

高职院校青年教师师德建设路径研究^{*}

孙 兵

(潍坊职业学院, 山东 潍坊 262737)

摘要:加强青年教师师德建设是高职院校落实立德树人根本任务、塑造高素质教师队伍和促进青年教师自我发展的必然要求。高职院校应以培育青年教师过硬的政治素质、宽厚的仁爱之心、扎实的教学功底、高尚的人格魅力和清廉的工作作风为着力点,通过党建引领、完善师德建设长效机制、倡树先进典型、强化师德实践、强化传统文化教育等途径全面提升青年教师师德水平。

关键词:青年教师; 师德建设; 政治素质; 党建引领; 师德实践

中图分类号: G715.1

文献标识码: A

文章编号: 1673-5382(2023)03-0050-04

随着高职教育持续健康快速发展,青年教师逐渐成为高职院校教师队伍的中坚力量,在专业建设、教学科研、人才培养、社会服务中发挥着重要作用。但是,部分青年教师在师德方面还存在一些问题,影响着高职院校人才培养质量提升和青年教师自身成长发展。这就需要高职院校高度重视青年教师的师德建设问题,找准着力点,采取有效路径,全面提升青年教师师德水平。

1 高职院校加强青年教师师德建设的重要意义

1.1 是高职院校落实立德树人根本任务的需要

立德树人是高职院校的根本任务和神圣使命。在立德树人过程中,教师的政治立场、思想觉悟、价值取向和道德品质等会通过直接或间接的方式影响学生的思想和道德,因此,教师的师德水平在一定程度上决定着高职院校立德树人水平。青年教师在年龄上与大学生相差不大,与大学生有着相似的成长环境和个人经历,在思维方式和处事方式上与大学生有着相同的特点,这些相似点或共同点,使青年教师和大学生之间更容易有效沟通、相互信任、彼此理解,容易被大学生视为模仿和学习的榜样。因此,青

年教师的师德对大学生的影响更直接、具体、明显,对学生的教育更“接地气”。发挥青年教师的这种优势,对高职院校切实落实立德树人根本任务具有重要的意义。青年教师只有具备高尚的师德,才能在高职业院校工作的各个领域、各个环节全面落实立德树人根本任务,引导学生形成正确的世界观、价值观和人生观。

1.2 是高职院校塑造高素质教师队伍的需要

党和国家历来高度重视高职院校教师队伍建设,对高职院校教师队伍的能力和水平提出了新的更高的要求。师德建设是高职院校教师队伍建设最根本、最基础的问题,是高职院校教师队伍建设的“灵魂”。青年教师是高职院校教师队伍的重要组成部分,他们的师德水平如何,对学生、高职院校甚至是整个高等职业教育事业的发展都有着深远的影响。当前,绝大部分高职院校青年教师的师德素质是过硬的,但也不可否认,在部分青年教师中还存在道德滑坡、功利思想严重、言行不规范等师德失范现象,严重损害高职院校教师队伍的整体形象,远不能满足当前高等职业教育内涵式发展的要求。高职院校只有把师德建设摆在青年教师成长的首要位置并狠抓落实,才能建成一支政治觉悟高、业务能力强、育人水平高、年龄结构合理的高素质教师队伍。

收稿日期: 2023-05-27

基金项目: 山东省教育系统党建研究课题(鲁教组织处函[2022]38号)

作者简介: 孙兵(1972—),女,山东寒亭人,潍坊职业学院副教授。

1.3 是青年教师自我成长和专业发展的需要

师德与青年教师自身的全面发展密切相关,是促进青年教师自我发展的重要内生动力和精神引领。随着人们接受更高水平高职教育需求的不断增长,社会对高职院校教师的要求越来越高,青年教师面临着越来越强烈的危机与挑战,必然要求青年教师不断加强自身师德修养,以师德为引领,实现自身综合素质全面提高。首先,良好的师德,有助于提高青年教师的政治觉悟和思想觉悟,在工作中以身作则、循循善诱,教书育人、为人师表^[1]。其次,良好的师德,能促进青年教师自我总结、自我反思、自我提高,能够发现自身在教学能力、育人水平、管理经验等方面的不足,明确努力方向,及时补齐短板弱项,提升自己的工作能力。最后,良好的师德能够促进青年教师向师德先进的中老年教师学习,弥补自身在师德建设中的不足,也能促进青年教师之间互鉴互学、取长补短、共同进步,进一步提升自身师德水平和业务能力。

