

基于工作过程的高职教师职业能力标准研究

——以轻工类高职院校专业教师为例

◆唐勇,李春明,向月波,余勇

摘要:高职院校教师职业能力标准是高职教师职业能力发展与提高的“标尺”“灯塔”与“助推器”。以政策经验、行业岗位标准要求、高职教育类型特点为依据,基于轻工类高职专业教师的工作过程,借鉴 PDCA 循环,按照资讯、计划、实施、评估与改进五个阶段,分析轻工类高职专业教师在各阶段的职业能力要求,基本形成了包含 7 个能力领域和 19 个能力单元的轻工类高职专业教师职业能力标准框架体系。

关键词:高职院校;职业能力标准;专业教师;轻工类

中图分类号:G715 **文献标识码:**B **文章编号:**1673-4289(2021)07-0057-05

国际培训、绩效和教学标准委员会(IBSTPI)认为能力标准是一整套使个人可以按照专业标准要求完成特定职业或工作职责的相关知识、技能和情感态度^[1]。教师能力标准是教师专业化发展的基本依据和重要途径。^[2]结合高职教育特点,高职教师的职业能力标准可以界定为高职院校教师在教学活动中必须达到的相关知识、技能以及态度。《国家职业教育改革实施方案》提出,完善教育教学相关标准,要建设与实施教师和校长专业标准,提升职业院校教学管理和教学实践能力。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设和改革实施方案》提出,要建立中等和高等职业教育层次分明,覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标准体系,研制高等职业学校教师专业标准。由此可见,高等职业学校教师标准亟待通过实践探索、总结提炼形成体系化的标准设置,这也是本研究的意义之所在。

一、轻工类高职专业教师职业能力标准研究的意义

轻工业是我国传统的支柱产业,是关系国计民生的重要行业。目前,我国已是名副其实的轻工制造大国,轻工行业领域很多产品产量居全球第一,但离轻工制造强国仍存在差距。我国轻工业仍属劳动密集型产业,中小企业比重较大且从业人员的整体素质不高是造成这种现象的重要原因之一。高职院校是人才培养的大本营,高职教师是提升高职教育人才培养质量的关键因素之一,其职业能力对于人才培养质量具有重要的影响作用。

高职院校教师职业能力标准是高职教师职业能力发展与提高的“标尺”“灯塔”与“助推器”。教师职业能力标准的设立,可以为教师的专业发展与职业发展规划提供方向性引领,为教师的自我

基金项目:四川省 2014—2016 年高等教育人才培养质量和教学改革项目“高职教师职业能力评价体系研究——以轻工类专业为例”(川教函[2014]450 号)

评价与自我反思提供依据,也为高职院校教师职业能力发展提供一套具有普遍意义的专业性尺度。因此,研究并制定具有轻工行业特点的高职教师职业能力标准对提高轻工类高职教师职业能力具有重要意义。

二、轻工类高职专业教师职业能力标准的制定依据

(一)政策经验依据

国家政策文件是制定高职院校教师专业能力的根本性依据。目前,《中等职业学校教师专业标准(试行)》和《中等职业学校校长专业标准》对于中等职业学校教师及校长专业标准做了有效界定,《国家职业教育改革实施方案》及《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》对于高职院校教师专业能力的制定提供了上位的政策依据。不仅如此,制定教师职业能力标准是世界教育改革共同趋势。英国、美国、澳大利亚以及欧盟等多个国家及组织,均出台了针对职业教育教师的职业能力标准,可为我国高职院校教师职业能力标准的制定提供有效的经验借鉴。

(二)行业岗位标准要求

轻工业覆盖面广,主要包括造纸、食品、包装印刷、纺织等众多细分领域,多数是与人民生活密切相关的传统产业,且轻工各行业多具有学科跨度大和实践性强的特点,这给轻工类高职教师的知识结构以及实操能力提出了更高要求。结合目前轻工业行业与具体岗位标准,新的国家职业标准对轻工行业从业人员的实践操作提出了更高的要求。因此,这使得对新时期轻工类高职教师的跨学科应用知识和实践操作能力较其他行业领域要求较高。

