

职业技术教育教学发展的国际趋势分析

宋永芳¹ 倪钰荐²

(1.浙江同济科技职业学院 浙江 杭州 311231;2.空军军医大学 陕西 西安 710018)

摘要:通过分析联合国教科文组织、国际劳工组织、欧盟近两年发布的关于职业技术教育变革的政策报告,发现当前国际职业技术教育教学的发展趋势主要表现为工作性质由关注专业技能向关注认知能力转变,职业技术教育系统强调以未来为中心,以及职业技术教育教学人员培训呈现多维发展三个方面。我国当前职业技术教育教学发展应从构建技能预测系统、完善职业技术教育系统体系、关注教师专业培训与发展,以及发展可持续职业技术教育四个方面展开思考。

关键词:职业技术教育;技能预测;人员培训;教学

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-5727(2024)05-0083-08

国际组织作为全球教育变革的引领者,其职业技术教育政策随着时代的发展也在不断更新,对各个国家乃至国际职业技术教育变革具有重要的指导意义。联合国教科文组织(UNESCO)发布的《关于塑造职业技术教育教学的未来发展趋势研究》(UNESCO-UNEVOC Study on the Trends Shaping the Future of TVET Teaching),总结了有效促进职业技术教育教学人员技能发展的几项举措。联合国教科文组织发布的另一篇报告《创新技术和职业教育与培训机构框架》(Innovating Technical and Vocational Education and Training: A Framework for Institutions),强调全球发展正在推动职业技术教育系统提高其识别未来技能需求的能力,扩大获得技能发展的机会,推动当地技能和创新生态系统的创新,学校、培训中心和学院发挥主导作用。欧盟(EU)在《欧洲职业教育和培训的未来发展:关于通过正规和职业教育培训重新掌握技能和提高技能的报告》(Future Developments in Vocational Education and Training in Europe: Report on Reskilling and Upskilling through Formal and Voca-

tional Education Training)讨论了职业技术教育的变化和发展趋势。国际劳工组织(ILO)发布的《职业教育教学和培训的全球概览:当前问题、趋势和建议》(A Global Overview of TVET Teaching and Training: Current Issues, Trends and Recommendations)重点分析了职前培训、专业发展、工作条件和社会对话四个关键领域,总结出了全球各国职业技术教育系统的发展情况。国际劳工组织和联合国教科文组织合作发布的《TVET的数字化和技能系统》(The Digitization of TVET and Skills Systems)对数字化如何影响职业技术教育和技能系统进行研究,深入讨论数字化的性质和范围,及其对职业技术教育的管理、交付、评估和认证的影响。

为应对复杂、多变的劳动市场,了解国际职业技术教育教学的最新动向和发展趋势,探讨全球性发展与变化对职业技术教育教学的未来影响,本文选取了联合国教科文组织、欧盟、国际劳工组织等国际组织近年发布的与职业技术教育相关的政策和报告,系统探究职业技术教育教学未来的发展趋势。

作者简介:宋永芳(1997—),女,硕士,浙江同济科技职业学院教务处职员,研究方向为职业技术教育;倪钰荐(1997—),女,硕士,空军军医大学教学考评中心助教,研究方向为职业技术教育。

一、职业技术教育教学发展的国际背景

信息技术的快速发展带来了新的挑战,同时也为职业技术教育的创新和现代化开辟了新的视野。职业技术教育是提高人力资本素质的基础因素,是经济和社会快速发展的动力,在促进可持续发展方面也发挥着重要作用。因此,职业技术教育需要开发新的教育系统组织方法,满足当前职业技术教育教学全球化、信息化、数字化和多元化的需求。

