



中职实习护生 突发公共卫生事件应急能力调查分析

杨红,唐桂丹,朱晓琴*
(核工业卫生学校,湖南 衡阳 421002)

摘要:目的 了解中职实习护生突发公共卫生事件应急能力现状,为提高中职护生急救能力提供参考。方法 抽取某卫校713名中职实习护生为研究对象,采用自制中职实习护生一般资料调查表、护士突发公共卫生事件应急能力调查表进行调查。结果 中职实习护生突发公共卫生事件应急能力调查表总分为(130.00±15.33)分,条目均分为(3.38±0.45)分。结论 中职实习护生突发公共卫生事件应急能力处于中等偏低水平,学校和实习医院应加强培训,重视护生突发公共卫生事件应急能力培养。

关键词: 中职;实习护生;突发公共卫生事件;应急能力

中图分类号:G455

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2023)09-0114-04

Investigation and Analysis of Emergency Response Ability of Intern Nursing Students from Secondary Vocational Schools in Public Health Emergencies

YANG Hong, TANG Guidan, ZHU Xiaoqin*
(Health School of Nuclear Industry, Hengyang City, Hunan Province, China 421002)

Abstract: Objective To make certain the current situation of emergency response ability of intern nursing students from secondary vocational schools in public health emergencies, and to provide reference for improving the emergency rescue ability of secondary vocational nursing students. Methods A total of 713 intern nursing students from secondary vocational schools in a health school were selected as the research objects. The self-made general information questionnaire of secondary vocational nursing students and the emergency response ability questionnaire of nurses for public health emergencies were used to investigate. Results The total score of the questionnaire was (130.00±15.33), and the average score of the items was (3.38±0.45). Conclusion The emergency response ability of secondary vocational nursing students in public health emergencies is at a medium to low level. Schools and practice hospitals should strengthen training, and focus on the cultivation of emergency response ability of nursing students in public health emergencies.

Key words: Secondary vocational school; Intern nursing students; Public health emergencies; Emergency response ability

近年来,世界各地重大突发公共卫生事件频发,如2003年的严重急性呼吸系统综合征(SARS)、2005年的人禽流感、2010年的甲型H1N1流感、2013年的H7N9禽流感、2014年的埃博拉出血热和2019年的新冠肺炎等。这些事件往往具有突发性、不可预见性^[1],严重威胁着世界各国人民的身心健康和全球经济发展^[2-3]。有学者发现,80%以上的突发公共卫生事件首先由社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗机构发现、报告。基层护士是基层医疗机构的主力军,有调查显示^[4],47.47%的中职护生毕业后选择在基层医疗机构工作。护士应急能力是衡量护理工作质量的重要指标,是在遇到特殊情况下,敏锐、及时地观察病人病情变化,做出果断的判断和决策,并紧密配合其他工作人员完成应急处置工作的综合能力^[5]。基层护士是突发公共

卫生事件应急救援的主力军,对维护公共卫生安全发挥重要作用,进而保障社会经济稳步发展^[6]。因此,作为未来基层护士的中职护生,其应急能力也将影响突发公共卫生事件救援质量。本研究对湖南省衡阳市某卫生学校实习护生的突发公共卫生事件应急能力进行调查,旨在为后期提升中职护生突发公共卫生事件应急能力提供理论依据。

1 对象与方法

1.1 研究对象

采用便利抽样法,于2022年3月10日至4月10日选取衡阳市某卫校三年级已完成8个月临床实习的713名护生为研究对象。采用问卷星网上调研的方式,研究对象中女生657人(92.2%),男生56人(7.8%);年龄17~19岁;户籍类型:农村

634人(88.9%),城镇79人(11.1%);实习医院级别:三级530人(74.3%),二级183人(25.7%);选择护理专业意愿:自愿495人(69.4%),家人意向195人(27.4%),调剂23人(3.2%);担任班干部情况:377人(52.9%)担任过,336人(47.1%)未担任过;学业成绩:优160人(22.4%),良506人(70.9%),及格及以下47人(6.6%);参加志愿者活动经历:317人有经历(44.5%),396人无经历(55.5%);是否为独生子女:82人为独生子女(11.5%),631人为非独生子女(88.5%);参加社团活动经历:400人(56.1%)有参加经历,313人(43.9%)从未参加过。

