

产教融合视域下中职幼儿保育专业实践教学体系的构建

文 / 刘成清

摘要：

随着中国经济的快速发展和产业结构的不断优化升级，中职教育也日益受到重视。在这一背景下，产教融合成为备受关注的教育发展方向。幼儿保育专业作为一个重要的职业教育领域，其实践教学体系的构建尤为关键，不仅关系到学生的职业发展，还关系到幼儿保育行业的未来。本文主要对产教融合视域下中职幼儿保育专业实践教学体系的构建进行探索，以期中职幼儿保育专业的教育发展提供有益的借鉴。

关键词：

幼儿保育专业；产教融合；实践教学

随着社会的不断发展，人们对早期教育日益关注，中职幼儿保育专业的重要性愈加凸显。为了提高学生的就业竞争力，在产教融合视域下，构建中职幼儿保育专业实践教学体系具有重要意义。幼儿保育专业的学生需要具备丰富的实际操作能力、职业素养与创新能力，以胜任幼儿保育工作。通过产教融合，将幼儿保育行业的实际需求与中职教育相结合，构建更为完善的实践教学体系，将有助于培养更具竞争力的幼儿保育专业人才。

一、产教融合视域下中职幼儿保育专业实践教学体系构建的目标

产教融合是指通过校企合作、实习实训等方式，将教育与职业需求相结合，从而为产业发展培养更多的人才。

产教融合视域下中职幼儿保育专业实践教学体系构建的目标主要有：一是适应行业需求。紧密结合幼儿保育行业的需求，确保该专业毕业生具备符合行业需求的实际操作能力和知识，顺利就业；二是培养职业素养。注重培养学生的职业素养，包括职业道德和素养、沟通技能、团队合作等，使其能胜任幼儿保育工作并维护行业的良好形象；三是强化实际操作能力。重点培养学生的实际操作能力，包括婴幼儿护理、早期发展支持、卫生安全管理等；四是提高创新能力。鼓励学生培养创新思维和解决问题的能力，以适应不断变化的婴幼儿教育环境和需求；五是促进产学合作。构建实践教学体系的目标之一是加强学校与行业的合作，确保教育内容契合实际需求，为学生提供更多的实践与实习机会，加强校企合作和产教融合，提高教育的实用性；六是提高教育质量。通过不断完善实践教学体系，

提高教育质量,确保学生获得高质量的教育与培训,提高其就业竞争力;七是培养终身学习能力。实践教学体系的构建应注重培养学生自主学习和终身学习的能力,使其能不断适应行业发展和新技术的变化。

二、中职幼儿保育专业实践教学体系构建的思路

首先,以学生就业为主导。紧密关联行业需求,设计课程与实践项目,了解托幼机构的岗位需求,确保教学内容符合岗位需求。引入职业规范和素养等内容,培养学生的职业道德与素养。其次,以职业能力为目标。设立明确的职业能力指标,根据托幼机构、早教中心等企业的职业要求,确定学生需要具备的技能与能力,并将其纳入教学计划中。强化实践环节,通过实习实训等方式,让学生在真实场景中接触、解决问题,培养实际操作能力与解决问题的能力。最后,以产教融合为支撑。加强与行业企业的合作,建立校企合作机制,开展实习基地的共建共享,还可以建立校内产教融合基地,如早教中心等,为学生提供真岗实练的机会,与企业一同参与项目实施,使学生的学习能紧密结合机构的保育工作。开发具体的实践项目,引入行业资源与案例,让学生在实践中了解幼儿保育行业的新业态和新技术,培养其对行业的认知及适应能力。通过以学生就业为主导、以职业能力为目标、以产教融合为支撑的构建思路,中职幼儿保育专业实践教学体系的构建能更好地满足行业需求与学生的就业需求,使学生具备良好的职业素养与实践能力,并为未来职业发展打下坚实的基础。同时,产教融合也能促进教育与产业的良性循环,实现行业发展和人才培养的双赢。