(一)职业技术教育教学在可持续发展中的作用

联合国可持续发展目标(Sustainable Development Goals,SDG)包括17个大目标和169个具体目标,其中目标4提出“确保包容和公平的优质教育,让全民终身享有学习机会”,影响着各国制定职业技术教育相关政策。除目标4之外,职业技术教育还可以在许多领域发挥作用,包括减贫(目标1)、提升农业生产力(目标2)、促进经济可持续增长、促进就业(目标8)及促进创新(目标9)等。2015年,联合国教科文组织通过的《2030年教育:仁川宣言和行动框架——迈向全纳、公平、有质量的教育和全民终身学习》(Education 2030: Incheon Declaration: Towards Inclusive and Equitable Quality Education and Lifelong Learning for All)进一步重申了提高职业技术教育准入、质量和公平性的必要性,重点发展高级认知和非认知技能,如批判性思维、创造力、团队合作、沟通技巧等,还要求各成员国加强职业技术教育与企业 and 工厂之间的联系,促进职业技术教育改革过程中的社会对话,改进对职业技术教育改革的监测和评估,并提高职业技术教育的地位。同时,各国政府一方面要提高职业技术教育的相关性和灵活性,加强终身学习,提高资格体系的透明度,发展质量保证体系;另一方面,要将职业技术教育发展从经济角度转向人文角度,将教育和培训相结合,以终身学习为导向,进一步促进职业技术教育的改革发展。

(二)职业技术教育教学变革的必要性与迫切性

气候变化、数字化、工业4.0和移民等变化引发的全球性问题给人们的生活、学习和工作带来前所未有的影响,因此,必须关注职业技术教育教学的发展趋势。当前,劳动市场采用新兴技术和新的工作组织形式,深刻改变了工作场所、就业关系和劳动力市场,也意味着将从根本上改变世界范围内各经济体

的工业和职业就业结构。这些转变不仅改变了职业技术教育的内容和形式,也促进了职业技术教育教学理论和实践的发展。^[1]在快速变化的全球数字经济中,技能投资变得越来越重要,快速的技术变革不仅需要对技术技能进行投资,还需要对以通用技能为代表的软技能进行投资。然而,鉴于劳动力市场变化的规模和速度,职业技术教育教学在许多情况下并不能与市场契合。^[2]因此,必须鼓励职业技术教育教学人员学习面向未来的知识、技能、态度和价值观,以满足快速变化和日益复杂的劳动力市场的技能需求。^[3-4]

(三)职业技术教育教学发展的数字化及多元化需求

数字化转型影响到职业和社会生活的方方面面。在社会发展的现阶段,一个国家对社会经济管理过程的有效性取决于数字领域最新成果的 implementation 水平。^[5]2019年,来自德国联邦劳动和社会事务部的一项研究预测,到2025年,德国将减少约130万个原工作岗位,增加210万个新工作岗位,到2035年将减少400万个原工作岗位,增加310万个新工作岗位。^[6]职业技术教育系统必须满足劳动力市场不断变化的需求,但由于无法精准地预测技术的实际发展水平和未来劳动力市场需求,职业技术教育系统必须组织学习者参与职业技术教育培训。当前,“未来的工作”和“未来的学习”两大主题在世界范围内得到了广泛的研究和关注。未来的工作在时间和空间上将变得越来越灵活,工作流程越来越数字化,决策权力越来越下移和分散,管理层级会不断减少,工作过程变得更加透明,越来越多的常规性生产活动实现数字化和自动化。^[7]远程工作和远程学习也将成为不断发展的教育环境的重要组成部分。^[8]因此,在快速变化的工作环境中,把握未来就业趋势和从业者的知识、技能需求至关重要。^[9]

二、职业技术教育教学发展的主要国际趋势

结合当前国际职业技术教育教学发展的背景和国际组织政策报告,国际职业技术教育教学的未来发展趋势可归纳为三方面:一是工作性质由关注专业技能向关注认知能力转变,二是职业技术教育系统强调以未来为中心,三是职业技术教育教学人员所需的质

量培训和支持呈现多维发展。

(一) 职业技术教育教学工作性质由关注专业技能向关注认知能力转变

1. 可持续发展技能和应用技能的需求不断增长

数字化对企业和个人发展产生了重大影响,降低了创业门槛并改变了职业环境,在带来挑战的同时也为各国提供了快速发展的机会。根据联合国教科文组织调查报告显示,2015—2020 年影响工作领域发生变化的主要原因是:数字化的使用日益增多、通信技术快速变革、自动化程度提高、更加注重可持续发展等^[10]。这些变化改变了工作的组织方式,对熟练工人提出了更高要求,而技能的不匹配又导致工作竞争激烈,加剧了工人的工作不安感。从另一方面看,这些变化加速了雇主对新技能尤其是高级技能的需求,也降低了对低级技能的需求,使得低级技能的工作将更新升级,以符合新的重点领域和新技术。这意味着所有工人都需要进一步的教育和培训。因此,未来对新知识、可持续发展技能和其他技能(如创业能力)的需求将呈指数级增长。根据联合国教科文组织调查显示,未来工人所需的重要技能是与特定领域无关的通用技能(见表 1),便于处理实际工作中遇到的复杂问题和不可预测情况。