(三)高职教育类型特点

高职教育与普通教育具有同等重要的地位,但与普通教育类型不同,其具有高等性与职业性的双重特征。高职教育的本质特征主要表现在培

养目标上,构建现代职教体系过程中,高等职业教育的使命应是系统重点培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的技术技能人才,切实从供给侧加强人才培养的针对性、多样化和系统性。这类人才应具有一定的理论基础和操作技能、较广的专业知识面,以及较强的综合应用理论解决实际问题的能力。这也决定了高职教师能力要求的特殊性,高职教师的能力要求应体现在懂专业、会教学、懂理论、重实践,善教学、会科研等方面,因此,优秀的高职教师不仅是学科的专家、教育的专家,还需是实践的专家^[3]。

三、轻工类高职专业教师职业能力标准的构建

(一)高职教师工作过程分析

高职教师是高职教育的具体实施者,其主要职责是培养高素质的技术技能人才。教学过程亦属质量管理过程,从高职教师的工作过程分析,可以借鉴质量管理PDCA循环,将高职教师的工作过程分为资讯(Information)、计划(Plan)、实施(Do)、评估(Check)与改进(Action)五个阶段,即IPDCA(图1)。该过程周而复始不断循环,在循环过程中实现质量的阶梯提升。

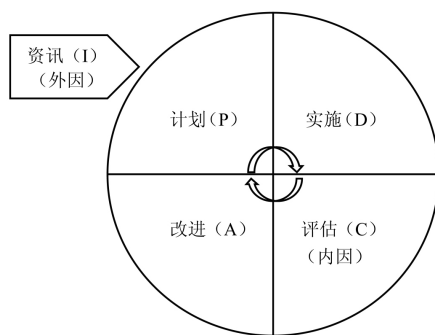


图1 IPDCA关系图

资讯阶段是高职教师的信息输入阶段,是运用各种手段获取学生情况、行业信息、教育教学理念与方法等信息的重要过程,是推动PDCA循环不断提高人才培养质量的外部因素。计划阶段是高职教师在综合分析资讯的基础上,对专业、教育教学过程以及课程与教学资源等领域所做的综

合策划与设计;实施阶段是具体的教育教学实施过程,是一名合格高职教师最核心的工作过程;评估阶段即对教学及人才培养质量进行评估检查,通过评估可以获取改进信息,是推动该循环持续改进不断发展的内在动力;改进阶段是提升阶段,高职教师通过自省改进,采取一定的手段提升自己的学历与技能水平。

(二)基于工作过程的轻工类高职教师职业能力标准分析

一名合格的高职教师,除具有良好的师德与教风外,还须具备教育能力、教学能力、科学研究能力和社会服务能力^[4]。基于对轻工类高职教师的工作过程分析,将上述能力分解与整合,得出每个阶段所对应的能力领域与能力单元。按照轻工类高职专业教师工作过程所经历的五个阶段,可以将高职专业教师的职业能力分解为对应的资讯获取能力、教育与教学设计能力、教育与教学实施能力、教学评价能力、学习提升能力、科研能力、社会服务能力等7大能力领域,每个能力领域包含2~4个能力单元,共计19个能力单元,由此构建起轻工类高职专业的职业能力标准框架体系(表1)。

表1 高职教师的职业能力标准框架体系

工作过程	能力领域	能力单元
资讯阶段(I)	资讯获取能力	学情分析能力
		社交能力
		调研分析能力
计划阶段(P)	教育与教学设计能力	人才培养方案的设计与制定能力
		理论与实践教学设计能力
		课程、教材等教学资源的应用能力
		校内外实践基地的规划与管理能力
实施阶段(D)	教育与教学实施能力	理论与实践教学能力
		学习指导能力
		素质教育能力
评估阶段(C)	教学评价能力	教学效果评价能力
		人才培养质量评价能力
改进阶段(A)	学习提升能力	个人发展规划能力
		学习能力
		专业技能提升能力
	科研能力	教学研究能力
		课题研究能力
	社会服务能力	对外合作与技术服务能力
		社会培训与技能鉴定能力