1.2 调查工具

(1)自制中职实习护生一般资料调查表。内容包括性别、年龄、户籍、选择护理专业意愿、担任班干部情况、学业成绩、参加志愿者活动经历、是否为独生子女、参加社团活动情况。(2)护士突发公共卫生事件应急能力调查表⁷。通过咨询专家、结合当前形势对量表进行调整,量表包括7个维度,分别为公共卫生相关能力、抢救能力、评判性思维能力、沟通能力、组织协调能力、职业道德、专业发展,共37个条目。采用Likert 5级计分法,“做得很好”计5分,“做得好”计4分,“做得一般”计3分,“做得差”计2分,“做得很差”计1分。调查表总分为37~185分,公共卫生相关能力维度满分4~20分,抢救能力维度满分11~55分,评判性思维能力维度满分5~25分,沟通能力维度满分5~25分,组织协调能力维度满分4~20分,职业道德维度满分4~20分,专业发展维度满分4~20分,得分越高说明应急能力越强。把总条目得分转换成条目均分,并作为判定标准,条目均分>4分,表明应急能力强;3~≤4分,表明应急能力中等;<3分,表明应急能力差。该量表总Cronbach's α系数为0.879,总折半信度为0.818。

1.3 调查方法

对每个医院负责实习管理的实习队长进行统一培训,解释调查的意义、目的和注意事项。由实习队长将问卷发至实习护生群,采用相同指导语。实习护生在知情自愿的情况下不记名填写问卷,实习队长对问卷进行检查,保证调查质量。本研究已取得学校伦理委员会批准。

1.4 统计学方法

将调查数据从问卷星平台导出生成Excel表格,由双人核对并核查有无错误,采用SPSS 22.0软件进行统计学分析,计数资料用百分比进行描述,计量资料用($\bar{x} \pm s$)进行描述。

2 结果

2.1 中职实习护生突发公共卫生事件应急能力现状

中职实习护生突发公共卫生事件应急能力调查表总分为(130.00±15.33)分,条目均分为(3.38±0.45)分,见表1。

2.2 中职实习护生突发公共卫生事件应急能力调查表各条目得分情况

37个条目中,得分最高的是“我能做到耐心、细心,以高度的责任心护理每位患者,降低护理风险”;得分最低的是“我能掌握核酸采集技能”。得分最高和最低的5个条目见表2。

3 讨论

3.1 中职实习护生突发公共卫生事件应急能力现状

进入21世纪以来,全球重大突发公共卫生事件发生频率

表1 中职实习护生突发公共卫生事件应急能力调查表得分情况[n(%)]

维度	条目均分($\bar{x} \pm s$)	高水平	中等水平	低水平
总分	3.38±0.45	56(7.9)	628(88.0)	29(4.1)
公共卫生相关能力	3.36±0.59	52(7.2)	635(89.1)	26(3.6)
抢救能力	3.43±0.63	56(7.9)	625(87.7)	32(4.5)
评判性思维能力	3.32±0.58	64(9.0)	628(88.1)	21(2.9)
沟通能力	3.48±0.65	60(8.4)	636(89.2)	17(2.4)
组织协调能力	3.41±0.61	54(7.6)	629(88.2)	30(4.2)
职业道德	3.44±0.61	62(8.7)	630(88.3)	21(2.9)
专业发展	3.40±0.67	51(7.2)	624(87.5)	38(5.3)

表2 中职实习护生突发公共卫生事件应急能力调查表得分最高和最低的条目(各5个)

条目	维度	均分($\bar{x} \pm s$)
我能做到耐心、细心,以高度的责任心护理每位患者,降低护理风险	沟通能力	3.53±0.56
我能尊重患者的人权及文化	沟通能力	3.51±0.58
我能配合管理者对突发事件进行防控	抢救能力	3.48±0.63
我会使用心电图监护仪、吸引器、简易呼吸器等急救设备	抢救能力	3.46±0.57
我能感同身受,换位思考,想患者之所想,急患者之所急	职业道德	3.45±0.59
我能根据患者病情做出正确的初步诊断	评判性思维能力	3.34±0.58
我能掌握突发公共卫生事件预警颜色判断和控制措施	公共卫生相关能力	3.31±0.60
我能正确判断突发公共卫生事件的不同分级	公共卫生相关能力	3.28±0.59
我能准确评估患者存在的潜在危险	评判性思维能力	3.25±0.58
我能掌握核酸采集技能	公共卫生相关能力	3.21±0.57