2 高职院校加强青年教师师德建设的着力点

2.1 过硬的政治素质

高职院校承担着“为党育人、为国育才”的根本任务。这就要求高职院校把培养青年教师的思想政治素质放在师德建设的第一位,使青年教师在任教之初就具备过硬的思想政治素质。高职院校青年教师过硬的政治素质包括:信仰马克思主义,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,始终在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致;有鲜明的政治方向和坚定的政治立场,在是非对错面前时刻保持政治清醒和政治定力;树立共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想和培养时代新人的育人理想,坚持社会主义办学方向,贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。高职院校青年教师只有具备过硬的思想政治素质,才能承担起传递思想、塑造灵魂、完善人格的任务,潜移默化地影响大学生正确政治信仰的形成和思想的发展。

2.2 宽厚的仁爱之心

热爱学生、关心学生,是师德最主要的品质之一。高职院校青年教师入教时间较短,还未建立起

强烈的职业认同感,缺乏对“仁爱之心”的深刻理解,特别是一些青年教师不担任辅导员、班主任工作,与学生接触时间少,关心爱护学生的责任心不强。这就要求高职院校把培养仁爱之心作为青年教师师德建设的一项极其重要的内容。高职院校青年教师要树立强烈的以人为本、关爱学生的意识,关心爱护全体学生。要充分了解每个学生的特点,不仅关心学生的学习和生活,更要关心学生的身心健康和品格德行,从学习、生活、品德、情感、就业等方面指导学生成长,让每位学生都得到全面而充分的发展。青年教师还要呵护每个学生的自尊心,尊重学生的独立人格,包容学生的缺点和不足,公正地对待每一个学生,平等、民主地与学生沟通交流,站在学生的角度看待问题、处理问题,耐心倾听学生的困惑与心声,循循善诱,指引学生沿着正确的方向健康发展。青年教师只有具备强烈的爱生精神,让学生感受到无私的爱,学生才会认同并主动亲近教师,自觉接受老师的教育。

2.3 扎实的教学功底

教学功底是高职院校青年教师开展教育教学工作的直接依托,是高职院校青年教师必不可少的素质和能力。没有扎实的教学功底,青年教师就难以完成立德树人的根本任务。因此,教学功底是新时代高职院校青年教师师德构成中最为基础的部分,是青年教师师德建设的核心要素^[2]。但是,高职院校青年教师大多出身非师范类院校,缺乏教学经验,教学基本功不够扎实,特别是在教学技能方面亟待提高。为改变这种状况,一方面,高职院校青年教师要虚心学习广博的通用知识。高职院校青年教师学历高,专业知识扎实,但是通用知识,特别是心理学、教育学等知识比较匮乏。因此,青年教师要从广度和深度上不断丰富自身通用知识储备,并提升将通用知识运用到教学中的能力。另一方面,高职院校青年教师要掌握高超的课堂教学技能。要深入钻研当代高等职业教育教学规律,掌握课堂设计、教学互动、解疑释惑、效果评估、教学监控、教学反思、教学创新等技巧和能力,运用先进的教学技巧,帮助学生更好地理解和掌握知识与技能。随着数字时代的来临,高职院校青年教师还要善于运用数字化教学手段,不断创新教学。