资讯阶段是教育与教学资讯获取的过程,该过程为后续的计划、实施、评估与改进过程服务。

资讯获取能力主要包括学情分析能力、社交能力、调研分析能力三个能力单元。(1)学情分析能力是教师通过调研等多种方式掌握学生与学习情况,并做出适当分析的能力,学情分析是教育教学设计的前提;(2)社交能力是教师与学生、行业企业等建立有效沟通的能力,是获取学生情况最主要途径之一;(3)调研分析能力是针对学生、行业企业等通过面谈、电话交流、调查问卷等各种途径,掌握学生情况、行业发展情况、岗位需求等信息的能力。

计划阶段是教育与教学的设计过程,要求教师能够根据轻工行业特点,对课程与教材、教学过程等进行合理的设计。教育与教学的设计能力主要包括人才培养方案的设计与制定能力、理论与实践教学设计能力等四个能力单元。(1)人才培养方案的设计与制定能力要求教师能制定符合现代高职教育特点与满足轻工行业人才培养要求的人才培养方案,构建专业课程体系;(2)理论与实践教学设计能力要求教师能应用现代职教理念进行轻工类专业课程的理论教学与实践教学设计,完成课程标准以及课程建设方案的制定;(3)课程教材等教学资源的应用能力要求教师能开展课程与教材等教学资源的应用;(4)校内外实践基地的规划与管理能力要求教师能进行校内外实践教学基地的规划与管理工作。

实施阶段即教育教学的组织与实施过程,教育与教学的实施能力是高职教师的核心能力,也是基础能力,该能力应注重教学与教育的结合。该能力主要包括理论与实践教学能力、学习指导能力、素质教育能力三个能力单元。(1)理论与实践教学能力要求教师能应用现代信息化教学手段与合理的教学方法,根据轻工业生产工艺特点开展项目化教学与实践教学,营造良好教学秩序,打造“金课”;(2)学习指导能力要求教师能指导学生参加竞赛、实习实训、毕业设计(论文撰写)等;(3)素质教育能力要求教师能进行公民道德与职业道德教育、学生职业规划、就业指导与双创指导;能进行学生教育与管理、学生活动指导与管理;能将课

程思政、绿色制造等内容融入教学当中。

评估阶段是教师对教学效果与人才培养质量进行评估的过程,是教学评价能力与教学改进的基础,要求教师应紧跟行业社会的新发展新变化新要求,应用合适的方法对教学进行评估。教学评价能力主要包括教学效果评价能力与人才培养质量评价能力两个能力单元。(1)教学效果评价能力要求教师能就课程实施过程进行总结,并对教学效果评价,分析教育教学中存在的问题;(2)人才培养质量评价能力要求教师能根据轻工行业人才要求,评价专业人才培养质量。

改进阶段是教师通过学习提升自身的学历与技能水平的过程,教师针对轻工行业,面向社会开展应用技术研究与服务,提升自身业务水平,以便更好地服务教学过程。该过程包括学习提升能力、科研能力、社会服务能力三个能力领域,共计包括个人发展规划能力、学习能力、专业技能提升能力等七个能力单元。(1)个人发展规划能力要求教师能够根据轻工行业发展情况制定体现高职教育与轻工行业特色的个人发展规划;(2)学习能力要求教师能通过继续教育、学习培训等方式提高职教理论水平,掌握专业前沿技术;(3)专业技能提升能力要求教师能结合高职教育和职教 20 条的要求,通过企业实践等途径提升自身专业技能,获取行业资格证书,成为“双师型”教师;(4)教学研究能力要求教师能按要求参加教学研究活动;(5)课题研究能力要求教师能参与或主持纵横向课题研究;(6)对外合作与技术服务能力要求教师能与行业企业开展有效合作,参与或主持开展轻工行业技术服务;(7)社会培训与技能鉴定能力要求教师能面向轻工行业开展社会培训、技能鉴定等工作。