表 1 未来 10 年工人需要具备的五项最重要的技能

调查 答复	政府/国家 机构	百分比 (%)	职业教育 机构	百分比 (%)	职业教育 从业者	百分比 (%)
特别 重要	解决问题/ 批判性思 维技能	16	解决问题/ 批判性思 维技能	17	解决问题/ 批判性思 维技能	16
很重要	数字/通信 技术技能	14	数字/通信 技术技能	16	数字/通信 技术技能	14
重要	STEM 技能	12	创业/创造 力技能	15	创业/创造 力技能	14
一般 重要	创业/创造 力技能	11	团队工作/ 协作技能	11	团队工作/ 协作技能	14
有点 重要	特定技术 技能	10	STEM 技能	10	特定技术 技能	9
	行业/职业 的一般技能	10				
收到所有答复的 比例		73		69		67

资料来源:UNESCO-UNEVOC. UNESCO-UNEVOC Study on the Trends Shaping the Future of TVET Teaching [EB/OL].(2020-03-20)[2021-01-20].
<https://unevoc.unesco.org/home/UNEVOC+Publications/lang=zh-CN/akt=detail/qs=6396>.

2. 在职培训侧重行业知识、可持续发展和应用技能

在被调查的职业教育机构中,超过 86%的机构表示,提供的职业发展方案致力于培养教学人员的信息通信技术技能和专业教学能力^[11]。在开设的课程中,一半以上的课程侧重于培养教学人员解决问题和学习的能力、新技术方面的知识和技能等。此外,在教学人员职业发展培训过程中,大多数活动的地点都在教室或线上,相当一部分职业技术教育教学人员通过参加讲座或阅读在线材料学习新的工作场所实践所需的技术,这种职业发展计划方式破坏了教师对实践技能和知识的掌握。这表明,在教学人员缺乏行业经验的情况下,需要将行业知识作为职业技术教育教学人员职业发展的核心组成部分。为确保在职培训计划能让职业技术教育教学人员为将来的工作和学习做好准备,建议从以下三个方面入手。首先,为了使职业技术教育教学人员掌握未来所需的技能,课程设置需要与技能预测等调查结果保持一致。职业发展计划需要关注教师横向技能的发展,而不是对特定学科概念知识的理解。其次,职业技术教育教学人员需要学习教育学理论,改善课堂效果。最后,可以采取工业实习或者通过鼓励职业技术教育教学人员参与现代工业项目的方式,提升职业技术教育教学人员的实践技能。

3. 构建职业技术教育教学人员参与机制

联合国教科文组织将职业技术教育教学人员定义为教师、讲师、培训师、导师、管理人员、行政人员、推广人员、指导人员和其他人员^[12]。职业技术教育教学人员最了解政策对职业教育学生的影响,以及自身需要什么培训和支持来完成工作和实现职业抱负。而政府和职业教育机构往往不了解职业技术教育教学人员面临的困境及其对培训和专业发展的看法。在联合国教科文组织开展的一项调查中,在“向职业技术教育学生提供他们未来工作所需技能时遇到的障碍有什么”这一问题上,有近 60%的机构代表认为是“职业技术教育教学人员缺少培训的时间或收入水平较低,无法参与培训”,但接受调查的职业技术教育教学人员并不这样认为^[13]。从这项调查可以看出,职业技术教育教学人员参加培训的频率存在差异(见表 2)。这些差异表明,大多数国家和教育机构对职业技术教育培训重视不足,而通过加强职业

