

# 雷锋精神融入应急救护高职课程思政的探索\*

桂艳霞 邹庆华

(包头职业技术学院 国际教育系, 内蒙古 包头 014030)

**摘要:** 高职类院校对技能型护理专业学生进行应急救护技术传授的同时要配合课程思政元素的植入和融合, 雷锋精神是一座永不褪色的丰碑, 通过将雷锋精神融入应急救护高职课程思政, 擢升高职教师素质、优化课堂教学模式, 显著提升高职思政教育综合能力。将课程思政教育成效与“雷锋精神”理念相结合, 运用到应急救护教学中。

**关键词:** 课程思政; 应急救护技术; 雷锋精神; 高职培育

## Exploration of Integrating the Spirit of Lei Feng into Emergency Rescue Teaching in Vocational Colleges

Gui Yanxia Zou Qinghua

(BVTC International, Baotou Vocational & Technical College, Baotou, Inner Mongolia 014030)

**Abstract:** Vocational colleges should not only impart emergency rescue techniques to skilled nursing students, but also integrate the ideological and political elements in the curriculum. The spirit of Lei Feng is an indelible monument. Integrating the spirit of Lei Feng into the emergency rescue courses in vocational colleges can enhance the quality of vocational teachers, optimize classroom teaching modes, and significantly enhance the comprehensive ability of vocational education. The effectiveness of ideological and political education in curriculum with the concept of “Lei Feng Spirit” should be combined and applied to the entire process of emergency rescue teaching.

**Key words:** ideological and political education in curriculum; emergency rescue techniques; the spirit of Lei Feng; vocational cultivation

随着社会产业结构升级的不断推进, 技能型人才对传统行业有很大的冲击。增强高职院校学生的实践能力, 尤其在面对突发灾害及意外伤害时尤为重要。现场急救科学、及时、有效是降低致残率和致死率, 提高抢救成功率保障人民安全的关键。作为包头市唯一公办工匠类高职院校。2008年起包头职业技术学院成立了“红十字社团”, 通过开设大学生健康教育必修课程, 校园内外广泛开展“应急救护培训”工作, 高职院校思想政治教育要全面开展, 运用多种教学方法和手段, 做稳课堂立德树人的本

职工作, 充分利用好理论课育人价值和思想政治理论课主流作用。<sup>[1]</sup>将思政元素融入各类学科课堂教学中, 形成协同效应。<sup>[2]</sup>在这一时代背景下, 护理卫生党支部针对护理专业学生进行课程思政深入研究, 根据习近平总书记重要指示, 护理卫生党支部认识到高职院校学生不单单要学习雷锋同志的一言一行, 还要学习雷锋同志的精神, 将崇高的理想信念和道德品质实施到实际行动中, 体现在平凡的工作生活中, 作出自己应有的贡献, 将雷锋精神代代传承下去, 雷锋精神是永恒的。<sup>[3]</sup>将雷锋精神融入高职院

\* 收稿日期: 2023-09-29  
作者简介: 桂艳霞(1985-), 女, 内蒙古包头人, 硕士, 主管护师, 研究方向为病理学与病理生理学。

校应急救护思想政治教育,是将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政教育的卓越成效,是充分发挥雷锋精神立德铸魂功效,是培养社会主义现代化建设时代新人的大政方针。充分展示实训救护思政教育亮点,全面提升高职院校大学生应急救护职业素养和社会价值观。

### 一、明确课程思政元素和素质要求

#### (一)将清晰的课程思政元素融入课堂

从根源处改良学习目标,保证与思政课程同心戮力,改善“课程思政”认知、技能、素养要求开始。<sup>[4]</sup>高职院校教师团队有挖掘课程深植的思政元素和担任起教学思政的功能,高职院校教师根据高职技术技能护理人才的高素质、高修养培养目标,确定思政元素。

雷锋精神中蕴含着心怀大爱爱党爱国、克己奉公、服务人民、坚定信念、自强不息、勤劳勇敢、锐意进取等的素质要求,深刻把握雷锋精神的意蕴以及新时代高职院校传承与弘扬雷锋精神的重要意义。<sup>[5]</sup>

通过思政教育形成救死扶伤的人道主义精神,产生“学习急救技能,扬急救之帆,为生命护航”的道德素养。

从公民基本道德方面深植“爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观,培育具有勇于担当、主动作为的社会责任感及甘于奉献、医者仁心的素养能力。

