DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202411009

新时代“五育并举”的高职学生“信息技术”课程评价体系的构建和应用

常亚娜 齐豪亮

濮阳石油化工职业技术学院 河南濮阳 457001

摘 要:《深化新时代教育评价改革总体方案》文件中提到要充分发挥教育评价的指挥棒作用,其中一个重点任务为“改革学生评价,促进德智体美劳全面发展”,“五育并举”在学校课程中要充分体现,“五育并举”要向各学科充分渗透。本论文中选取了“信息技术”课程,来探讨“五育并举”的高职学生课程评价体系的构建,充分利用多元评价和各种教学评价方法等来提高最高评价的效果和促进学生全方面的发展。最终本研究可以为其他学科的教育评价体系提供一定的参考,还促进了“五育并举”的高职学生课程教育评价体系的发展。

关键词: 五育并举; 课程评价; 评价改革 “信息技术”课程

1 新时代“五育并举”的高职学生教育评价体系研究现状

对新时代“五育并举”的高职学生教育评价系统的问题及对策研究进行高级检索,我国当前关于学生的“五育”发展和“教育评价体系”都有一定的研究,其中关于高职学生的研究数量较少,关于新时代“五育并举”的高职学生教育评价体系研究更少。

在张春凤的《高职院校“五育并举”学生综合素质评价体系建设探讨》中分析了高职院校学生“五育”评价体系存在的问题、高职院校学生“五育”全面发展标准的设计原则、“五育”评价体系标准的设计思路和“五育”评价体系建设探索。[1] 在张嘉薇的《高职院校五育综合素质教育评价体系的构建与探索》中分析了“五育并举”理念的提出、高职院校五育综合素质模式的基本原则和构建模式、高职院校五育综合素质评价体系的作用意义和具体内容。[2] 再结合其他对新时代“五育”以及“教育评价体系”相关内容的研究发现,其研究大多数仍停留在对其理论的研究,对于其问题和对策没有进行更加深刻有力的分析,大多数研究没有进行实证探索,只是进行单纯的定性分析,导致研究的最终结果缺乏信度。

在李舒燕的《新时代高职院校教育评价体系的构建与实施》中以武汉船舶职业技术学院为例,介绍了高职院校教育评价改革的具体做法。[3] 在周莉江的《高职院校学生综合素质教育评价体系研究——以乐山职业技术学院药学系为例》通过大数据挖掘学生的各种信息,采用权重赋值法,构建学生综合素质测评体系。[4] 他们的研究虽然结合有具体的案例,但是在案例中没有和“五育并举”相关的教育评价体系和数据,而且里面的最终体系缺乏一定的信度和效度,并且缺少深度。

新时代“五育并举”是德育、智育、体育、美育、劳动教育融合为一体的教育理念。对于“五育并举”蔡元培先生的《对于教育方针之意见》中就提出了“五育”并重,融合发展的思想。本论文的研究结合新时代的发展,其里面注入了属于新时代中国特色发展的理念。

2 新时代“五育并举”的高职学生教育评价体系现实意蕴

党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代。新时代的青年被赋予的新要求就是要做有理想、有本领、有担当的时代新人。将德育、智育、体育、美育、劳动教育这“五育”放到重要的位置,实现“五育并举”是实现教育现代化,建设教育强国的重要动力,具有重要的理论和现实意义。

2.1 拓展了中国教育现代化理念和实践,推动中国教育现代化的实现

《中国教育现代化 2035》中对推进教育现代化指导思想提出了“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,推进教育现代化的八大理念中包含“更加注重以德为先,更加注重全面发展”,最后推进教育现代化的总体目标中指出了“到 2035 年,总体实现教育现代化,迈入教育强国行列”,本研究推进了《中国教育现代化 2035》中总目标的实现。

2.2 发挥教育评价指挥棒,深化新时代教育评价改革

《深化新时代教育评价改革总体方案》中重点任务有 5 个,又分成了 22 项具体任务,第四个重点任务为“改革学生评价,促进德智体美劳全面发展”,接着又强调了“要坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性”。本论文研究深化了新时代教育评

