

高职院校“党建+学生社团” 工作创新探索

严小英 李晓明

【摘要】随着学生党建工作不断推进以及学生社团的快速发展，目前，高职院校将党建工作与学生社团有效融合，为更好的展开学生党建工作做了有益探索，对于提高思想政治教育实效，促进高职学生全面发展，完善党组织建设和引导社团健康发展具有重大意义。然而，新时期对于学生党建工作以及社团党建都提出了更高的要求，社团党建在融合的过程中出现了一些矛盾，解决之策还需要从理想信念教育，教育方式和机制建设层面入手，加强党组织在学生社团中的引领作用，发挥党组织的战斗堡垒作用。

【关键词】高职院校 | 党建 | 学生社团

一、高职院校“党建+学生社团”工作探索的重要意义

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确提出：“依托班级、社团等组织形式，开展大学生思想政治教育。”扎实推进“党建+学生社团”工作，对于进一步深入开展高职学生思想政治教育，促进学生全面发展，拓展党建新领域，完善基层党组织和培育先进社团文化，引导社团健康发展都具有重要意义。

（一）有利于开展思想政治教育工作，助力高职学生和社团的成长

党建工作作为高职院校思想政治教育的重要抓手，在高职学生中加强思想政治教育和强化政治思想引领发挥了重要作用。而学生社团以兴趣爱好相同而聚集形成一个具有开放性高、趣味性强、类型多元化特点的学生组织，这个组织契合高职 00 后高职学生爱好需求，借助学生社团广泛的传播优势，对高职学生进行党的性质、宗旨、政策的全方位宣传，切实增强高职学生党建工作的辐射力和渗透力，激发学生自我教育的主观能动性和积极性。同时，社

团党建能成为支撑学生社团前进的精神内核，不断为之注入正能量，形成整体向上的社团文化氛围，聚合社团力量，促进社团健康发展。

（二）有利于拓展党建新领域，完善基层党组织建设

“党建+社团”工作创新研究有利于拓展党建新领域。学生社团联系着各个院系和班级，覆盖面广，可以作为党组织联系学生群众的桥梁和纽带。高职学生在推动科技进步上，承载传承先进文化和开拓先进生产力上发挥着不可替代的作用，党组织需要不断地吸收新鲜的具有坚定信仰和才干突出的高职学生进入到队伍中，不断完善基层党组织建设。当前，学生社团为党建工作增添了新的活力，因其专业交叉性、活动实践性、组织的社会性而具有的教育和实践功能，为学生成长成才提供了广阔舞台，学生通过社团组织增长知识，锻炼才干，为党组织培养了一批优秀成员，让党组织更好的发挥战斗堡垒作用。

二、高职院校“党建+学生社团”工作存在的问题

高职院校党建工作从整体上来看效果显著，但党建工作和学生社团的融合探索尚处于起步阶段，新时期对于学生党建也提出了更高的要求，主要问题体现在以下几个方面：

（一）高职学生思想觉悟水平不高与党性高要求之间的差距问题

高职学生党建工作的对象主要是面向 00 后大学生，他们大多数思想前卫，有较为强烈的表现欲。与之对应的是他们的价值观取向偏向于功利化，自我化，实用化。他们更关注的是个人的职业发展问题，比较缺乏社会责任感。同时，高职学生缺乏学习党的理论知识的自觉性和主动性，对于党的知识逻辑性，内在联系理解不够深入，这导致学生党建工作难以真正的入脑，入心。

高职学生在党性修养上存在的问题，必须得以重视，而且要具体的针对高职学生的特点制定切实可行的对策，

只有这样才能让高职学生按照党性原则不断地自我锻炼,自我完善。

(二) 党建工作的政治性和学生社团的趣味性融合度不高问题

党建工作具备一定的政治性和严肃性的特点,活动在开展中要有程序和遵循纪律,更强调理论上的学习,内容比较枯燥,课程缺少互动。而社团开展活动更倾向于主题性、娱乐性的实践活动,对学生更加具有吸引力,但缺乏组织性、严谨性和知识性。由于党建工作和社团活动两者从目标、规划到具体方案、实行和结果上,都具有不一致性,导致在融合过程中出现融合度不高的问题,党建工作和学生社团两张皮,社团党建工作的实效性并不高。有将党建工作生硬嫁接在学生社团上的现象,活动与党建工作处于分离状态,使党建工作流于形式。