夯实高职院校技能类大学生大爱无疆的家国情怀、坚定追求真理的信念信仰,自觉感党恩、听党话、跟党走。

#### (二)将课程思政素养应用到应急救护课程中

在高职院校应急救护课程中将应急救护知识传授与思政元素围绕价值领航相结合的教学要求,在课程教学的实际举措中,实现高职类大学生内化于心、外化于行的成效。以心肺复苏术(Cardiopulmonary Resuscitation, CPR)教学为例,把见义勇为作为切入点,在课前采取情景模拟法,引入在社会及医院发生的真实案例,吸引学生的学习兴趣,通过分组讨论法,让社会热点问题在学生小组中讨论,讨论后,教师指出大多数急症发生时都在医院以外,也就是我们俗称的院前急救,最初的“黄金4分钟”则是猝死患者最佳的抢救时间,教师指出通过努力地学习,掌握了技能,让学生体会到专业技能过硬的重要性。如果急救基本技能手法错误,不仅无法挽救病人的生命,而且会使患者出现剑突骨折等并发症。作为

高职类医学生如果能及时伸出援手可以挽救患者的生命、提高抢救成功率、帮助患者康复、减少伤残率、提高生命质量,从而促进社会健康发展。

### 二、准确把握雷锋精神融入大学生思政课程的准则

进一步推动高职院校思想政治教育与雷锋精神深入交融,可以从社会实践、教授授课、校园文化与网络思政等方面探索,实现实效性强、覆盖面广、渗透力深的育人目标。高职院校应当坚持理论性与实践性同向同行、将教材渗入课堂和学生思维的基本准则,使高职类大学生成长为肩负新时代民族重任的建设者。

#### (一)丰富社会实践形式

使社会实践活动形式更丰富,完善雷锋精神与思想政治教育的有机结合。通过参加社会实践能够使高职类学生增长技能、坚定信念,将思想政治教育的实践性与感染力充分展现出来。雷锋精神与大学生思想政治教育相交融,社会实践这一重要途径是必然要把握好的。

建造雷锋精神实践基地,促进雷锋精神与思想政治教育的多元化联动结合。将践行雷锋精神融入“双高”“升本”建设目标中,促进实现特色文化立校。当今时代思政教育资源不断充裕,高职院校需要根据本校实际情况积极构建多元化实体平台,包括教学实践实训基地、技能类人才培养基地、产学研平台基地等,使雷锋精神与大学生思想政治教育相结合要借助这些实践基地提供练习场地及场所。充分运用各类实践基地,根据基地实际情况聘请基地的骨干人才到校为师生进行实践经验与教学指导分享,激发学生学习积极性,使高职院校学生有新时代担当和历史使命感。开展多种形式的调研活动,调动学生参与的积极性与自觉性,调研要有清晰目标、翔实内容、实施方案和制度支持,促进雷锋精神融入社会实践活动中,强化理论与实践相结合,从而使大学生把对祖国血浓于水、与人民休戚与共的情感融汇于事业和学业的追求中,自觉将个人发展与党和国家发展战略相结合。

从学分制上提升雷锋精神实践课课时比例,将雷锋精神与思想政治教育相交融。以志愿服务形式开展雷锋精神实践实训课,鼓励将雷锋精神融入高职院校学籍管理制度中。通过问卷调查的方式,不仅要开发学生感兴趣的社会实践活动类型,还要评价学生对以往开展过的承上启下特色鲜明的雷锋精神实践活动。高职院校教育者需举办多样化的志愿

服务,优化多元化的社会资源,激励学生积极投身到志愿帮扶、党政宣讲等公益事业,将这样的志愿工作合理地转化为综合测评素质分或实践学分,勉励学生践行雷锋精神的思想动力。

## (二) 突出课堂教学作用

突出课堂教学主流亮点,促进雷锋精神与思想政治教育的高效融通。新时代我国高职院校思想政治教育主要以思想政治理论课和课程思政形式通过课堂教学传授,这也是立德铸魂的根本措施。<sup>[6]</sup>充分发挥课堂教学的主流作用,有效促进雷锋精神与思想政治教育相融通。聚焦当代课程思政历史意义,充分深究高职院校应急救护课程的雷锋精神元素。

高职院校教师需在专业课教学中灵活运用雷锋精神。将德、智、体、美、劳等课程教学中鉴识和发掘与雷锋精神相关的思政元素,收集各种类型的雷锋精神相关素材,结合各门课程的教学目标优化教学内容结构,实事求是地植入雷锋精神,筑牢高职院校学生精神文化根基,重点擢升雷锋精神的思政育人成效。

