

【教育管理】

课程思政视域下高职院校辅导员育人能力的提升方式研究

任嘉颖

(山西运城农业职业技术学院,山西 运城 044000)

摘要:在课程思政视域下,高职辅导员作为学生思想政治工作开展的关键角色,要注重提高自身的育人能力,满足现代教育事业快速发展的需求,实现高水平辅导员队伍建设。当下在提升高职辅导员育人能力时,存在思政应用水平较弱、受到社会与工作环境的限制等难点。基于此,高职院校辅导员应当结合实际情况,通过优化管理方法、改变管理理念、创新管理模式以及建立思政工作系统思维等方式不断提高自身的育人能力,为不断提高高职学生思政教育效果提供支持。

关键词:课程思政;高职院校;辅导员;育人能力

中图分类号:G711 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-2086(2023)02-0035-03

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上特别强调,高等院校思想政治工作直接关系到高校“培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人”这一核心问题^[1]。要将思想政治教育工作充分融入到教育教学各个环节当中,实现全过程育人、全方位育人,推动我国高等教育事业不断创新与发展^[2]。在课程思政背景下,辅导员肩负着重要的育人职责,高职院校辅导员的育人能力将会对“立德树人”教育产生非常大的影响。基于此,本文从课程思政视角出发,研究了现阶段高职院校辅导员育人能力提升的难点与方式,为贯彻落实“立德树人”教育任务奠定基础,努力提高高职院校辅导员的课程思政育人水平。

一、提高辅导员育人能力的重要性

在新时代背景下高职院校辅导员要注重提高自身的育人能力,这既是为了更好地追随我国高等教育事业快速发展的步伐,也是实现高职思政工作建设的重要途径,还是高职院校开展辅导员队伍建设的根本要求。

(一)随着课程思政全面深入发展,辅导员要正确意识到提高自身育人能力的重要性,这有助于更好适应当下快速发展的高等教育事业。不管是高职院校日常的教学活动,还是各项学生管理工作的开展,辅导员都充当了重要的桥梁作用^[3]。努力提高辅导员的育人水平,可以有效强化高职院校的综合育人能力。

(二)注重辅导员育人能力的提升,也能够更好地推动高职思政工作建设,确保其获得理想的育人效果。辅导员在高职大学生学习与生活中有着较大的影响力,其自身育人能力和大学生成才成长紧密相连。所以,高职辅导员要认清社会形势,做到与时俱进,重视强化自身的育人能力。思想政治教育是育人的重要基础,同时还是高职培养高素质大学生的关键途径。高职辅导员要加强对思政理论知识的学习与掌握,依托创设合理完善的教育教学体系,进一步增强高职思政教育工作的时效性。

(三)积极改善辅导员的育人能力,也是高职院校提高辅导员队伍整体实力,构建高水平辅导员团队的必然需求。进一步增强辅导员自身的育人水平,对改善大学生的学习效果很有帮助。孔子曰“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,高职辅导员要充分认识到“辅”和“导”的价值所在,基于辅助与引导两个层面,不断提高育人工作效果^[4]。随着现代社会经济的不断发展,国家与社会对高水平人才的需求越来越旺盛。高职院校在开展思想政治教育工作时,要清晰认识到思政工作开展并不完全在于参与群体庞大,而要注重有育人能力强的辅导员为学生做好引导,创新教学活动,同时在思想政治教育中提高学生认知,提高课程的育人价值。高职辅导员要积极肩负起育人责任,不断强化自身的教育能力,积极开展学生思想道德教育,进一步改善学生的政治觉

收稿日期:2023-01-09

作者简介:任嘉颖(1993-),女,山西运城人,讲师,硕士,研究方向:思政教育。

悟,自觉成为社会主义核心价值观的践行者。

二、课程思政视域下辅导员育人能力提升的难点

(一)思政应用水平较弱

高职院校辅导员在日常工作开展中,要拥有较高的思政理论素养,并具备运用所掌握理论知识帮助学生解决具体困境的能力,这样才可确保开展的各项工作能契合学生实际情况,并基于思想政治课程有效落实思政教育工作^[5]。当下高职院校辅导员队伍已经得到了较大改观,辅导员学历从以往的专科、本科学历逐步上升为本科、硕士学历,辅导员队伍的综合水平得到了显著改善。此外,高职院校部分辅导员还来自马克思主义方面的政治专业,自身拥有较高的马克思主义理论基础。然而,因为工作时间有限、实践经验匮乏等因素的影响,尽管高职辅导员可以向学生全面分析与阐述马克思主义思想,却无法很好地运用理论知识来解决实践工作中的问题,导致理论与实践之间的联系不紧密,难以引导学生建立良好的马克思主义信仰。