(三)轻工类高职教师职业能力标准的确定

教师能力具有发展性特点,不同层次的教师职业能力要求不同。根据轻工行业特点,按照分层要求的原则,将高职专业教师分为合格教师、骨干教师、专业负责人三个层次,针对不同层次提出相对应的职业能力要求,形成轻工类高职教师职业能力标准,再根据教育教学实施阶段,对于各层次

教师的能力标准要求进行建构(表 2)。

表 2 轻工类高职教师实施阶段的职业能力标准要求

工作过程	能力领域	能力单元	能力表现		
			合格教师(初级)	骨干教师(中级)	专业负责人(高级)
实施阶段	教育 与 教学 实 施 能 力	理论 与 实 践 教 学 能 力	能应用现代信息化教学手段,根据轻工生产工艺特点开展项目化教学与实践教学	能应用现代信息化教学手段,根据轻工生产工艺特点开展项目化教学与实践教学,营造良好的教学秩序	能创新教育教学模式与方法,能出高质量课程;能指导初、中级教师开展教育教学活动;能对教育教学活动进行审核并提出指导性意见
		学习 指导 能 力	能参与指导学生参加竞赛、实习实训、毕业设计(论文撰写)等	能指导学生参加竞赛、实习实训、毕业设计(论文撰写)等,并出成绩	能指导学生参加竞赛、实习实训、毕业设计(论文撰写)等,能出精品
		素质 教育 能 力	能在教学中渗透职业教育与双创教育,并参与学生管理	能进行公民道德与职业道德教育、职业生涯规划、就业指导与双创指导;能进行学生教育与管理、学生活动指导与管理;能将课程思政、绿色制造、智能制造等内容融入教学当中	能组织并指导初、中级教师开展职业教育、双创教育、学生管理与指导;能将课程思政、绿色制造、智能制造等内容融入教学当中;能就学生教育工作进行审核并提出指导性意见

合格教师主要针对新教师,应符合相关法律法规,具备相应专业的基本知识与基本技能,在教育教学中主要协助骨干教师与专业负责人完成相关工作,在教育教学中应起到“帮手”的作用。合格教师能力要求相对不高,在工作和学习中应不断提升自身的职业能力。

骨干教师应具备良好的职业素养,具有丰富教育教学经验,在实际教育教学活动中承担主要工作,取得过一定成果,对合格教师具有一定示范作用和带动作用,是教育教学中的一把“好手”。骨干教师是教育教学活动的主要执行者,是资讯获取能力、教育与教学实施能力、教学评价能力等能力领域的集中体现者。

专业负责人往往从骨干教师中产生,其首先应是一名骨干教师,具备骨干教师基本素质,同时专业负责人应对行业与专业发展有较全面的把握,具备专业发展顶层设计的能力,是专业发展的“舵手”。专业负责人在三个层次中要求最高,主要负责专业人才培养方案的设计与制定、校内外实践基地规划与建设等;同时也是专业建设与教育教学过程中的指导者与审核者,专业负责人应具有指导骨干教师与合格教师完成相关课程建设、

教育教学等活动的能力,还应负责审核教育教学过程中的相关文件;其能力要求主要体现在教育与教学设计能力领域。

在实践层面,四川工商职业技术学院轻工工程系根据此标准应用于教师培养与评价过程中,按照合格教师、骨干教师、专业负责人三个层次分层次进行培养与考核。通过此体系的应用,教师的职业发展目标与方向更清晰了,评价指标更明确了,有效地促进了教师职业能力的提升和发展,对教师评价考核以及促进教师能力提升具有十分重要的意义,推动了高职教师健康可持续发展。

参考文献:

- [1]朱雪梅.高职教师专业能力标准的内涵与框架[J].职业技术教育,2010,31(01):56-58.
- [2]张兆诚.应用技术型高校“双师型”教师能力标准研究[D].天津:天津职业技术师范大学,2020.
- [3]张雪黎.高职院校青年教师专业能力现状及发展对策[J].江西青年职业学院学报,2016,26(02):27-31.
- [4]付永山,李春明,向月波.高职教师职业能力评价体系研究[J].教育科学论坛,2017(15):68-70.

(作者单位:四川工商职业技术学院,成都 611830)