逐渐增加,威胁着世界各地人民的身心健康和生命安全,同时给应急救援管理工作带来了新的挑战⁸。中职护生作为医疗机构特别是基层医疗机构的主要储备力量,其整体应急能力影响着突发公共卫生事件预防及救护质量。本研究结果显示,中职实习护生突发公共卫生事件应急能力调查表总分为(130.00±15.33)分,条目均分为(3.38±0.45)分,应急能力总体处于中等偏下水平,低于张晓茹等⁷的研究结果,与王璋琳等⁹的研究结果一致。中职护生中突发公共卫生事件应急能力调查表得分处于高水平的只占7.9%,表明只有极少部分中职实习护生拥有较强应急救援能力,可能与学校的实习前急救培训内容比较单一,不够正规和专业;刚刚结束实习,大部分护生还未积累丰富的应急救援经验,仅有极少部分护生实习期间迅速掌握了应急救援技能有关。

3.2 中职实习护生沟通能力、抢救能力较强

护患沟通能力是护士利用语言或非语言沟通技巧,有效与患者及其家属进行信息和情感交流,使其更好地理解、配合临床护理工作,促进患者康复或延缓病情发展的一种能力,也是护理人员建立良好护患关系必备的岗位职业能力¹⁰⁻¹¹,是护生从事护理工作必备的核心能力,在护患沟通中起着不可或缺的作用¹²⁻¹³。本研究结果显示,中职实习护生沟通能力维度得分最高,其中“我能做到耐心、细心,以高度的责任心护理每位患者,降低护理风险”条目得分最高,与国内学者研究相似¹⁴⁻¹⁵,但与对参加工作的护士沟通能力的研究结果不一致¹⁶⁻¹⁷。可能是因为随着工作时间的增加,护士因职业倦怠等因素容易忽视沟通的重要性,而实习护生在职业生涯初期能做到与患者进行有效沟

通、愿意倾听患者心声,能够共情,并关注患者的需求和感受。

抢救能力是护士面对突发公共卫生事件时的专业素质和心理素质,能够挽救患者生命、减轻疾病带来的痛苦,在整个护理过程中起到非常重要的作用。同时也是评价整体医疗服务水平、应急能力的重要指标^[6]。本研究中,实习护生抢救能力维度中“我能配合管理者对突发事件进行防控”和“我会使用心电监护仪、吸引器、简易呼吸器等急救设备”条目均分较高,与其他研究者的调查结果一致^[17-19]。说明中职护生能够掌握急救相关知识,可能是因为学校普遍重视急救能力培养,特别是在“1+X”证书制度背景下,学校重视护理技能培养,护生对护理技能学习积极性较高,渴望掌握急救知识和技能^[20]。

3.3 中职实习护生公共卫生相关能力、评判性思维能力欠佳

本研究显示,中职实习护生公共卫生相关能力维度得分较低,其中“我能掌握核酸采集技能”条目均分最低,说明护生公共卫生相关能力欠缺,没有熟练掌握核酸采集技能。这是因为在校学习期间把大部分精力放在护理核心课程的学习上,忽视了社区护理、流行病学等公共卫生相关课程的学习。临床实习期间医疗卫生机构组织的核酸技能培训大部分是模拟演练,而护生未取得护士执业资格证无法参加紧急核酸采集任务。护理专业的教育目标是培养能够适应社会需求的实用型、技能型高素质人才。目前,护理工作重点已从综合医院延伸至社区医院等基层医疗机构^[21]。因此,公共卫生相关能力已成为护理人员必须具备的应急能力。

调查结果显示,中职实习护生评判性思维能力维度中的“我能准确评估患者存在的潜在危险”条目均分较低,这一结果与袁媛等^[22]的研究相似,说明中职护生的评判性思维能力仍有上升空间。评判性思维是指个体运用知识、经验,在自我反思的基础上对问题进行分析、推理,得出正确的判断和做出取舍的思维模式。临床护理工作中,护士评判性思维能力指能够针对患者的基本病情、心理状态、家庭背景等方面进行分析、判断及推理,从而制订合理解决患者问题的护理计划的能力^[23]。护士具备良好评判性思维能力,可给予患者个性化的护理方案,解决护理问题,满足患者需求^[24]。因此,无论是在校学习还是临床实习,护理教育者均应重视护生评判性思维能力培养。