高职院校教师还需结合不同课程,如大国工匠、抗疫英雄人物、道德楷模等事迹,启迪学生全面深入学习专业课,在运用专业知识时遵循道德高点,牢记知行统一、学思结合,充分发挥雷锋精神的时代道德领航作用,将高职院校学生道德修养得以提升,唤醒他们对党和国家的感恩之心。

## (三) 创新校园文化建设

弘扬雷锋精神的有力保障是通过校园文化建设将雷锋精神融入思想政治教育的载体建设。为适应产业结构升级,高新技术和现代信息技术的快速发展,作为培养高端技能型人才的摇篮,高职院校具有重要的历史使命。高职院校对我国经济发展方式的进一步转变,我国经济发展与全球经济发展有序地融为一体有巨大的时代作用。高职院校开创雷锋精神教育刊物,举办相关学术论坛,促进师生对雷锋精神深入的理论研究;将雷锋精神融入学校特色文创产品设计中,不仅宣扬学校的校园文化,还能提升高职院校大学生对雷锋精神的关注度,从而使其潜移默化地接受雷锋精神的熏陶;高职院校利用重要传统节日弘扬雷锋精神,邀请劳动模范、优秀校友等到学校开展讲座与报告会,以此提升学生精神道德水平;将雷锋精神同高职院校班风建设、学风建设和职业规划优化组合,改良校风、学风、教风建设;高职院校定期开展雷锋精神线上线下学习周活动,呼吁学

生积极投身进去,营造浓厚的道德文化氛围,通过现实与虚拟结合,在深学细悟中真正让雷锋精神外正其行、内正其心。

## (四) 充分利用网络思政

做好网络思政教学实训基地,提高雷锋精神对思想政治教育的影响力。根据习近平总书记在党的二十大报告中的重要指示,强调高职类院校站稳网络宣传思想工作平台,充分开启校园新媒体融合发展模式,使高职类院校成为倡导社会正向、推广社会美德的根据地。<sup>[7]</sup>目前网络思政已经发展为以独立移动平台和客户端为主的双向互动新媒体模式,内容具有广泛和多样性,是新时代促进雷锋精神与思想政治教育相融合的重要力量。首先,在思想引领和文化遗产方面充分发挥雷锋精神的作用,使高职学生达到与雷锋文学的情感共鸣,进一步坚定高职学生理想信念,扎实巩固网络思政育人成效。其次,优化各类媒体资源结构,构筑立体化的雷锋精神教育矩阵。着眼于受青年学生青睐的微博、小红书、抖音、B站等新型媒体弘扬雷锋精神,以高职院校学生能够接受的方式,科学启发高职学生将思维从事件本身转向思考事件内涵。最后,创新性地开发高职类院校网络文化建设阵地。将网络思政育人目标转化为青年学生的行动自觉,通过网络思政平台和思想政治教育网站等,筑牢多元化、全覆盖的雷锋精神育人体系结构。总而言之,运用网络思政搭建雷锋精神教育基地,是实现高职院校思想政治教育立德铸魂的重要途径,高职院校需及时跟随新形势下网络思政发展步伐,积极推进雷锋精神与网络思政广度与深度的融合。

## 三、高职院校开展应急救护课的重要性

随着中高考制度改革,高职院校不断扩大招生规模和不断转变的现代学生管理模式,赋予了高职院校大学生更广阔的生活学习和自我管理能力的。<sup>[8]</sup>而高职院校大学生是当今社会的一个特殊团体,正处于青春活跃期的他们,伴随着意外伤害发生率也很高,除此之外高职院校大学生具有很强的认知、学习、实操能力,在高职院校内使他们掌握一定的应急救护知识和技能,当他们遇到突发意外和突发情况时,现场能进行应急急救处理,遇到突发灾害时可以有效逃生,只有这样才能提高高职院校大学生自救互救能力,而且使社会的应急救护力量大大增加。因此非常有必要在高职院校大学生中开展应急救护知识和技能的培训,这是减轻意外伤害和突发事件带来的伤害,降低致残率和死亡率的重要方式。