三、中职幼儿保育专业实践教学体系构建的内容

(一) 课内实践

中职幼儿保育专业实践教学体系的构建不仅要注重理论知识的传授,更要将课内实践作为教学的重要组成部分。通过课内实践,学生可以在模拟或真实的幼儿保育环境中进行工作实践,锻炼实际操作能力、提高职业素养。在课内实践中,首先,需要设置相关的实践课程,如开设幼儿生活、学习等保育实操课程,让学生亲身参与幼儿日常护理、生活照料等工作,并进行操作演练。这种实践课程可以帮助学生熟悉幼儿保育的各项工作流程和操作技巧,提高他们的实际操作能力。其次,可以通过模拟实践来提升学生的实践能力,设立仿真模拟实训室,让学生在真实的场景中进行实际操作和工作实践,了解各种实际问题的处理方法和技巧。再次,可以引入案例教学,培养学生解决问题的能力。通过提取真实案例,让学生分析和解决在幼儿保育中常见的问题,如学生可以通过案例学习,制订适合幼儿个体差异的教育计划等。培养学生的思考和创新能能力,使他们在实践中能够更好地应对各种问题。可以在校内建设产教融合基地,如早教中心、托育机构等,校企共同参与基地建设和管理,学生采取轮岗制度,让学生在真实的场景中获得真知,把课堂所学知识运用到实际岗位中,真正做到产教融合、理实一体化教学。最后,可以与幼儿园、托育机构等企业建立校企合作关系,为学生提供实习岗位,让他们在真实的工作环境中进行实践。学生可以通过实习了解幼儿保育行业的运作模式、工作流程与职业要求,同时也可以将所学知识应用到实际工作中,提高实际操作能力和职业素养。

（二）综合实践

综合实践教学体系的构建有助于进一步提高学生的就业竞争力，同时也能为幼儿保育行业的发展培养更多有实践经验的人才。具体来说，一是可以开展教育实践活动。教育实践活动旨在为中职幼儿保育专业的学生提供一个参与实际教学、实践育人的机会，帮助他们更好地理解、掌握幼儿保育教学的重点，并培养他们的教学能力与团队协作精神。二是可以通过社会实践调查活动来提高学生的观察力、分析和解决问题的能力。社会实践调查活动即让学生深入社区、幼儿园、托育机构等场所，了解幼儿保育行业的保育岗位发展现状、服务质量和幼儿保育工作者的专业素养。三是可以通过志愿者服务活动来提升学生的思想道德水平和社会责任感。可以让学生参与乡镇、社区等的志愿服务工作，为乡镇和社区幼儿提供一定的帮助和支持，如组织志愿服务队伍为家长讲授基本卫生保健知识、安全知识等，还能够锻炼学生的组织能力、沟通能力和领导能力。四是可以设置助教活动，让学生在实岗中学以致用。通过担任托幼机构或者学校产教融合基地早教中心的助教，学生可以亲身体验幼儿保育的各项工作流程与操作技巧，应对各类问题和挑战。

四、中职幼儿保育专业实践教学体系构建的实施策略

（一）建立学校与企业合作机制

通过校企合作可以为学生提供更真实、更贴近实际的实践环境和机会，帮助学生更好地将理论知识应用于实际操作。学校可以与幼儿园、托育机构、早教机构等相关企业建立合作关系，在教学资源、实践基地、师资培训等方面进行共享和交流。首先，可以建立中职幼儿保育专业的实习实训基地，使学生接触到真实

的幼儿保育工作环境，并参与实际工作。还可以邀请企业的专业人员、经验丰富的员工前往学校开展实践培训，为学生提供与行业专家面对面交流的机会，了解行业最新动态和实践技巧。同时，学校教师也可以到企业进行实地考察和交流，增加实际操作经验。其次，学校可以与企业共同参与课程的设计与更新，使课程更加贴合实际需求。最后，学校可以与企业共同进行就业指导与推荐。通过与企业建立紧密联系，学校可以更精准地了解行业的用人需求，为学生提供职业规划、就业咨询服务，如与企业合作开展就业培训、招聘会等活动，帮助学生顺利就业，促进其职业发展。