三、高职院校“党建+学生社团”工作创新路径

高职学生党建工作是一项极具复杂性的系统工程,它的复杂性和高职院校特征和高职学生特点紧密相连,学生社团作为高职学生党建的新阵地,党建工作中,我们需要结合时代发展变化不断解放思想,勇于探索,大胆实践,同时更要深刻把握高职院校的特殊性,从剖析问题中寻找解决问题的路径和方法。

(一) 定位高职学生特点,提高高职学生党性修养

首先,加强对高职学生的共产主义理想信念教育。要加强高职学生理论素养的培养,使学生坚定共产主义理想信念。在马克思主义指导下,与各种错误的理论思潮做积极的斗争,不断克服和抵制落后的、腐朽的文化的侵蚀,提高高职学生的自我辨别能力。

其次是加强培养学生实践能力。党性修养的高低最终是在实践过程中体现出来的,高职学生的成长成才也要确定以“职业性”为导向的培养理念,让学生在党建工作中通过社团活动实践运用专业知识,找寻职业兴趣,优化学生的职业发展规划,更好的对接社会需求,适应社会发展。通过社团和企业合作,展开例如创业园地、义工社团、营销协会、小发明协会等社团活动,提高解决问题的能力。

(二) 创新工作方式,打造高职院校特色党建品牌活动

不断创新传统的党建工作方式方法,寻找符合高职院校的特点,契合高职学生兴趣爱好特点的特色党建工作方式方法,不断增强党建工作的实效性。要让理论宣讲多样化,例如万院“传承与守望”系列90后全国人大代表杨金龙进校园,抗战老兵主题宣讲,优秀校友宣讲,通过现场采访,现场提问互动的方式,增强学生的参与感。还有让社团学

生到“五四宪法”历史资料陈列馆、浙江省博物馆等做宣讲员。还有开展印刷“红船从这里启航”版画、做团扇、画脸谱等手工制作活动,党史知识竞赛,唱红歌,主题辩论赛等等,让学生在参与中展示自我,提高获得感和归属感,寓教于乐。另外可以通过与企业,知名校友展开合作,推动社团+志愿服务,社团+创新创业,社团+特色项目等深度融合,打造示范社团建设基地。

(三) 完善学生社团体制机制,强化党组织的领导作用

当前,大多数学校学生社团都在团委的直接领导下,处于党组织的间接领导下,需要在高职院校学生社团内部建立党支部,完善组织建设,强化党组织的领导作用。基于学生社团多样化的特点,可以采用单独或联合的组建方式,又或者是选派党员进学生社团做联系人的方式构建党支部。在党组织的引领下,健全和创新学生社团体制机制,健全学生社团的监督机制,用定量的方法具体对社团工作开展进行考核,进行优胜劣汰,培育优质社团,将社团活动纳入学分制管理,酌情考虑给予学生一定的选修课学分,在评优推优工作中,把社团中表现突出的学生纳入推优的优先考虑范围,最大程度上调动社团成员的积极性。

四、结语

总之,学生社团是高职学生提升素养,培养能力的重要阵地,要牢牢抓住这个阵地开展学生党建工作,积极探索“党建+学生社团”工作,从当前高职院校社团党建工作的问題入手,大胆创新,勇于实践,有序推进,开创党建工作新局面。在高职院校各级党组织和学生社团的共同努力下,定能为党建工作注入新活力,迎来更加光明的前景。中国军转民

参考文献

- [1] 刘群鑫,周晓牧.高校学生社团党建工作新模式探究——以厦门大学党规党纪学生研习社党支部为例[J].高教论坛,2022(02):1-3+7.
- [2] 马可心.高职学生实践能力培养视阈下“社团+”模式构建[J].职业技术教育,2018(32):22-24.
- [3] 刘英姿.基于认同理论的高校学生社团党建研究[D].湖南农业大学,2010.

(作者简介:严小英,助教,硕士,研究方向为党建、思想政治教育;作者单位:杭州万向职业技术学院)