(二)受到社会与工作环境的限制

现阶段我国社会经济快速发展,社会环境多变,尤其是网络的广泛运用,学生在平时学习与生活中接触了各种各样的思想与文化,导致学生的思想理念呈现出明显的多元化特征,这给高职院校思想政治教育工作带来了较大挑战^[6]。在高职大学生看来,自己进入到院校学习是为了掌握专业的知识与技能,思想政治教育属于可有可无的活动。而一些高职院校老师也持有类似的想法,认为开展思想政治教育无关紧要,简单地将思想政治教育看作是文件传达或者口头传达,不清楚思想政治教育在学生道德教育与自身职业发展中的价值和作用。在这样的环境氛围下,进一步加大了高职院校思想政治教育工作开展的难度。首先,一些对思想政治教育抱无所谓态度的学生,辅导员老师往往难以有效改变其根深蒂固的思想;其次,一些不能够充分领悟思想政治开展意义的老师,辅导员往往也没有较多切实可行的方法转变其思想。

三、课程思政背景下高职辅导员育人能力提升的方式

(一)优化管理方法强化育人能力

在课程思政背景下,互联网科技快速发展使得思想政治教育发生了较大的变化,也为高职院校辅导员育人能力提升带来了新的方法^[7]。高职院校辅导员要注重利用网络技术与新媒体技术,充分发挥各种新技术在自身育人工作开展中的作用,改善辅导员工作的现状,同时不断增强辅导员的育人水平。为此,高职院校辅导员要努力改善自身的互联网素养,并从下列几方面推动育人工作开展:第一,辅导员要掌握一定的网络技术与新媒体技术,运用其传播速度快、范围广的特性,依托短视频、微信等发布与推送思政教育方面的内容,契合不同学生的学习需求,为学生信息资源获取提供良好的服务。例如,高职辅导员可以组建微信群,不仅可以将相关学生管理信息公布在群中,也可以将充满正能量的热点资讯分享到微信群中,方便学生接收与查看。第二,高职辅导员要基于网络与新媒体工具,加强和学生之间的信息互动,及时了解学生的最新思想情况,从而在第一时间帮助学生

生排除疑惑、解开心结,促使学生形成健康的心理与思想。例如,辅导员以班级为单位建设微信群,使得辅导员与学生之间的交流更为便捷、高效,突破了传统时间与空间的限制,显著改善辅导员育人工作开展效果。

(二)改变管理理念强化育人能力

当下我国社会经济快速发展,为了能够紧随时代发展步伐,契合社会发展中的各项需求,辅导员应当要依照自身工作情况,积极进行教育理念与思维的改进。贯彻落实以学生为中心的理念,全面融入和谐育人思想,推动学生教育工作朝向人性化方向发展,逐步增强自身的育人能力,为学生全面均衡发展保驾护航^[8]。要达到这样的预期,高职辅导员可以从下列几点进行:始终将学生视为教学活动开展的中心;贯彻落实公平工作的育人思想,辅导员要关心关爱每一位学生,做到人人平等;引导学生建立协调发展的人才观,改善学生德育教育效果;认可并满足学生的差异化发展需求,融入学生自主成长育人理念;构建系统的育人管理思维,倡导学生父母、亲戚朋友以及社会等主动融入到学生育人工作中,并将和谐育人思想全面融入到学生日常生活与学习中。

在落实各项工作任务时,辅导员要能够正确理解与把握工匠精神,同时将其逐渐转变成自身的职业精神,当辅导员拥有了工匠精神,必然能够有效提高自身道德水平。此外,在工匠精神的赋能下,还可有效促进辅导员主动进行教学方法的改革与优化,提升教学品质,为不断提高高职思想政治课程教学效果奠定基础。事实上,工匠精神属于职业精神的一种,引导辅导员养成良好的工匠精神,有助于改善辅导员的素养,让辅导员全身心地开展各项思想政治教育工作。拥有良好工匠精神的辅导员,会自觉进行教学方法与教学内容的创新与改进,当下高职思想政治教育主要还是以传统教学方式为主,跟不上时代发展步伐,难以有效契合学生的多样化需求。以辅导员为载体,实现工匠精神的进一步拓展,让辅导员在完成自身本职工作的基础上,注重强化自身的教学能力和道德素养。在工匠精神的指引下不断提高辅导员的育人能力,同时在辅导员兢兢业业工作影响下,也会激发学生的学习积极性,让学生能够主动开展思想政治知识学习,不断改善思政育人效果。