（二）设计与落实实践教学计划

学校可以提供更具针对性、实用性的实践教学，帮助学生在实际操作中培养实际操作能力和职业素养，并形成循环的研究教学路径。实践教学计划的设计与实施可从以下几个方面进行：一是目标与任务。针对幼儿保育专业的核心能力要求、学生的学习需求。明确实践教学的目标与任务，确保实践教学计划能有效地培养学生的实际操作能力、职业素养和创新能力。二是实践环节的设置。根据实践教学的目标与任务，确定各个阶段的实践环节与内容，充分锻炼学生的实际操作能力。三是实践课程的设计。结合核心课程的实践教学目标，设计课程内容及教学大纲，明确每一节实践课程的教学目标、内容、方法和评价方式。合理安排实践课程的时间与顺序，确保学生在实践中逐步提高实际操作能力。四是实践教学资源的准备。为实践教学提供必要的资源及设备，如校内外实习实训基地、教学工具、教材、教具等。确保这些资源能满足学生实践教学的需求，且符合行业的标准与要求。五是实践教学跟踪与改进。利用信息技术，互联网等方式，定期对实践教学进行跟踪与评估，收集学生、

教师的反馈意见,并根据实践教学效果进行改进,及时调整教学计划,完善教学内容和方法,保证实践教学的有效性与适应性。

(三) 教师提升和专业发展支持

教师获得系统性的技术培训,可以提高实践教学的质量和效果,不断更新教学理念与方法,适应快速变化的幼儿保育行业岗位需求。学校可以通过制订专门的培训计划和课程,其内容涵盖早期教育发展、婴幼儿照护等实践教学的相关知识、技能和方法等,提供相关的培训资源与材料,用于教师的培训和实践教学活动,以提升教师的专业素养及实践能力。为了拓宽教师的专业视角,学校可以与相关的培训机构、学术机构建立合作关系,或者邀请专家学者开办培训讲座和举办研讨会,教师可以从中获取最新的教学理念和方法。学校还可以组织教师参与教研活动与交流,如教学观摩、经验分享、教学团队建设等,以促进教师之间的相互学习和成长,提升其教学水平与创新能力。另外,为了使教师在教学中遇到的问题得到及时解决,学校还可以为教师安排有经验的导师进行指导。导师可以根据教师的需求、发展方向,提供个性化的培训与支持。学校还可以建设与校企合作、校内外产教融合基地共通的在线学习平台和资源库,为教师提供便捷的学习、查询渠道。

(四) 评价学生的实践能力

学生实践能力评价是中职幼儿保育专业实践教学体系构建中的重要环节。评价结果可以为学生提供有针对性的反馈与指导,同时也能为教师调整教学策略、方法提供参考。首先,针对学生参与的实践任务和项目,制定评价标准与指标。可以通过观察、记录、实践报告、日志等方式来评价学生在实践任务中的工作态度、实际操作能力、问题解决能力、团队协作等方面的表现。其次,对于学生完成的实践报

告和相关文档可以采用公众号或者小程序等方式,详细记录实践过程、结果、分析等。在进行评价时,教师要关注学生实践报告的撰写质量、逻辑思维能力、数据分析能力等,通过评阅实践报告、提供反馈等方式进行评价。再次,针对学生的实践技能,组织相应的测试评价。测试评价应包括关键技能的掌握程度、操作的准确性以及在实践环境中的应用能力等指标,通过实际操作、模拟场景、技能测验等方式来测试。最后,建立学生实践评价的记录和档案体系。将学生的实践评价结果进行分类与整理,建立个人实践档案,从而为学生提供全面的实践评价信息,也为教师、学生的后续发展提供重要参考。

五、结束语

总之,产教融合视域下中职幼儿保育专业实践教学体系的构建需要学校和企业、机构等各方的积极参与和支持。只有各方紧密合作,才能实现教育资源的最大化利用,才能为学生提供更好的职业发展机会。

参考文献

- [1] 王兰兰. 中职学前教育向幼儿保育专业转设中的课程设置[J]. 学园, 2022(30).
- [2] 黄可可, 李怀攀. “互联网+” 幼儿体育产教融合人才培养模式研究[J]. 当代体育科技, 2022(16).
- [3] 孙严. 中职学校幼儿保育专业人才培养实践探索[J]. 学园, 2020(19).
- [4] 牛艳. 走向产教融合的学前教育人才培养模式研究[J]. 绥化学院学报, 2022(2).
- [5] 牛丽平. 中职学前教育专业幼儿保育人才培养的模式探究: 以天津市学前教育现状为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2020(6).

(作者: 刘成清, 广西玉林农业学校教师兼公共基础科干事) 