技术教育系统间的沟通,有利于相关政策的制定,提高职业技术教育系统对不断变化的劳动力市场需求的反应能力。

(二)职业技术教育系统强调以未来为中心

1.收集技能数据规划面向未来的职业技术教育

国际劳工组织表示,数字化发展的同时也提高了对新技能的需求,数字技术为职业技术教育和技能开发系统创造了新的机遇和挑战^[14]。同时能准确地识别甚至预测技能发展要求,也是实现公正、平等和包容社会的关键^[15]。根据联合国教科文组织调查结果显示,调查范围内有83%的国家已建立或正在建立国家技能预测系统,但只有10%的国家表示该系统可供职业教育机构或从业人员使用^[16]。与此同时,目前缺乏技能监测系统或未开发跟踪未来技能需求系统的国家占六分之一,且全部是发展中国家。职业技术教育系统可以通过利用各种资源,在国家 and 地方各层面鼓励企业参与数据收集,从而提高技能供给的准确性和相关性。同时维护有关未来技能需求的数据并确保能将这些信息准确地传递给职业技术教育机构及从业人员,以此实现了解未来技能要求的目标。

表2 2018—2019年职业技术教育教学人员参加培训的频率

频率(次)	职业教育参与者(人)	占总数百分比(%)
从未参加	7	25
≤2次	17	61
3~5	4	14
≥6次	0	0

资料来源:UNESCO-UNEVOC Study on the Trends Shaping the Future of TVET Teaching[EB/OL].(2020-03-20)[2021-01-20].<https://unevoc.unesco.org/home/UNEVOC+Publications/lang=zh-CN/akt=detail/qs=6396>.

综合来看,当前技能信息传递的挑战主要在两个方面:一是政府与职业教育机构之间、职业教育机构与从业人员之间传递未来技能需求数据的传播渠道狭隘;二是信息的可靠性较低。接受调查的大多数职业技术教育机构和从业人员表示,他们可以定期获得有关劳动市场的变化信息,但信息来源主要依赖大众或社交媒体。换句话说,大多数机构和从业人员没有从政府渠道获得信息,而基于大众媒体得到的关于未来技能需求的国家级数据的可用性有限,信息的可靠性也略显不足。因此,职业教育的政策和方案应考虑未来的技能发展需求,进而制定符合时代发展的职业技术教育发展规划。

2.利用技能评估结果发展在职培训和改革职前培训

随着世界变化速度加快,对职业技术教育教学人员的需求也在增加,需要将掌握未来发展所需的能力传递给学习者,以促进终身学习。未来的职业技术教育系统需要确保职业教育教学人员获得所需的培训和支持,以保证未来职业生涯的技能需要。作为面向专业发展的终身学习的重要组成部分,职业技术教育的持续性是应对经济、技术、社会和环境挑战并确保劳动力顺利转型的关键。同时,职业技术教育需要关注技能低下、处于劳动力市场之外或处于其他不利处境的人,为他们提供平等的发展机会,以适应瞬息万变的社会现实。大部分国家利用技能和培训需求评估发展和改革在职培训方案。一方面,教学人员需要通过培训提升自己的知识和技能,采用新的教学方法满足学习者不断变化的需求;另一方面,需要提供一套激励措施,鼓励教学人员参与培训和职业发展。最终,通过制定政策和框架明确教学人员须具备的资格与技能,根据工作和学习环境的变化,定期评估职业技术教育教学人员技能水平。并利用评估结果,将市场不断变化的信息及如何应对这些变化的指导意见传达给教学人员,及时调整培训的内容与方法。

3.重视行业经验

行业经验是职业技术教育教学人员职前培训最重要的组成部分,更是行业与职业技术教育教学相结合的重要途径。在大多数国家和职业教育机构中,行业经验并不是职业技术教育教学人员的入职要求,多数学校更重视学历和文凭。国际教育规划研究所(IIEP)的一项研究表明,“接受过短期职前培训方案(如2~10周)的毕业生可能比接受过长期职前培训方案(如2~5年)的毕业生更需要在职支持”。职前培训的持续时间直接影响教学人员专业能力的提升,从而影响教学质量。而以往人们普遍认为职前培训的质量更多地取决于方案的内容、结构和支持,而不是其培训持续时间。国际劳工组织也指出,“在低收入和中低收入国家,教学人员的职前培训方案有所欠缺。即使在提供职前培训的地方,大多数职业教育教学人员接受的职前培训往往比国家政策规定的时间要短。”当前,大多数职前培训方案的内容往往较为传统和滞后,大多数针对职业技术教育教学人员的职前培训计划都侧重

