

课程思政视域下高职语文教学实施策略探析

刘维国

(甘肃林业职业技术学院, 甘肃 天水 741020)

摘要: 随着社会的不断发展和教育理念的更新,课程思政对高职语文教学提出了新的要求和挑战。高职语文教学只有通过不断改革与创新,与课程思政元素紧密结合,才能符合新时代高等教育的要求,才能更好发挥高职语文教学的重要作用。通过探讨课程思政视域下高职语文教学实施策略,旨在为学生提升综合素质和成长成才提供更好的培养途径。

关键词: 课程思政; 高职语文教学; 课程改革

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1671-6558(2024)02-94-03

DOI: 10.3969/j.issn.1671-6558.2024.02.020

On Teaching Implementation Strategies of Chinese Course for Vocational Colleges Based on Principle of Ideological and Political Education in Curriculum

LIU Weiguo

(Gansu Forestry Polytechnic, Tianshui Gansu 741020, China)

Abstract: With the continuous development of society and the renewal of educational ideas, the concept of ideological and political education in the curriculum has presented new requirements and challenges for vocational Chinese language teaching. Only with the continuous reforms, innovations and the integration of ideological and political education in the curriculum can vocational Chinese language teaching meet the demands of higher education in the new era and play a more significant role. In this paper, the teaching implementation strategies of vocational Chinese language teaching based on the concept of ideological and political education in the curriculum are discussed to explore and provide better ways to enhance the comprehensive quality and growth of students.

Key words: ideological and political education in curriculum; vocational Chinese language teaching; curriculum reform

0 引言

课程思政的内涵是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。在高职院校的语文

教学中,应该充分认识到课程思政的内涵,将课程思政融入语文教学的方方面面,培养学生的思想道德素质、人文精神、社会责任感、创新精神、国家意识和国际视野^[2],真正实现高职语文教学的全面发展目标。

收稿日期: 2024-01-09

基金项目: 甘肃省教育科学规划“十三五”课题(GS(2020)GHB4808)。

作者简介: 刘维国(1979—),男,甘肃天水人,副教授,教育硕士,研究方向为高职思想政治教育研究和语文教学研究。

1 课程思政视域下高职语文教学存在的问题

随着社会的不断发展和教育理念的更新,课程思政作为高等教育的重要组成部分,对高职语文教学提出了新的要求和挑战。但是,当前高职语文教学存在着一些问题和不足,使高职语文教学难以发挥应有的思政教育作用,学生难以在语文学习中真正感受到思政教育的力量,影响了教学质量和学生的学习效果,制约了高职语文课程的发展。

1.1 与课程思政融入深度不够

在课程思政背景下,传统的高职语文教学与课程思政结合不够紧密。思政教育只是作为语文教学的一个方面,没有深入渗透到高职语文教学目标、课程设置、教学内容设计、教材开发和教育环节中。此外,课程思政也没有融入语文教师的教学理念中,教师对于语文课程与课程思政融合重视不够,认为思政教育是在思想政治理论课堂上学习的知识,跟语文教学联系不密切。传统高职语文过于注重听、说、读、写等能力训练与培养,忽视了学生人文素养的培养和个性发展,没有很好与课程思政教育融为一体,不仅影响了学生的学习积极性,也不利于培养学生的综合素质和道德修养。

1.2 与生活实践结合不紧

在课程思政背景下,高职语文教学存在与生活实践脱离的问题。一些高职院校语文教学缺乏改进和创新,往往偏重于文本的解读和语言的运用,课堂上仍然是将知识灌输给学生,忽视了与学生实际生活和社会实践的结合。比如,没有将生活实践中一些助人为乐、拾金不昧、见义勇为等体现思政元素的鲜活事例融入语文教学当中。这种脱离生活实践的教学,不能激发学生学习的积极性。学生学习语文往往只是为了应付考试,缺乏对语文知识的实际运用和体验,导致学生对语文学习的兴趣不高,并且缺乏对语文学科的认同感。

1.3 对学生思想动态缺乏关注

课程思政背景下的高职语文教学存在对学生思想动态缺乏关注的问题。传统的语文教学注重对语言文字的传承和传统文化的传播,而忽视了学生的思想动态和情感体验^[3]。在教学过程中,很少有机会让学生表达自己的情感和思想,也缺乏对学生情感共鸣的引导和培养,导致学生对语文学科的认同感不足,也影响了学生的情感体验和人格培养。

2 课程思政视域下高职语文教学改革与创新的必要性

高职语文教学在培养学生人文素养和思想道德

品质方面非常重要,只有通过不断改革与创新,与课程思政元素紧密结合,才能符合新时代高等教育的要求,更好发挥高职语文教学的重要作用^[4]。

2.1 培养人文精神和道德情操

通过语文教学可以引导学生深入了解中国传统文化、世界文化,培养学生的人文精神。比如,让学生在诗词歌赋、文学作品中感受人文之美,增强学生的人文素养。语文教学应当致力于学生全面素质的培养,其中包括学生的道德品质和人格塑造。同时,注重培养学生的道德情操,引导学生正确对待人生、对待他人、对待社会。语文课堂不仅是语文知识的传授,更应是品德与情操的熏陶之地。通过对文学作品中理想信念、自强不息等篇目的解读和讨论,引导学生正确认识和对待人生,塑造学生积极向上、乐观向善的人生态度。

2.2 培养爱国情怀和社会责任感

语文教学应该注重引导学生关注社会热点和国家大事,培养学生的爱国情怀和社会责任感,鼓励学生积极参与社会实践,为国家和社会的发展贡献自己的力量。在高职语文教学中,可以通过文学作品、历史事件等教学内容,引导学生热爱祖国,思考国家发展、社会进步等重大问题,激发学生热爱国家和关注民族命运的责任感。同时,通过对爱国情怀、热爱自然、思辨求索等优秀文学作品的欣赏和解读,引导学生产生情感共鸣,增强对国家、民族和人民的热爱之情。