2.4 高尚的人格魅力

人格是一个人爱好、兴致、品行、能力、气质等的

综合表现^[3],人格在教育教学中发挥着特殊的作用。教师只有具备良好的人格魅力,才能在教学过程中吸引学生、感染学生。高职院校青年教师刚刚从事高职教育教学工作,还没有形成自己的教育作风和教学风格,加之青年教师自身的思想、品行和能力也在不断发展完善中,所以,可能还缺乏一定的人格魅力。高职院校青年教师的人格魅力主要体现在三个方面。第一,高尚的行为品德风范。高职院校青年要不断完善自身的道德修养、文化品位、人格品质、治学态度、生活作风,率先垂范、以身作则、为人师表,用自己的高尚情操与品行鼓舞和感染学生,做学生为学、处事、做人的榜样。第二,独特的教学风格。高职院校青年教师要在教学中敢于大胆创新,勇于突破传统教学思维方式和模式的限制,运用新技术、新手段、新方法构建新的教学模式,以独特的教学风格“征服”学生。第三,良好的形象魅力。高职院校青年教师穿着要大方文雅、整洁朴素,仪态要端庄、大方,谈吐要随和,举止要稳重得体,在外表和举止上为学生树立榜样。

2.5 清廉的工作作风

廉洁是为人的根本,廉洁从教、清廉自守是高职院校青年教师师德建设的底线要求。高职院校要重视青年教师的廉洁教育。通过有效的廉洁教育使青年教师避免受到不良思想的侵袭。首先,牢树廉洁从教的思想意识。把教书育人、立德树人作为崇高的事业追求,把修身、立德、思廉内化为自身的职业操守,对于违反廉洁的事情,不俯就、不妥协。其次,牢守清廉底线。时刻把学生的利益放在第一位,用廉洁的标准严格约束自己,坚决杜绝权钱交易、钱权交易,真正做到守纪律、讲规矩,知敬畏、存戒惧。最后,坚守学术道德。高职院校青年教师在学术追求中要严格遵循学术规范,坚守学术诚信,反对学术不端,在教学和研究中追求实事求是、追求真理、严谨治学、求真务实的科学精神。

3 高职院校加强青年教师师德建设的路径

3.1 发挥党建引领作用,坚定青年教师理想信念

党的基层组织是师德建设的重要平台。高职院校要围绕立德树人根本任务,把青年教师的师德建设与党建工作有机融合起来,充分发挥基层党组织在师德建设中的引领作用^[4]。高校基层党组织要制定青年教师思想政治学习教育制度,开展常态化、规

范化的政治理论学习教育活动,保证思想政治教育在青年教师师德建设中的主导性和引领性。要加强党的宗旨、教育方针和政策的宣传教育,涵养青年教师的政治信仰,引导青年教师牢记习近平总书记关于师德建设的要求,清醒地认识到自身在建设社会主义现代化国家中所肩负的时代使命与责任担当,切实树立为实现中华民族伟大复兴而不懈努力的奋斗目标,外修技能、内修品行,不断提升师德修养水平,为自身的教学、科研、管理等工作提供政治导向、精神动力与思想支撑,在为实现中华民族伟大复兴的中国梦中放飞青春梦想。要不断吸纳优秀青年教师加入党组织,使党员青年教师成为师德建设的“领头雁”“带头人”,充分发挥他们在同龄教师中的先锋模范作用和正向引领作用,带领青年教师提高师德水平。