于学科领域的知识及教学能力,忽视了实践经验及与技术相关的知识和技能的培训。因此,在大多数情况下,职前培训不足以促使教师反思教学内容和教学方式,同时也说明对学术课程的投资并不足以培养职业技术教育教学人员的专业技能,行业经验同样重要。

(三)职业技术教育教学人员所需的质量培训和支持呈现多维发展

1.提高职业技术教育教学人员对新教学法的接受度

持续性专业发展使职业技术教育教学人员能够检验并提升自身的技能和能力,反思自己的教学实践,跟上各自领域的发展脚步。在教学人员的职业生涯中,技能要求是不断变化的,持续性专业发展能够帮助教学人员不断适应技能要求。有研究发现,与旨在提高教育质量的其他投资相比,增加持续性专业发展的投资对学生学习成果更具有积极影响。在许多国家,由于缺乏明确的指导方针或途径,教师在参加职业发展培训时,知识、技能和实践能力等方面缺乏一致性,影响职业技术教育的质量。而由于收入水平低、工作时间长、工作压力大、家庭需求无法满足等问题,职业技术教育教学人员不太愿意参加培训。为了克服这个难题并鼓励教学人员参与持续性专业发展,各职业技术教育机构和其他利益相关方经常提供培训激励,包括财政支持(如培训预算)和获得额外荣誉资格的机会,其他激励措施包括改善晋升前景、带薪休假和获得参加职业发展的工资补贴等。相比之下,获得可促进教师职业发展的额外荣誉对职业技术教育教学人员最具吸引力。为提高职业技术教育教学人员对持续性专业发展机会的接受程度,建立一个培训框架,由一个中立机构对其能力进行认证,并与相应的职业发展挂钩,将激发教师对持续性专业发展的兴趣并积极参与其中。

2.提高职业技术教育系统的包容性

由于教育机会缺失或社会性歧视,弱势群体往往从事低级技能工作,并且随时面临着失业风险,因此,需要提高该群体对技术变革的适应能力和抵抗不良风险的能力。职业技术教育系统可以通过培训减少对弱势群体的影响,而未来的职业技术教育教学人员需要接受掌握具有包容性的培训方法,进而开展对不同弱势群体的培训。接受调查的职业技术教育从业人员表示没有接受过劳工权利培训,所以职业技术教育政

策应将公平和包容作为关注的重点,注重高质量和包容性的持续职业教育与培训。首先,要解决整个社会劳动力不匹配的问题,主要涉及就业岗位缺乏合适的人才及大批的人群难以找到合适的工作等;其次,将培训提供的内容从特定工作的技术技能转移到可持续发展技能上,以促进劳动力市场过渡并促进专业学习和职业发展;最后,创新学习途径,使持续职业教育与培训(Continuing Vocational Education and Training, CVET)、初始职业教育与培训(Initial Vocational Education and Training, IVET)与通识教育之间,正规与非正规培训之间更好地整合与协调,促使终身学习成为现实。

3.将企业作为未来职业技术教育发展的重要合作伙伴

向企业进行人员借调及开展以市场为驱动的培训师能力认证,对于提高职业技术教育教学和培训质量至关重要。随着工作领域的变革步伐加快,企业在职业技术教育领域的参与显得尤为重要,其作用不应仅限于提供劳动力市场信息,还应参与提供职业培训,提高职业技术教育教学人员的技能水平。