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

价的改革，在一些方面实现了《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求。

2.3 践行“五育并举”，促进学生的全面发展

新时代，在高职院校的发展过程中，要注重“五育并举”，即德智体美劳全面发展。德育，即立德树人，要把立德树人作为教育的根本任务；智育，即智力教育，学生的本质任务仍然是学习，通过智力教育学生可以获得更加专业的理论知识和实践技巧；体育，即增强学生体魄，同时加强其心理健康教育；美育，即培养学生的艺术情操，增加学生体验美、鉴赏美、创造美的能力，培养有个性的学生；劳育，即劳动技能教育，培养学生热爱劳动、热爱生活、不怕苦不怕累的精神。最后，“五育并举”为培养社会主义的建设培养优秀的人才，同时也促进了学生自身的全面发展。

3 新时代“五育并举”的高职学生“信息技术”课程教育评价体系构建

德智体美劳“五育并举”和学校课程建设要充分结合，既要注重“五育”整体向各学科的分散渗透，又要加强各学科向“五育”的集中结合。[5] 大学生“信息技术”课程是大学生人才培养的必修课程，信息技能是信息时代每个人所必备的基本技能。信息素养是新时代每个人必须具备的素养。在本论文中以大学生信息技术为例来探讨新时代“五育并举”高职学生教育评价体系构建。

3.1 “德育”评价

《高等学校课堂思政建设指导纲要》明确了课堂思政建设重要意义、目标要求、教育任务等内容，将思政的政治教育因素真正融入各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为等产生影响。

表 1 “信息技术”“德育”评价表

一级指标	评价指标	具体内容
基础能力 1	品德修行	(1) 乐于助人 (2) 团结协作 (3) 言行举止
基础能力 1	课程思政	(1) 拥护党的政策和方针 (2) 拥有社会主义核心价值观 (3) 中华优秀传统文化 (4) 绿色低碳发展 (5) 大国工匠精神
基础能力 2	课前表现	(1) 完成内容预习 (2) 不迟到
	课中表现	(1) 认真听讲 (2) 积极主动学习 (3) 回答出教师问题 (4) 认真完成作业 (5) 不早退
	课后表现	按时完成作业
	成绩要素	(1) 学生期末考试得分 (2) 学生互评得分 (3) 实践得分

续表

一级指标	评价指标	具体内容
能力提升	学生干部	(1) 各小组组长 (2) 本课程学习委员

3.2 “智育”评价

大学生在学校的首要任务是学习，本论文中选取的是“十四五”职业教育国家规划教材《信息技术》基础模块，教育科学出版社，陈哲主编的教材。通过对本课程的学习，学生能够增强信息意识和信息素养，提升计算机思维、促进数字化创新和发展能力等。

表 2 “信息技术”“智育”评价表

一级指标	评价指标	具体内容
基础能力	文档处理应用	(1) 文档基本操作 (2) 文档提高应用 (3) 文档高级应用
	电子表格应用	(1) 电子表格基本操作 (2) 电子表格提高应用 (3) 电子表格高级应用
	演示文稿制作应用	(1) 演示文稿基本操作 (2) 演示文稿提高应用 (3) 演示文稿高级应用
	信息检索	(1) 信息检索概念和流程 (2) 信息检索方法
	新一代信息技术	(1) 新一代信息技术概念和特点 (2) 新一代信息技术典型应用
	信息素养与社会责任	(1) 信息素养和信息安全 (2) 信息相关的法律法规和伦理
能力提升	大赛	计算机能力挑战赛

3.3 “体育”评价

体育，学生主要是通过体育课程、学生日常的锻炼，参加各种体育类的活动和竞技比赛，以及通过参加心理类的活动和社团组织来提高学生的体魄和心理的健康。在本论文研究中主要提高学生对体育精神等的认识和心理健康的发展。

表 3 “信息技术”“体育”评价表

一级指标	二级指标	具体内容
基础能力	体育精神	(1) 吃苦耐劳 (2) 坚忍不拔
	心理健康	(1) 作品色彩搭配 (2) 作品内容积极向上

3.4 “美育”评价

本论文中所研究的课程在学生学习的过程中，离不开学生认识美、发现美和创造美的能力，在信息技术的学习过程中，本课程除了要求学生基本知识点的掌握外，还希望学生能够灵活运用知识去创造美。最后参加技能大赛来检验最终的效果。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

表 4 “信息技术”“美育”评价表

一级指标	二级指标	具体内容
基础能力	感受美	(1) 文档作品的欣赏 (2) 电子表格作品的欣赏 (3) 演示文稿作品的欣赏
	热爱美	(1) 文档作品的制作 (2) 电子表格作品的制作 (3) 演示文稿作品的制作
	创造美	(1) 作品布局 (2) 作品色彩 (3) 作品光线
能力提升	大赛	(1) 计算机能力挑战赛 (2) 创意设计大赛

