

江苏省高职院校心理健康人才队伍建设研究

李昱霏

(江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222061)

摘要: 建立健全江苏省高职院校心理健康人才队伍,是高校心理健康教育专业化发展的关键。运用问卷调查等方式对江苏省部分高职院校心理健康人才队伍进行调研与分析,发掘人才队伍的发展障碍并提出行之有效的对策,为更好地做好高校心理健康教育工作提供了研究思路。

关键词: 高职院校;心理健康;人才队伍

中图分类号: G441

文献标识码: B

文章编号: 1673-0097(2019)10-0095-02

0 引言

近年来,研究者通过理论研究与教育实践得出,高校心理健康教育的专业化建设是未来发展的方向,高校心理健康教育专业化发展的关键,是正确认识和把握高校心理健康教育的特点和规律,并切实以此来指导我们的高校心理健康教育实践^[1]。作为心理健康专业化的教育实践者,高校心理健康专业化队伍是高校心理健康教育专业化发展最为核心的一个环节。

教育部于2011年下发《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准》的通知,各省教育厅也在此基础上制定了符合各省情况的心理健康教育工作基本建设标准。如何建立健全学校层面的心理健康教育工作专业化人才队伍,是目前高校心理健康教育工作中探索的重点。

1 江苏省高职院校心理健康人才队伍现状分析

20世纪80年代中期,我国开始重视高校心理健康教育。江苏省高职院校从20世纪90年代中期开始出现早期的心理健康教育形式,将心理健康教育课程纳入职业教育人才培养方案中,并有针对性地面向全校师生开展心理辅导。至2004年11月,江苏省教育厅下发了关于做好大学生心理健康教育工作的有关通知后,部分高职院校开始成立专业的心理健康教育中心,也相应地引进了心理健康教师队伍,随之发展壮大学校的管理队伍及学生队伍。

1.1 专业教师配置不足

2011年,江苏省教育厅出台规定,要求高校定岗、定编的专职心理健康教师与全日制在校学生的比例1:3000到4000之间。至今,江苏省现有的90所高职院校中,所有院校均能达成此比例,甚至有部分重视心理健康教育的高职院校的专兼职心理教师远远高于此比例。但现实中的需求远远不止于此,有研究表明,江苏省高职生的心理健康水平差于全国同龄青少年的整体水平,目前有24.1%的高职生存在不同程度的心理问题^[2]。参照此需求人数,所需专业心理教师人数应该远远高于以上要求比例。

1.2 专业教师岗位职责不明确

在教育部的规定中,明确表明所有高校需要配备专职心理教师。可在实际高职院校中,部分学校并不能完成这项指标。在所调查的江苏省36所高职院校中,仅有1所院校为独立的行政机构,其余全都挂靠在学生工作处或教育教学部门。这就意味着专职心理教师不仅要完成心理健康教育任务,还要兼任行政、班主任、德育教学等其他工作,使得他们无法全身心投入心理健康教育中,无法有效针对本校实际情况开展行之有效的心理咨询和团体辅导。

1.3 队伍专业化水平不高

在江苏省高职院校中,所有的专兼职心理教师均为持证上岗,院系心理辅导员也均取得相应的三级心理咨询师证书。但是所谓的心理咨询师证书并不能说明一名教师具备合格的心理咨询能力。心理咨询是需要专业知识和技术的工作,需要经过系统的、专业的心理学专业教育,无法通过短暂的学习和考证就可以胜任^[3]。心理健康教育是一个整体的过程,也许持证心理咨询师可以完成预防的工作,但对于已经产生心理问题并需要专业心理治疗的学生而言,仅仅持证是远远不够的。

1.4 教师专业发展体系不完善

作为心理咨询师,成熟的心理咨询技术必不可少,甚至结合所学知识可以发展出适合自身的咨询方式。但是在高职院校的心理健康教师除了完成繁重的心理健康教学任务之外,还要负担团体辅导工作、个案咨询工作以及全校师生的心理健康宣传工作,很少有时间完善自身的咨询技术。再加上心理咨询技术更新换代快、培训费用昂贵,都使得高职院校心理健康教师的咨询技术没有更新和提升^[4]。在目前的教育培训体系中,并没有一套健全的、规范的针对心理教师的培训内容,教师的提升需求得不到相应满足。

1.5 学校对于专业教师的评价体系不完备

高校的教师团队有自己的激励方式,如根据课时量做绩效评估,根据发表论文数量计算科研分数等,然

收稿日期: 2019-08-03

作者简介: 李昱霏(1987-),女,江苏连云港人,讲师,主要研究方向:心理学教学。

基金项目: 2017年度高校哲学社会科学思政工作专项研究项目“高职院校心理健康服务体系研究”(项目编号: 2017SJBFDY135)。

而大多数高职院校对于心理教师的工作量没有一套完备的评价体系。在高职院校中,可以开展的心理活动的形式很多,但是对于教师而言所做的工作并没有算入评价体系中,在职称评定方面也受到限制,导致部分教师倾向用课堂教学的方式来进行心理健康教育,而对于其他形式的心理教学积极性不高,从而降低心理健康教育的质量。另外,心理咨询的时间一般为学生的课余时间,也在教师工作时间之外,因而经常出现加班的情况,但却很少有加班费或额外的补助。