企业主要通过界定核心能力、制定职业标准及提供劳动力市场需求的信息,发挥在职业技术教育体系中的作用,包括为职业技术教育教学人员提供实习或获取工作经验的机会等。企业提供和升级基础设施和设备,为职业技术教育教学人员提供持续性专业发展方案。让企业参与教学人员培训往往难度较大,并可能出现参与过程流于形式的情况。因此,提升企业参与度的关键在于使培训与企业的需求和利益相一致,当前主要存在两种模式。一种是项目培训模式,即使用行业项目作为员工培训的基础,让企业从创新交流中受益。另一种是专家借调模式,将行业从业人员和专家借调到培训机构,同时为表现出色的个人提供机会,以教授和指导其他从业人员。

4.利益相关方协作提高职业技术教育教学人员发展的质量

职业技术教育教学是多方利益相关者相互配合的过程,当所有的合作伙伴(政府、机构、公司和培训者)致力于让教师和培训者都能获得未来技能所需的能力时,这一过程才能发挥最佳作用。这一目标的达成需要强有力的合作机制协调及组织开展职业技术教育培训和专业发展的相关活动。研究表明,目前

55%的国家正在建立相关合作机制,以促进参与职业技术教育教学的利益相关方之间的协调与合作,而近20%的国家缺乏此类机制,且目前没有发展此类机制的计划。缺乏合作机制的国家表示,建立此类系统机制的主要障碍是缺乏资金、缺乏系统能力,以及利益相关方(特别是企业)的兴趣低。缺乏这些机制导致利益相关方之间的合作和信息流动薄弱,因此决策者、职业技术教育机构和其他利益相关方对改革的支持度较低。

职业技术教育系统处于一个迅速变化的环境中,需要顶层设计的协调来提高职业技术教育培训系统对未来技能需求的反应能力。随着对职业技术教育教学人员需求的不断增长,技能需求也变得更加复杂。有效的治理机制应使不同级别的公共和私营利益相关方在目标设定、实施、监测和审查方面采取协调一致的行动,同时在利益相关方之间建立明确责任机制,以避免职能不清。协调机制对于为职业技术教育教学人员培训提供稳定和持续的资金也至关重要。尽管企业在确保职业技术教育教学人员培训符合不断变化的技能需求方面作用巨大,但仍需要有效的监管以确保所有领域的职业技术教育教学人员都能获得高质量的培训,从而为不同学习背景的学生服务。此外,利益相关方若能明晰彼此的优势与制约因素并进行合理的规划,合作才能持续推进。

三、职业技术教育教学发展的国际经验与启示

基于对国际职业技术教育教学发展趋势的探讨,关于推进未来职业技术教育教学发展的经验和启示可以总结为以下几个方面。

(一)实现技能预测系统数据化,应对不断变化的职业技术教育和技能需求

作为职业技术教育管理体系的一部分,在初始职业教育和继续职业教育的系统中促进新一代劳动力市场和技能的发展,能够确保职业教育应对不良风险与挑战。一般情况下,国家和机构在面对新的技能需求时,大多是以调整职业技术教育方案内容的方式来应对市场变化。因此,确保教育系统提供适宜的技能培训内容,是个人提高适应变化能力和促进发展的有力手段。基于此,促进技能预测应从两方面入手。一是及时收集新一代的劳动力市场和技能情报(Labor

Market and Skills Intelligence, LMSI),构建国家技能预测系统。当信息技术与传统数据源结合使用时,通过互联网学习及使用人工智能大数据可以更快、更准确地获取有意义的信息。技能数据收集能帮助职业技术教育利益相关者加强教育、培训与劳动力市场之间的反馈,并帮助学习者接受更好的教育培训和作出更合适的职业选择,为决策者、社会合作伙伴、职业技术教育提供者、指导从业者及教师和培训者提供平台和工具。二是增强技能预测在职业技术教育治理结构中的作用,以弥合职业技术教育与工作场所的差距。通过加强所有利益相关者之间的有效合作,并使区域和部门利益相关者参与进来,可以为职业技术教育和技能培训提供更具创新性的方法。更具包容性和有效性的合作有助于加强职业技术教育与劳动力市场之间的反馈循环,使技能开发有效地将需求侧和供给侧发展趋势联系起来。