3.5 “劳育”评价

在“信息技术”的课堂思政中融入王进喜等铁人精神内容，在平时上课过程中要求学生养成良好的卫生劳动好习惯。这对学生的日常生活也深有影响，另外在应用过程中也加强相互之间的监督和管理。

表 5 “信息技术”“劳育”评价表

一级指标	二级指标	具体内容
基础能力	劳动素养	(1) 热爱劳动 (2) 良好劳动习惯
	劳动技能	(1) 积极参加劳动 (2) 劳动卫生

4 新时代“五育并举”的高职学生“信息技术”课程教育评价体系应用分析

4.1 “信息技术”课程教育评价体系

在“信息技术”课程教育评价体系中，评价的主体除了任课教师之外，还有辅导员和学生。学生除了进行自我评价之外，还包含有学生之间的互评。在评价系统中采用分模块进行评价，“五育并举”的教育评价体系中，每个评价主体所评价的模块和所占的比例会不同，比如说课程教师评价可以对所有“五育”模块进行评价，占最终成绩比例的 60%。学生自评和互评，主要以“五育”评价表中的主观因素为主，占最终成绩比例的 20%，辅导员评价结果占学生最终成绩中的 20%。

“五育并举”的多元评价体系，在一定程度上保证了评价的公平和公正。另外在评价体系中，包含有对学生的诊断性评价、过程性评价和总结性评价。评价的目的是促进学生德智体美劳全方面的发展。在评价体系中，会根据实际情况调整学生的评价指标具体内容，或者微调评价的一级和二级指标。

4.2 “信息技术”课程教育评价体系应用效果

“五育并举”的“信息技术”课程评价体系在应用过程中有以下发现：(1) 学生学习的积极性有所提高。学生看到美的作品并欣赏后，会激发内心的求知欲和探索欲。学生会从原先的对作品“不知如何做”到“作品如何做会更美观”。(2) 学生对“五育”全面发展有了更加深刻的认识。“五育并举”并不是字面上课程的分离，“信息技术”课程中包含有学生“五育”的发展内容。在日常生活学习中，不能把“五育”教育发展割裂开来，他们是统一的整体，在各个课程中均有所体现。(3) 学生加深对自身的认知。“信息技术”课程评价体系中，学生对自己德智体美劳方面的评价，对自身有了一定的认知，同时能看到自身的差距，从而激励自身成长。

4.3 “信息技术”课程教育评价体系展望

“五育并举”的“信息技术”课程评价体系中，虽然一定程度上取得了些效果，但仍有不足之处需要改进。(1) 评价的客观性不够统一。学生在对自我和其他同学评价时，由于每个人标准的不同，对于评价的分值有所不同。这可以通过制作评价的量化标准，来进一步保证评价的公平公正性。(2) 评价指标和评价内容逐步完善。评价的指标并不是一成不变的，有时会随着课程内容的改变或者学生学习整体水平的变化而调整。(3) 搭建教育评价平台。坚持过程监督与结果督导相结合、日常督导与随机督导相结合、网络督导与实地考察相结合，建立立体、直观、动态的学生成长信息监测平台，开展常态化互查互评工作[6]。

参考文献：

[1] 张春凤，黄瑞海，姜明明.高职院校“五育并举”学生综合素质评价体系建设探究[J].牡丹江教育学院学报，2022(12)：58-61.

[2] 张嘉薇.高职院校五育综合素质评价体系的构建与探索[J].科技风，2020(24)：17-18.

[3] 李舒燕，熊星.新时代高职院校教育评价体系的构建与实施[J].武汉船舶职业技术学院学报，2022，21(02)：13-17+30.

[4] 周莉江.高职院校学生综合素质评价体系研究——以乐山职业技术学院药学系为例[J].科教导刊(下旬)，2020(12)：6-8.

[5] 孟万金，姚茹，苗小燕，等.新时代德智体美劳“五育”并举学校课程建设研究[J].课程.教材.教法，2020，40(12)：40-45.

[6] 柯昌梅.高职院校“五育并举”评价体系创建的机制探析[J].湖北开放职业学院学报，2023，36(16)：83-85.

项目：本论文来自 2024 年度河南省人文社会科学项目《新时代“五育并举”的高职学生教育评价体系的问题及对策研究》

作者简介：常亚娜(1992—)，河南濮阳人，教育技术学硕士，助教，研究方向：计算机、教育改革、职业教育。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net