3.2 加强师德建设顶层设计,完善师德建设长效机制

高职院校要加强顶层设计,制定师德建设中长期规划和年度计划,推行师德建设目标责任制,建立健全师德建设长效机制。一是完善青年教师准入机制。将师德列为引进青年教师的首要考察因素,真实地考察和评估新进青年教师的政治信仰、理想信念、职业理想、职业态度等,宁缺毋滥,把真正有信仰、有理想、热爱高职教育事业的青年教师引入学校。二是完善师德评价考核机制。把师德表现作为教师考核的首要标准,引入多元评价主体和评价方式,全面客观公正地评价青年教师的师德,并强化考核结果在职称评聘、评优树先、人才评选等方面的运用。三是完善师德监督机制。成立由学校领导、教师、学生、家长和社会人士代表组成的师德委员会,畅通师德投诉举报渠道,将教师行为置于社会监督之下;同时,对于师德失范举报投诉事件及时进行调查与处理。四是完善师德建设激励机制。从精神和经济两方面大张旗鼓地表彰奖励师德表现突出的青年教师,并在绩效发放、职称评聘、干部聘用等方面有所体现,使激励看得见、摸得着、感受得到,全方位发挥激励的正向作用。五是完善师德建设廉洁教育机制。组织青年教师认真学习国家关于教师廉洁从教的规定,从思想上把握廉洁从教的要求和标准;经常化对青年教师进行师德失范警示教育,引导青年教师从根本上把握师德底线,始终绷紧师德建设拒腐防变这根弦。

3.3 大力倡树先进典型,发挥示范带动作用

榜样的力量是无穷的。榜样就像一面旗帜,可

以为师德建设提供指引和目标,在师德建设中起到很好的示范带动作用。高职院校在师德建设过程中,一定要为青年教师树立师德榜样,使青年教师学有榜样、行有示范、赶有目标,从而激发青年教师完善自身师德素养的积极性。要制度化、常态化地评选“师德标兵”“我最喜欢的教师”“最美教师”“教书育人楷模”和“黄大年式教师团队”,充分挖掘这些先进个人和团队师德建设方面的闪光点和动人事迹,展现其高尚的精神风貌和道德品质,为青年教师坚守职业操守树立样板。在评选师德先进个人和集体时,要让青年教师占据一定的比例,青年人向青年人学习更容易产生共鸣,使榜样更可亲、可近、可学。同时,要通过校园广播、电视、校报校刊、微信公众号等媒体,广泛宣传师德先进个人和集体为人师表的模范事迹,讲好身边的师德故事,形成浓厚的舆论氛围,促进青年教师自觉用严格的师德标准要求自己,主动以德立身、以德立学、以德育德。

3.4 强化师德实践,师德培养与业务能力提升有机融合

师德实践活动是锻造青年教师优良师德的重要载体。高职院校要积极搭建青年教师师德实践平台,开展灵活多样的师德实践活动。一方面,要将师德培养贯穿于青年教师所从事的岗位工作中,将师德培育和青年教师业务能力培养有机融合,组织开展各项青年教师业务能力竞赛,如青年教师讲课比赛、信息化教学比赛、微课大赛等,鼓励青年教师加入各类教学管理服务创新团队,参与各类工程实践项目,让青年教师在业务实践中体验师德的内涵,提高师德素质。另一方面,要定期举办师德师风建设演讲比赛、师德承诺宣誓、师德师风辩论赛等系列活动,

增强青年教师涵养师德的庄重感和严肃性。此外,还应重视校企合作在提升青年教师师德建设中的特殊作用,在企业设立教师工作站,实施青年教师下企业实践锻炼制度,让青年教师在与企业专家、能工巧匠的合作中体会企业人员身上的工匠精神,促进青年教师自觉提高社会责任感,培养优良作风和奋斗精神^[5]。

3.5 强化传统文化教育,涵养青年教师师德

道德不仅在于政府的提倡、社会舆论的引导,更在于道德客体的自觉与体悟。在这一方面,中华优秀传统文化发挥着重要作用。高职院校要高度重视优秀传统文化对青年教师师德建设的重要意义,在师德建设中充分发挥优秀传统文化涵养青年教师师德的特殊功能,对青年教师加强优秀传统文化教育,引导青年教师通过教化与内化的融合培养高尚师德。要在校园文化建设中强化中华优秀传统文化中优秀传统道德,尤其是传统师德及优良教育传统等方面内容的宣传,同时通过传统文化讲座、主题辩论赛、主题知识竞赛、主题演讲比赛等方式开展传统文化教育实践活动,营造浓厚的传统文化氛围。让青年教师耳濡目染,感悟优秀传统文化的丰厚底蕴,汲取优秀传统文化的丰富营养,滋养师德,将优秀传统文化的精神内核内化为自身师德本色。特别要重视借助优秀传统文化提升青年教师的师德自我锤炼能力,让青年教师从优秀传统文化中继承和发扬“吾日三省吾身”的自省文化和慎独、慎初、慎微、慎欲的慎独文化,在反躬自省中发现自身思想道德和价值观念上的错误认识和薄弱环节^[6],不断检视自身的行为,提高省思律己能力,促进自身师德水平持续提高。

