创新为动力,丰富思想政治教育赋能学生社团的内容与形式

学生社团思想政治教育要润物无声,让学生乐在其中,就要开展浸润式的思想政治教育活动。因此,要不断创新社团思想政治活动形式,充分挖掘各类社团活动中的思想政治元素,提升活动质量,丰富活动内涵。从调研数据来看,在“你比较容易接受哪种社团思想政治教育”一问中,67.72%的学生都选择了“根据社团性质设计的活动”,因此,各种社团组织在开展思想政治教育时,要紧紧密结合社团的性质来进行。此项结果还显示,43.93%的人选择了“理论探讨与学习”,32.62%选择了“时政辩论交流”,27.62%选择了“就业创业知识”。因此,各类社团在活动的形式和内容方面要多加创新,提高社团成员参与度与体验感,全面锻炼其综合能力。思想政治类社团在活动形式方面要大力创新,除了平时的讲座、知识宣讲以外,可以结合国内外实际,开展实务模拟、时政交流等,还可以利用重要法制节日,如国家宪法日、全民国家安全教育日等,进行诸如国家安全教育、法制宣传教育、民族团结守法教育,从而逐步提升高职院校青年学生应有的国家意识、民族团结和睦意识、法制意识等。学术科技类、文化体育类社团,具有娱乐性强、学生乐于参与的共同特质,要在各项活动中弘扬社会主义先进文化,传承和发扬中华优秀传统文化,打造积极向上的高职业院校文化,锻炼学生体魄,

坚定学生意志。要充分利用各类资源，深度挖掘各类思想政治元素，营造思想政治教育氛围，提升当代学生思想道德和人文素养，培养学生自强不息、与时俱进、拼搏奋斗、追求卓越的品质，鼓励和引导高职院校学生在学术科技社团中培育大国工匠精神。

（三）教师育人为主导，强化社团指导教师队伍和配套制度建设

思想政治教育赋能高职院校学生社团，首先要注重“以生为本”，充分调动青年大学生的主观能动性，激发学生自我教育的积极潜能，让青年大学生在社团各项实践活动中实现自身价值，提升综合能力。其次，学校要对学生社团思想政治育人工作做好顶层设计，从学校党委层面落实主体责任，建立以学校党委负责全面领导、团委负责具体落实、其他部门联动协同的工作推进机制，同时依托高职院校“第二课堂成绩单”，建立健全思想政治教育赋能学生社团的相关配套扶持制度，如文件制度支持、活动场地支持、活动经费支持等，以制度规范学生社团的注册与登记、管理，社团指导教师聘任、考核等工作。再次，学校团委要统筹开展学生社团工作，安排思想政治素质过硬的教师负责社团管理和指导工作，严格落实注册、年审、聘用、活动安排等工作，对学生思想意识形态领域加以重点关注。最后，高职院校社团组织部门要重视加强指导教师队伍规范化建设，一是配备思想政治教育能力过硬的学生社团指导老师，通过建立社团指导教师储备库，遴选出思想政治素质高、综合能力强的教师，能牢牢把握社团成员的思想发展方向；二是选拔社团负责人，学生社团负责人是高职院校学生组织的中坚力量，在选拔、任用、培养、考核等方面，应选拔政治素质高、管理能力强、品学兼优的学生，并定期对社团负责人进行培训，注重对其思想政治素质方面的指导。

（四）学生成才为主线，深入推进社团活动课程化建设

思想政治教育赋能高职院校学生社团，要以

学生成才为主线，充分利用各类平台。“第二课堂成绩单”是在共青团深化改革背景下应运而生的创新举措，旨在引导学生在开展第一课堂学业的同时积极参加第二课堂教育活动^[1]。学生社团作为高职院校“第二课堂成绩单”实施的一大主体，将各项社团活动采取学分管理，并且纳入学生人才培养方案中，一方面，可以实现社团活动体系化、制度化、数据化，通过信息化的手段，对高职院校社团各项活动进行数据监管和把控分析；另一方面，可以多角度记录学生在校期间发展情况，为社会各单位提供用人方面的参考。学生通过参加各类文体活动、科技竞赛、学生社团等获取大学生第二课堂学分。此项举措，很好地推进社团各项工作有力发展，学生在第二课堂系统平台，通过线上发布、线上申报、线上认领、线下参与等多种形式，积极参与到学生社团等各项活动中。大力推广和实施学生校园文化活动课程化建设，让各类活动有规划、有组织、有效率，能够充分调动学生的积极性，有助于将思想政治教育充分融入学校发展和各项校园文化建设中。

四、结语

大学生社团是高职院校思想政治教育的实践基地，以思想政治教育赋能社团的育人模式是构建“三全育人”工作体系中的重要一环，思想政治教育能够为高职院校学生社团提供价值引领，解决青年学生的思想导向问题，同时对创新思想政治理论课实践教学模式、促进思想政治教育多样化、促进大学生自我完善和发展有着显著优势，思想政治教育赋能学生社团可谓新时代“三全育人”背景下高职院校共青团实践育人的一项创新举措。

参考文献：

- [1]宋家荣.高校学生社团功能定位[J].唐山师范学院学报,2007(1):121-122.
- [2]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2018-05-03)[2023-05-01].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1599374>

074905316534&wfr=spider&for=pc.

[3]张韩,闫玉.大学生思想政治教育知行合一模式研究[J].长春师范大学学报,2021(9):5-7.

[4]张垒,张理航.应用型本科院校“第二课堂成绩单”制度建设若干关键问题探析[J].文教资料,2020(25):189-191.

Analysis of the Educational Function of Student Associations in Vocational Colleges from the Perspective of Ideological and Political Empowerment——Taking Guangxi Eco-engineering Vocational and Technical College as an Example

Lin Linjia

(Guangxi Eco-engineering Vocational and Technical College, Liuzhou, Guangxi 545004, China)

Abstract: College students' associations are one of the important positions to further strengthen and improve the ideological and political education of college students. Clarifying the function of Student society is the premise to strengthen the construction and scientific management of associations. Giving full play to the role of associations is conducive to the overall and healthy development of college students. At present, the development of college students' associations in higher vocational colleges is facing prominent problems such as insufficient attention and insufficient play of ideological and political education functions. Higher vocational colleges should give play to the ideological and political empowerment advantages of student society, and promote the healthy and vigorous development of student society through ways such as the ideological and political organization form and mechanism construction of associations.

Key words: ideological and political empowerment; vocational colleges; student society; educational function