2 江苏省高职院校心理健康人才队伍建设建议

2.1 增加现有编制,明确岗位职责

借鉴发达地区的人力编制数量,美国早在2002年就已经规定心理健康教育师生配比比例为1:1800,至今部分学校的师生比高达1:250。江苏省现有人力编制在全国范围内数量较多,但并未满足学生的需求。现在职业院校的办学宗旨都是以学生需求为导向,因此增加现有心理教师编制势在必行。部分职业院校心理教师数量确实达到江苏省教育厅的标准,但是心理教师却身兼多职,没有足够的时间和精力投入到学生的心理健康教育中,就会造成本校心理健康教育形同虚设。因而要明确心理教师岗位职责,做到专人专用,促进高职院校心理健康教育和谐发展。

2.2 打造规范化、复合型人才队伍

面对高职院校的学生,心理健康教育需要做到三级预防:心理委员、院系级心理辅导员以及心理协会会员、教师团队提供非专业化的一般性支持网络,指导心理健康的学生群体克服日常心理危机,预防各种心理障碍的发生;专职心理咨询师针对有轻度心理异常行为的心理问题的学生,开展专业一对一心理咨询或团体咨询;面对具有严重心理疾病学生群体,专业的心理教师在心理诊断后,由相关心理咨询机构或精神卫生机构提供专业化服务。在这三级预防的过程中,只有具有一支规范化、复合型的人才队伍,才能做到心理健康教育工作全覆盖。

2.3 重视人才队伍的专业发展

江苏省教育厅的文件规定:要保证心理健康教育专职教师每年接受不低于40学时的专业培训,或参加至少2次省级以上主管部门及二级以上心理专业学术团体召开的学术会议;兼职教师每年接受培训或参加学术会议要在1次以上。适时安排从事大学生心理咨询

的教师接受专业督导。但在实地调研的过程中并没有达到此规定,在所调研的36所高职院校中,仅有4所院校安排过专业督导。专业教师所参加的培训也多以讲座、会议为主,重理论而轻实践。高职院校需要重视教师人才队伍的专业发展,定期派专业教师参加培训,培训的内容应轻理论而重实践,不仅学习专业技巧还要学习如何提升自己的心理素质^[5]。此外,对于心理辅导员和学生队伍也需要系统地学习一些专业技巧和沟通技巧,从而强大学校非专业支持网络的专业素质。

2.4 改变现有教师评价体系

合理、正确地评价人才,才能让他们发挥积极性和主动性。而现有考核方式以结果为导向,由于心理健康教育是一个长期的过程,不存在短期的优秀结果,因此评价心理教师时应以过程为导向,具体问题具体分析。根据心理健康教育教师团队的不同分工设置不同的评价标准,评价方式应多元化、科学化,并形成阶段性评价,有效发挥心理教师团队的主观能动性。因此,建议学校采取有效的激励措施,提高心理健康教师的待遇,从工作条件、职称进修、绩效待遇、经费设置等方面给予心理教师团队政策支持和激励。

3 结束语

近十年是我国学校心理健康教育快速发展的黄金期,专业化水平在逐步提高,心理健康教材和授课形式由单一逐步转向多元化,评价方式由静态测评逐渐至发展性评价,学校心理健康管理体系提上议程。要做到建设一支完善的专业化人才队伍还要继续努力,形成合力,这样才能共同推进高职院校心理健康教育工作持续稳步的发展。

参考文献:

- [1] 王晓刚.把握高校心理健康教育专业化建设中的关键点[J].思想政治理论教育新探索,2010(1):271-277.
- [2] 张家梅.江苏省高职学生心理健康状况调查报告[J].考试周刊,2010(14):205-206.
- [3] 刘红艳.新形势下心理健康教育师资队伍建设的思考[J].教学与管理(理论版),2012(10):41-43.
- [4] 马利文.近十年大学生心理健康教育队伍建设政策研究[J].文教资料,2010(29):222-224.
- [5] 赵谦.高校心理委员队伍建设现状分析及对策思考[J].现代职业教育,2016(12):140.

[责任编辑 韩翠丽]

(上接第94页)培养良好的生活消费习惯,又能彰显大学生勤俭节约的传统美德。

参考文献:

- [1] 李洁.西方消费主义文化对大学生主流意识形态认同的影响

及应对[J].安徽理工大学学报(社会科学版),2018,20(6):92-96.

- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第一卷[M].中共中央编译局译,北京:人民出版社,1995.

[责任编辑 袁 懿]