参考文献:

- [1] 庞贺峰. 论新时期加强高校师德建设的策略及意义[J]. 学理论, 2011(15): 259-260.
- [2] 刘志礼, 韩晶晶. 新时代高校师德师风建设: 内涵意蕴、现实困境及破解之道[J]. 现代教育管理, 2020(9): 67-73.
- [3] 张燕, 唐君. 基于新时代背景的高校教师师德内涵分析及建设路径研究[J]. 智库时代, 2019(28): 27, 44.
- [4] 徐君. 新时代必须加强高职院校青年教师的师德师风建设[J]. 文教资料, 2020(25): 130-131, 24.
- [5] 全敏. 高职院校青年教师师德现状审视及培养对策研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(13): 245, 247.
- [6] 刘燕. 论新时代高校教师师德师风建设的重要意义、核心内容与长效机制[J]. 思想政治理论与实践, 2022(1): 103-110.

(责任编辑 马凌霄)

Exploration and Practice of the "Full Process, Full Identity, Responsibility Linkage" Internship Management Model

LIU Chun - guang, WANG Zuo - peng, SUN Jing - yi
(*Yantai Vocational College, Yantai 264670, China*)

Abstract: Internship is an essential practical teaching component in talent cultivation. It serves as a transitional period for students to adapt to the society after leaving school and also a transformative period for their professional abilities. Students undergo various challenges during the transition from college to internship, including identity recognition, lifestyle adjustments, and changes in thinking patterns. These transitions may lead to discomfort for students and even conflicts between the college, students, and the internship organization. Based on the modern apprenticeship talent cultivation model, the Logistics Management major at Yantai Vocational College has collaborated with BEST Inc. (hereinafter referred to as BEST) for five years to develop a "full process, full identity, responsibility linkage" internship management model. This model has established a long - term management mechanism and methods for interaction between the college, teachers, students, and mentors, ensuring a seamless connection between internships and employment. It not only enhances the employment quality of students but also provides numerous excellent talents to the enterprise, achieving a win - win situation for students, the college, and the enterprise.

Key words: full process; full identity; responsibility linkage; internship; management model

Research on the Ethics Construction Path for Young Teachers in Higher Vocational Colleges

SUN Bing
(*Weifang Vocational College, Weifang 262737, China*)

Abstract: Strengthening the ethics construction of young teachers is an essential requirement for implementing the fundamental task of fostering character and civic virtue, shaping a high - quality teacher team and promoting the self - development of young teachers in higher vocational colleges. Higher vocational colleges should focus on cultivating young teachers' strong political qualities, hearts of kindheartedness, solid teaching skills, noble personality charm, and honest work style. Besides, higher vocational colleges should comprehensively enhance the ethical standards of young teachers through pathways such as Party building leadership, improving the long - term mechanism for teachers' ethics construction, promoting advanced role models, strengthening teachers' ethical practices, and enhancing traditional cultural education.

Key words: young teacher; ethics construction; political quality; Party building leadership; teachers' ethics practices

Research on the Construction of Foreign Language Teachers' Diverse Knowledge in the Context of Deepening the Reform of Vocational Education

ZHANG Yu - wei
(*Yantai Vocational College, Yantai 264670, China*)

Abstract: With the gradual deepening of the reform in foreign language teaching in colleges and universities, and influenced by the era of big data, it is imperative for foreign language teachers in colleges and universities to accelerate their own professional development to better respond to the various challenges brought about by the vocational