(二)提高职业技术教育系统培训的连贯性,构建完善的职业技术教育系统体系

职业技术教育体系改革需要面向未来,并提高灵活性和包容性,以充分支持学习者和经济体发展。在讨论未来政策改革时,政府应精简体制机制和责任,界定明确的国家职业技术教育战略,尽可能协调并共享进程和系统等。面向未来的职业技术教育系统应具有适当的框架,可提供职前和在职培训,定期评估教学人员的技能和培训需求,并根据这些评估制定或改革培训计划。同时,为了实现职业技术教育系统发展的预期目标,职业技术教育机构需要不断改进培训方式。首先,行业切实参与培训实践,可以增加职业技术教育教学人员获得培训的机会并提高其专业性。其次,需要强有力的机制来加强利益相关方的合作关系,使公共和私营利益相关方能够在目标设定、实施、监测和审查方面采取协调一致的行动,就应发展哪些技能和能力及如何发展达成广泛共识。最后,定期征求教学人员的意见,从而保证决策的有效性,提高职业技术教育系统对不断变化的技能要求的反应能力。

(三)以行业经验作为岗前培训的重要组成部分,促进职教教师培训和职业发展

为了向职业技术教育教学人员提供学员未来工作所需的实用技能和知识,职前培训不再是通过课时获得资格的学术课程,还必须包含行业经验培训。首

先,深化职前培训是职教教师发展的基本理念。职前培训可以帮助新任教师提升教学技能,熟悉如职业教育管理、网络创建和管理、指导和咨询等非教学方面的知识。其次,采取面向未来的长期激励措施,增加教师对在职培训的期望。持续性专业发展使职业技术教育教学人员能够跟上其学科领域和工作世界的新发展,需要采取面向未来的长期激励措施。一方面,可以将教师能力认证与职业发展联系起来,为在职培训创造吸引力;让企业参与培训和认证过程,以提高职业技术教育教学人员技能和能力的认可度。另一方面,着眼未来的职业技术教育系统实现定期更新交付,结合行业经验发展教师自身的实践技能。再次,为职业技术教育教学人员提供教学方法的培训。一是职业技术教育教学人员需要知道如何使用新技术向职业技术教育学习者进行授课,最大限度地减少不良因素对弱势学生的影响。二是需要在促进包容性教学、多样化管理及有特殊需求的学生教育等方面接受培训,以使课程和班级互动更加平等和包容。三是需要教育心理学和劳工权利方面的培训,以提升学习者在快速变化和竞争日益激烈的工作环境中的应变能力。最后,将行业经验纳入职前培训系统,将行业经验作为参加职前培训的先决条件。在这种模式下,参训教师将具有至少两年行业经验,将接受涵盖教学方面和特定主题内容的职前培训。

(四)注重高质量可持续职业技术教育,促进职业技术教育系统建设

职业技术教育应面向所有人,适应国家、区域和国际工作领域不断变化的需求,而这些需求应通过一个整体的终身学习框架来实现。新的技能保障应该扩大其范围,使持续职业技术教育成为所有成年人的标准路径,培养具有终身学习精神的现代公民。首先,应建立一个所有成年人参与的可持续职业技术教育系统,确保社会伙伴、学习提供者、个人雇主或企业、就业服务机构参与进来。其次,推广基于工作的结构化学习。基于工作的结构化学习不同于工作时的非正式学习,它是有计划的,且结果是可以衡量的,有助于加强经济竞争力、环境可持续性和社会凝聚力。基于工作的结构化学习在持续职业技术教育的系统推广、创造利于学习的工作环境和提供系统的培训方面发挥着重要作用。再次,推广可持续职业技术教育系统的新方法。以基于工作的学习为系

统的关键,将可持续职业技术教育和劳动力市场动态整合,将企业转变为有利于学习的工作环境,促进学习者的个人发展。最后,协调配套措施,增强持续职业技术教育吸引力。推广可持续职业技术教育必须制定国家层面的行动计划,协同指导、验证、融资、外联政策等方面,建立一个支持可持续职业技术教育的政策和措施的全面监测系统,有助于提高培训政策措施的实施效率。