(三)创新管理模式强化育人能力

在课程思政背景下,我国大力倡导将精细化管理方式融入到高职育人工作中。这是由于高职院校辅导员人数较少,每位辅导员面临的学生人数众多,导致辅导员往往不能够顾及到每位学生,并且这种情况在短期内难以得到有效改善。为此,高职院校要想不断强化辅导员的育人能力,加强管理模式的改革与创新显得非常重要。在实际工作开展中,辅导员要重视完善学生的档案管理工作,对新入学学生进行全面、详细的调查与统计,不仅要包含学生的姓名、年龄、性别以及家庭住址等基础信息,还需要收集学生的性格、爱好以及思想等信息,之后为每位学生创设独立的个人档案,再以档案为基础对学生提供服务管理,从而全面把握学生在校学习期间的表现。例如,辅导员要加强与学生之间的交流,定期开展学生走访工作,同时基于学生考试、家庭以及社会实践等

多种形式,让辅导员可以准确、详细地了解到每位学生的实际情况,辅导员只有确保思想政治工作与学生之间建立紧密的联系,才可以有效转变现有管理方式,逐步建立新的育人管理体系,使得育人工作拥有更好的针对性,进而获得理想的育人效果。

(四)建立思政工作系统思维强化育人能力

在大数据时代背景下,社会与人类之间有着十分紧密的联系,两者相辅相成。高职院校辅导员在开展育人工作时,必须要重视彰显思想政治教育的系统性思维,进一步强化辅导员的育人能力。将大数据技术应用到高职院校课程思政中,对院校思想政治工作进行分析与调查,获得思想政治工作开展中的各项数据信息,帮助辅导员更好地获取与掌握思政工作开展的情况,提高辅导员思想政治工作开展的目的性,从而获得更好的育人效果。在大数据技术还未大范围使用前,辅导员在开展学生思想政治教育工作时,工作焦点主要放置在事情因果关系上,没有真正重视过学生的教育过程情况,从而导致思想政治教育功能孤立,没有与其它相关业务建立紧密的联系,造成在实际开展思想政治教育工作时忽略了许多关键因素。而在大数据时代下,通过对相关数据进行分析与挖掘,可以帮助辅导员全部把握工作中的各个因素,及时、精准识别出思想政治工作开展中的主要障碍。辅导员在全面把握影响思政工作开展因素的基础上,重新优化与创设教学、文化活动之间的动态关系,进而形成强大的育人合力。

总的来说,在课程思政背景下,高职辅导员育人工作并不是短期内可以达成的任务,必须要经过长期的、系统的规划,加强与各个部门的协调与合作,构建强有力的育人合力。

高职辅导员要养成终身学习的习惯,注重丰富自身的理论知识体系,不断提高自身的业务水平,对平时工作进行及时的总结、审视和借鉴,做到统筹规划,不断改善育人工作效率。另外,依托相应的资源开展学生“跟进式”辅导工作,通过适宜的指导与高品质的服务,确保大学生能够成长成才。

参考文献:

- [1] 尹颜丽,曹茂庆.“三教”改革视域下高职院校“课程思政”实施现状与对策[J].教育与职业,2021(22):76-81.
- [2] 庞洋.突破“窄化”:“思政课程”转向“课程思政”的内在逻辑与实践路向[J].学术探索,2022(2):146-156.
- [3] 张华,张新惠,静行,等.课程思政背景下专业课教师与思政课教师和辅导员协同育人机制探索与实践[J].教育现代化,2019,6(97):101-103.
- [4] 吴轲威.高校课程思政运行中辅导员工作角色实现机制研究[J].南京广播电视大学学报,2021(3):1-5,11.
- [5] 杨晓琳,杨秀萍.思政课程与课程思政协同育人三维探讨——基于天津市高校课程思政教学现状调研[J].中学政治教学参考,2022(32):23-26.
- [6] 郑慧.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].中共太原市委党校学报,2022(5):51-53.
- [7] 王利强,周立斌.高校辅导员参与课程思政可行性路径探索与思考[J].高教学刊,2023,9(1):193-196.
- [8] 李艳龙,董文娜,宋红真.课程思政背景下高校辅导员角色的“境”与“界”[J].德州学院学报,2022,38(6):97-100.