#### 四、高职院校急救培训的现状

自2008年以来在包头职业技术学院院领导和市包头红十字会领导下,在护理卫生党支部牵头下成立了“红十字社团”,利用“大学生健康教育课”,在校园内外广泛开展“应急救护培训”工作,每年受益师生群众3000余人。2009年开展了“救”在身边“救”要行动活动,推出“一分钟学会徒手救援”快速学习法,开展“急救志愿者‘救’在你身边”活动,普及培训年均3000余人,完成公益性救护员培训年均800多人。近年来面向社区、学校、包头市公交集团、出租车公司、武警支队等单位开展应急救护培训演练20余次,培训学员648人;在社区培训过程中间接受益人群达2000多人。同时面向社会,为弱势群体(妇女、儿童、老年人、残障人士)提供志愿服务。2017—2019年在包头赛汗塔拉公园内,由我院110名学生志愿者组成应急救护技能表演方队,吸引近万人驻足观看,现场有800多名群众参与到交流互动学习环节。在2019年包头市国际马拉松比赛中,派出100名应急救护志愿者做救护工作,救治伤者356人次,得到了社会和组委会的好评。2017年—2019年代表包头市参加内蒙古自治区应急救护比赛均取得优异成绩。在2023年第二届包头市国际马拉松比赛中,经过应急救护培训及层层遴选出的140名师生做马拉松医疗志愿者工作,获得了优秀组织奖。

#### 五、在大学开设应急救护培训的策略

##### (一)传承“红十字”精神,提高应急救护能力

加强高职院校应急救护工作,提高高职护理学生面对突发事件时现场应急救治的能力,通过实操、讲座等大学生易于接受的形式来宣传应急救护,让更多的高职类大学生初步掌握常用急救知识和现场自救互救能力。让高职院校学生不仅学会救护知识,还能传承和弘扬社会正能量,帮助更多需要救助的人,促进应急救护事业的高质量发展。

##### (二)合理设置课程

为进一步提升老师和学生在突发事件处理中的急救能力与心理承受能力,我校开展对全院老师与学生的突发事件急救处理能力培训班,开展进行多样化心理干预,力求在最短时间内合理地处理好突发意外事件,保护学生的生命安全,避免此类事件的破坏性加大延伸。鉴于高职类大学生比较喜欢轻松的选修课课程,设置在高职类院校一年级更为合适。通过真实场景模拟演练、实际操作模拟,如心肺复苏(CPR)、创伤急救四项基本技能、溺水、烫伤等。

##### (三)提升师资水平,更新教学方法和技能

确保学生学习之后能够掌握一定的应急救护知识与救护技术,在遇到紧急突发事件时能够做到及时准确的应急处理。高职院校采用理论与实践相结合的教学模式进行应急救护的学习。

通过老师解析和案例分析,能够理论联系实际,普及校园初级应急救护知识、提高应对突发事件能力和水平,通过气道异物梗阻、创伤绷带包扎、创伤三角巾包扎、骨折固定、烧烫伤、中暑、淹溺、电击伤、火灾、地震、踩踏等应急项目培训,最大限度的降低人员伤亡和财产损失,切实创建平安和谐校园和社会。

强化课堂教学互动交流,充分发挥师生的积极性。既要发挥教师的积极性,还要调动学生的积极性。教师和学生同一个教学目标既发挥应急救护主动性下,同时发生作用。在应急救护课程中具有平等民主性、互促互补性、全员参与性,使整个教学过程,始终是教师为了配合学生的学习,而不断去引发教学活动的过程,而学生又不断地来反馈以调控教学活动,来满足自身学习需求的学习过程。真正发挥了师生双方的积极性和主动性。突出老师和学生的教学相长,互相促进。

高职院校教师除了讲授基本的教学内容,还要定期参加中国红十字总会举办的应急救护师培训班,具备丰富的医学基础知识,这样才能保证教学内容的准确性,除此之外,进一步提高教学水平,更新教学内容和操作技巧。

高职院校还要完善应急救护设施,加大培训教学的投入。在高职院校救护技术是靠情景演练模拟操作来完成教学目标的,这就需要优化和改良教学设备,达到预期目标。比如心肺复苏术(CPR)主要运用到急救模拟人、AED、体外除颤仪等。