4 启示和建议

当前,各国均面临突发公共卫生事件频发的严峻形势,大部分突发公共卫生事件首先发生在基层医疗机构^[25],而大部分中职护生选择在基层医疗机构就业,所以中职护生应急能力培养非常重要。与发达国家相比,我国灾害护理教育起步较晚,尚未形成系统规范的教育和培养模式^[26]。自2008年汶川地震后我国的灾害护理教育才引起关注并持续发展。护生作为未来的护士,是潜在的应急救援卫生人才,而在校期间的灾害护理教育尤其重要^[26]。目前,大部分学校的应急能力培养局限于开设急救护理、危重症护理等相关基础课程,只有少部分学校开设灾害护理课程。美国护理学会指出,不仅要使护士掌握应急救援知识、技能,还要加强护患沟通能力、公共卫生相关能力以及评判性思维能力的培养,促进护士应急能力提升。中职护生是基层医疗机构的主力军,在预防和应对灾害事件中发挥重要作用。此次调查也提醒各职业院校和医疗机构加强护生应急能力培

训^[27]。

建议:(1)适当开设灾害护理相关课程,拓宽护生专业知识面,采取多种教学方式(如线下教学、网络自学、情景演练、案例教学)的同时将现代化信息技术融入课程教学。(2)改革和完善中职护生应急救援能力培养模式,优化护理教育资源配置,创造有利于中职护生学习的条件和环境;结合当前形势,鼓励护生学习公共卫生应急技能。(3)提升中职护生组织协调能力、沟通能力、评判性思维能力、公共卫生相关能力等。培养中职护生灾害危机意识,提高观察能力和应急判断能力,针对护生特点增强其面对突发公共卫生事件时的心理韧性。(4)重视中职学校护理教师灾害护理知识技能培训及教学能力培养,加强“双师型”护理教师队伍建设,保证中职护理教育质量。(5)教学医院应重视中职护生应急能力培养,安排护生在急诊科、重症监护室、传染科、发热门诊等科室实习,定期开展临床模拟演练,提高护生应急能力并进行考核。

5 结语

中职实习护生突发公共卫生事件应急能力处于中等偏低水平,应关注护生应急能力培养,开设相关课程。此外,实习医院可定期开展应急演练,增加护生突发公共卫生事件相关知识,积累临床应急实战经验,提高心理韧性和职业认同感。中职护生的应急能力关系到紧急救援医疗水平,对推动护理行业发展、维护社会稳定具有积极作用。因此,急需培养一支具有丰富护理知识、熟练护理技能、较强应急救援能力的高素质临床应急护理队伍。

参考文献:

- [1]吕天宇,李晚莲,卢珊.突发公共卫生事件横向府际合作机制现状分析[J].中国公共卫生管理,2018,34(4):436-439.
- [2]邵柏,魏珊,刘明杰.国际突发公共卫生事件应对措施对国际贸易的影响及对策研究[J].口岸卫生控制,2019,24(4):1-3.
- [3]吴婷婷,朱昂昂.新冠肺炎疫情对中国经济的影响及应对策略[J].南方金融,2020(5):3-11.
- [4]黄惠清,郑少辉,潘燕,等.珠海市社区卫生服务机构中职护理人员需求调查研究[J].卫生职业教育,2022,40(7):122-125.
- [5]ELENA S,STOTO M A,BIDDINGER P D,et al.Risk-communication capability for publichealth emergencies varies by community diversity[J].BMC Research Notes,2008(6):1-4.
- [6]T OMBLIN MURPHY G,MACKENZIE A,ALDER R,et al.Pilot-testing an applied competency-based approach to health human resources planning[J].Health Policy Plan,2013(28):739-749.
- [7]张晓茹,童宇平.急诊护士突发公共卫生事件应急能力影响因素分析[J].护理学报,2020,27(13):1-5.
- [8]杨屹,施建芳,谢彦昕,等.上海市浦东新区社区卫生服务中心公共卫生应急能力现状[J].上海预防医学,2018,30(11):960-964.
- [9]王璋琳,回晓晶,张祎,等.实习护生应对突发公共卫生事件能力调查分析[J].卫生职业教育,2021,39(10):127-128.
- [10]陈熙,李丽,蒋玲,等.护患沟通能力评价量表的研究进展[J].中国护理管理,2019,19(8):1270-1275.
- [11]HAPP M B,GARRETT K L,TATE J A,et al.Effect of a multi-level intervention on nurse patient communication in the intensive care unit:results of the SPEACS trial[J].Heart & Lung,2014,43(2):89-98.