2.3 培养历史观念和远大理想

语文教学应该培养学生了解国家发展历程,增强国家意识和民族自豪感;引导学生拓宽视野,了解国际风云变幻,增强国际竞争意识;帮助学生形成正确的历史观念,树立正确的世界观和人生观。在课程思政视域下,高职语文教学可以通过历史文学作品、史诗、传记等教学内容,引导学生正确理解历史,认识历史对当代社会的影响,树立正确的历史观念。通过文学作品中对英雄人物的塑造和历史事件的再现,激励学生树立远大理想,激发学生对未来的向往和追求。

3 课程思政视域下高职语文教学实施策略

随着时代的变迁和社会的发展,高职教育在培养学生专业技能的同时,更要注重学生的思想道德素质和人文素养的培养^[5]。在课程思政视域下,可以通过明确高职语文教学的课程思政教学目标、深入挖掘思政教育元素等策略,实施高职语文教学。

3.1 设定明确的高职语文课程思政教学目标

在课程思政视域下,设定明确的高职语文课程

思政教学目标是教学工作的首要任务。高职语文课程思政教学目标应该突出思想政治教育的特点,强调培养学生的社会责任感、民族精神和创新意识。教师在制定教学目标时,应该结合学生的实际情况和特点,确定符合学生成长发展需求的思政教育目标,在课程设置、教学内容设计、教材开发和教育环节中充分体现课程思政内容,使高职语文能够达到培育学生专业技能、引领个体思想素养、锻炼认知思维模式的目标,培养学生正确的历史观念和价值观念,提高学生的社会责任感和使命感,激发学生的爱国情怀和社会责任感,保证育人与育才的客观统一。

3.2 强化教师的人文素质和德育能力

教师是课程思政教育的主体和实施者,教师的人文素质和德育能力直接影响着高职语文思政教育的实施效果。因此,教师要注重自身思想道德修养和专业素养的提高,不断学习和钻研语文教学的新理念、新方法,努力提高自己的教育教学水平。高职院校应以思政教育能力提升作为培训目标,加大对语文教师的培训力度,把课程思政纳入高职语文教师的教学评价体系,成为衡量教师教学水平、教学质量、教学能力的重要指标^[6]。通过强化语文教师队伍建设,切实发挥“同向同行、协同育人”的增值赋能效应,推进课程思政一体化建设,全面夯实语文教师课程思政建设的整体素质和能力^[7]。

3.3 深入挖掘思政教育元素

教师应该深入挖掘思政教育元素,将思政教育融入语文教学的方方面面。一是通过文学作品、历史故事等形式,引导学生树立正确的人生观和价值观,培养学生的家国情怀和社会责任感;二是结合时事热点、社会现象等,引导学生进行思想性、价值观的探讨和思考,培养学生的批判性思维 and 创新能力;三是注重学生情感体验和人格的培养,让学生在语文学习中产生情感共鸣,增强对语文学科的认同感。教师通过文学作品中的民族精神和国际情感的表达,引导学生树立正确的国家意识和国际视野;通过分析当代文学作品中涉及的社会问题,引导学生对社会现实进行深入思考,激发学生的社会责任感和创新意识。

3.4 开展多元化灵活性教学

在课程思政视域下,高职语文教学需要探索多元化的教学模式,教师可以采用讨论、辩论、案例分

析、小组合作等多种教学方法,引导学生主动参与课堂,培养学生的批判性思维 and 创新能力。同时,教师要注重学生的个性差异,因材施教,激发学生的学习热情,提高教学效果。例如,通过分析古诗词的意境和情感,引导学生感悟中国传统文化的博大精深,激发学生对人文精神的热爱;在教学中可以选择融入《红楼梦》中贾宝玉的人生遭遇,引导学生思考人生的价值取向,培养学生的情操和道德情感。通过丰富多彩的课程思政教学内容和教育方法,增强学生的参与感、体验感,提高语文听说读写能力。

4 结束语

课程思政视域下高职语文教学改革与创新,对培养学生的人文精神和道德情操、历史观念和远大理想、爱国情怀和社会责任感具有重要现实意义。针对目前高职语文课堂教学中存在的与课程思政融入深度不够、对学生思想动态缺乏关注等问题,可以通过设定明确的高职语文课程思政教学目标、强化教师的人文素质和德育能力、深入挖掘思政教育元素、开展多元化灵活性教学等策略进行改革,使高职语文教学更好地发挥思政教育的作用,有效落实立德树人根本任务,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

参考文献

- [1] 张赓. 中国共产党高校党建工作百年历程与经验启示[J]. 长沙理工大学学报(社会科学版), 2022, 37(6): 20-28.
- [2] 丁爽. 谈高职院校语文课程思政建设实践[J]. 北京政法职业学院学报, 2023(4): 121-126.
- [3] 刘维国. 基于校园文化的职业院校思政教育新模式探索: 以甘肃林业职业技术学院为例[J]. 甘肃教育, 2023(15): 15-17.
- [4] 刘婷婷. “双高”背景下高职课程思政和思政课程协同育人的逻辑机理、现实困境与实施策略[J]. 教育科学论坛, 2023(33): 28-33.
- [5] 孟琳, 朱伟. 课程思政背景下高职语文教学改革探析[J]. 时代报告(奔流), 2023(5): 113-115.
- [6] 高玲. 高职语文教学与课程思政有效结合研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023(1): 36-38.
- [7] 李成宏. “大思政课”视域下高职“大学语文”课程思政实施策略探析[J]. 兰州职业技术学院学报, 2023, 39(4): 32-35.

(责任编辑: 李莹)