#### 六、雷锋精神融入应急救护高职课程的时代意义

近期习近平总书记对深入开展学雷锋活动作出的重要指示强调,筑牢雷锋精神的时代意义,让雷锋精神在新时代思政课堂上熠熠生辉。而2024年正值毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词60周年。高职院校教育系统更应深入学习贯彻习近平总书记关于弘扬雷锋精神的重要论述,坚持知行统一,着力培养造就担当民族复兴大任的时代新人。高职院校还应坚持把传承雷锋精神作为立德树人的基本内容,聚焦培根铸魂,为把雷锋精神代代传承下去提供了薪火相传的基础性、战略性支撑。新时代新征程上,高职院校职业教育仍需继续做好雷锋精神的学

习、掌握、宣传和实践,将传承、践行和弘扬雷锋精神贯穿思政教育全过程。

### 七、讨论和小结

通过线上教学、线下互动;课上分组、课外实践的教学方式优化了雷锋精神课程思政教育教学成效。高职院校以督导学生课前学习通上预习、思政微课等线上教学方式,完成知识素养知识技能和思政导学;课后复习和巩固,进行思政元素的深化和应急知识技能巩固;线下课堂学习,实现应急救护技能与理论深入结合和思政元素植入内心。<sup>[9]</sup>学习通线上线下、课堂内外雷锋精神课程思政元素教学相互融合,互为补撑,充分体现了将思政元素融入课堂,达到教书育人的教学理念,提高高职院校护生应急救护思想道德水平,提升思政教育与知识技能教授的直接接轨。

高职类院校在应急救护教学全过程中融入救死扶伤理念。高职大学生来自全国各地,活动范围广,是院前急救的骨干力量储备军,是广泛的应急救护急救知识传播载体。<sup>[10]</sup>高职院校应提升师资力量高质量配置,及时调整方式手段,合理安排急救救护培训课程的课时,创设合理的应急救护培训课程,促进对应急救护培训成果的评价和反馈,并以此为契机,为临床开展相关的急诊救护培训及管理提供理论依据,与此同时也为患者应急救护技能的提升奠定有力的基础保障。<sup>[11]</sup>在应急救护教学过程中高职院校应将“生命至上、健康第一”理念贯穿始终,对护理类高职学生还应加强卫生与健康工作者雷锋精神的培育。高职院校教师需不断提升自身思政修为,已达到从原来的“专业课程责任者”到现在的“德育课程铸魂者”的扭转,已达到在授课内容、授课方法、思想引航几方面相统一。<sup>[12]</sup>

推进雷锋精神急救思政课程常态化。坚持以雷锋精神打造独特校园文化品牌,将雷锋精神融入应急救护课堂营造良好的校园文化氛围,结合我院实

际情况与各系部特点举办常态化雷锋活动,用雷锋精神铸魂育人,推进高职院校应急救护思政课程建设高质量发展。<sup>[13]</sup>

### 参考文献:

- [1]单湘丽. 雷锋精神融入大学生思想政治教育路径探析[J]. 豫章师范学院学报,2023(2):6.
- [2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01).
- [3]温红彦,宋静思. 总书记说到过这样一些英雄[N]. 人民日报,2021-09-29(002).
- [4]陈立,李闰臣,单志军. 护理学专业实践教学课程思政的教学探索[J]. 中国高等医学教育,2021(3):25-26.
- [5]刘杰. 新时代高校传承弘扬雷锋精神的意义与路径[J]. 中国军转民,2023(6):59-60.
- [6]王秋怡. 推进课程思政落实立德树人根本任务[J]. 中国高等教育,2021(2):37-38.
- [7]冯睿. 打开高校网络思政育人新格局[N]. 中国教育报,2022-12-01(007).
- [8]皮贺鹏. 浅析高职院校学生突发事件的急救处理与多元化心理干预——以苏州经贸职业技术学院为例[J]. 中国高新区,2017(24):55-57.
- [9]杜世正,金胜姬,张姮,等. 护理研究课程思政教学设计与实践效果[J]. 中华护理教育,2021(12):1118-1112.
- [10]张维平,张允平. 对高校急救健康促进模式的探讨[J]. 中国健康教育,2004(2):151.
- [11]张鑫,颜朋,崔健. 高职院校护理专业学生救护培训知行调查研究[J]. 实用临床护理学杂志,2018,3(45):192-195.
- [12]张晓莉,张岚,储奕,等. “思政元素”融入老年护理课程的教学探索[J]. 教育教学论坛,2020(24):41-43.
- [13]李新仓,吕晓涵,周景凤. 雷锋精神融入高校统战文化建设研究[J]. 边疆经济与文化,2023(233):103-106.

(责任编辑 蔚红霞)