四、结语

综上所述,本文从“工作性质”“职业技术教育系统”“教学人员培训”三个维度分析了国际职业技术教育教学发展的趋势,既涵盖了“教什么”和“如何教”的认识论问题,也包括“职教发展”的价值论和本体论问题,强调“职业技术教育教学”和“教师专业发展”的可持续性问题,为新时代我国职业技术教育教学发展提供了经验借鉴。在“构建技能预测系统”“完善职业教育系统体系”“关注教师培训和职业发展”“关注职业技术教育可持续发展”等方面的路径探索也可为我国职业技术教育发展提供思路。我国职业技术教育教学改革与特色发展需要政府从宏观层面制定有效的战略决策,并依托职业院校的自身优势思考其教育教学发展,包括教学目标、教学模式、教学管理、课程设置、教学环境、教学评价等方面,为职业技术教育教学发展提供中国经验。

参考文献:

- [1]UNESCO. Enhancing Relevance in TVET: Review of Progress in the Asia-Pacific since 2012[R]. Bangkok: UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education, 2016.
- [2]World Bank. The Skills Balancing Act in Sub-Saharan Africa: Investing in Skills for Productivity, Inclusivity, and Adaptability[R]. Washington DC: World Bank, 2019.
- [3]PWC. Workforce of the Future: The Competing Forces Shaping 2030[R]. London: PWC, 2018.
- [4]UK Commission for Employment and Skills. The Future of Work: Jobs and Skills in 2030[R]. London: UKCES, 2014.
- [5][15]SHIOHIRA K. Understanding the Impact of Ar-

- tificial Intelligence on Skills Development [EB/OL]. (2021-01-30)[2023-07-21]. https://unevoc.unesco.org/pub/understanding_the_impact_of_ai_on_skills_development.pdf.
- [6]SCHRDER T. A Regional Approach for the Development of TVET Systems in the Light of the 4th Industrial Revolution: the Regional Association of Vocational and Technical Education in Asia [J]. International Journal of Training Research, 2019 (1): 83-95.
- [7]PICOT. Arbeit in der Digitalen Welt: Zusammenfassung der Ergebnisse der AG 1-Projektgruppe Anlässlich der IT-Gipfelprozesse 2013 und 2014 (Results of Germany's IT Summit)[M]. Hamburg: Munich, 2014: 47-52.
- [8]兰国帅,魏家财,张怡,等.未来高等教育教学:宏观趋势、关键技术实践和未来发展场景——《2021年地平线报告(教学版)》要点与思考[J].开放教育研究, 2021(3): 15-28.
- [9]杨进.工业 4.0 对工作世界的影响和教育变革的呼唤[J].教育研究, 2020(2): 124-132.
- [10-11][13][16]UNESCO-UNEVOC. UNESCO-UNEVOC Study on the Trends Shaping the Future of TVET Teaching [EB/OL].(2020-10-14)[2023-05-25]. <https://unevoc.unesco.org/home/UNEVOC+Publications/lang=en/akt=detail/qs=6396>.
- [12]UNESCO. Recommendation Concerning Technical and Vocational Education and Training (TVET)[EB/OL]. (2015-11-13)[2023-07-26]. http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=49355&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.
- [14]ILO, UNESCO. The Digitization of TVET and Skills Systems[EB/OL]. (2020-07-31)[2023-07-23]. https://www.ilo.org/skills/areas/skills-policies-and-systems/WCMS_752213/lang-en/index.htm.
- (责任编辑:任学蕊)

Analysis of International Trend in the Development of Vocational and Technical Education Teaching

SONG Yong-fang¹, NI Yu-jian²

(1.Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology, Hangzhou Zhengjiang 311231, China;

2.Air Force Medical University, Xi'an Shaanxi 710018, China)

Abstract: By analyzing the policy reports on the reform of vocational and technical education issued by UNESCO, ILO and the EU in the past two years, it is found that the current development trend of international vocational and technical education teaching is mainly manifested in three aspects: the nature of work changes from focusing on professional skills to focusing on cognitive ability, the vocational and technical education system emphasizes the future as the center; and the training of vocational and technical education teaching staff presents multidimensional development. The current development of vocational and technical education in China should be considered from four aspects: constructing skill prediction system, perfecting vocational and technical education system, paying attention to training and professional development of teachers, and developing sustainable vocational and technical education.

Key words: vocational and technical education; skill prediction; personnel training; teaching