预防医学专业 学生职业认同现状与影响因素研究

李冰玉, 茹菲亚·祖拉提, 陈胜国, 薛志琴*

(新疆医科大学基础医学院, 新疆 乌鲁木齐 830011)

摘要:目的 了解新疆医学院校预防医学专业学生职业认同现状,以及新冠肺炎疫情发生后,职业认同发生的改变。方法 选择新疆医科大学预防医学专业 2020 级新生为研究对象,采用整群抽样的方式进行问卷调查,通过 t 检验、单因素方差分析等方法对数据进行分析。结果 学生职业认同量表总分为 (95.94 ± 11.71) 分,条目均分为 (3.67 ± 0.37) 分,各维度得分为 3.27~4.07 分,职业承诺维度得分最低,职业期望维度得分最高。结论 预防医学专业学生职业认同处于中等偏上水平,对职业认知、职业期望、职业行为、职业价值观等的认同度较高。学生职业认同受性别、民族、是否为独生子女、家庭居住地、本专业是否为第一志愿等多种因素影响。

关键词:预防医学专业;职业认同;职业期望

中图分类号:G455

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2023)09-0117-03

Study on the Status Quo and Influencing Factors of Occupational Identity of Students Majoring in Preventive Medicine

LI Bingyu, RU Feiya Zulati, CHEN Guosheng, XUE Zhiqin*

(Basic Medical College of Xinjiang Medical University, Urumuqi City, Xinjiang Uygur Autonomous Region, China 830011)

[12] LEVETT JONES T, CANT R, LAPKIN S. A systematic review of the effectiveness of empathy education for undergraduate nursing students[J]. Nurse Educ Today, 2019(75): 80-94.

[13] 薛军, 付丽, 庄淑梅. 实习护生人际沟通能力现状及发展方向[J]. 天津护理, 2019, 27(5): 627-629.

[14] 李玲, 华荣誉. 本科护生自我效能与心理弹性对临床沟通能力的影响[J]. 中医教育, 2022(1): 59-63.

[15] 武月, 谌璐, 史文洁, 等. 护生争论力及外倾性与护患沟通能力的相关性分析[J]. 护理学杂志, 2016, 31(12): 76-78.

[16] 郁玲. 普通病区护士抢救能力下降的常见原因及对策[J]. 吉林医学, 2011(26): 5565-5566.

[17] 王冬叶, 张万里, 项少梅, 等. 温州市社区护士突发公共卫生事件应急能力调查分析[J]. 护理学杂志, 2016, 31(4): 82-84.

[18] 朱爱群, 张静平, 李乐之, 等. 临床护士灾害护理能力与认知的调查[J]. 护理学杂志, 2014, 29(17): 47-50.

[19] 马衣努尔·托合提, 侯铭, 李萍. 基层护士突发公共卫生事件应急能力与知识、态度的相关性分析[J]. 中国护理管理, 2018, 18(10): 1390-1394.

[20] 俞茹云, 周肖英, 林莉莉. “1+X”证书制度下护理实训基地建设与实训教学改革的实践[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(10): 51-53.

[21] 高步刚, 解萍. 基于提升公共卫生能力的高专护理课程改革[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2017(5): 591-592.

[22] 袁媛, 徐霞, 鲁芳. 某军医大学护理本科生评判性思维能力现状及影响因素[J]. 护理研究, 2019, 33(14): 2524-2527.

[23] 张素. 评判性思维[C]. 2008 年医学发展中护理新理论、新技术研讨会——全国急危重病护理学术交流会议论文集[A]. 2008.

[24] 王英. 护理培训中评判性思维能力培养策略分析[J]. 齐鲁护理杂志, 2013, 19(15): 143-144.

[25] 绳宇, 吴凡, 徐晓华, 等. 中外灾害护理教育发展比较[J]. 中国护理管理, 2018, 18(7): 884-887.

[26] 仲琳, 周小燕. 我国灾害护理教育发展现状及启示[J]. 中华灾害救援医学, 2021(5): 1014-1017.

[27] 陈永强. 灾害管理中护士角色及灾害备灾的课程设置[J]. 中华护理杂志, 2016(12): 1518-1520.

作者简介:杨红(1988—),女,在读硕士研究生,助理讲师,主管护师。研究方向:护理教育。

* **通信作者:**朱晓琴(1978—),女,硕士,高级讲师。研究方向:护理教育。▲