

教育信息化赋能高职外语学科课程思政的实践研究

孙大兴

(常州幼儿师范高等专科学校,江苏 常州 213164)

摘要:教育信息化是教育的创造性、开放性、人文性在现代科技领域的新体现,对促进信息素养的提高具有重要的战略意义。高职外语学科课程思政是一个宏伟的系统工程,充满长期的艰难与挑战。教育信息化赋能高职外语学科课程思政要遵循现实依据和事物发展规律,科学把握其生成逻辑,并探寻实现路径,力求在教育信息化与高职外语学科课程思政的有机融合中形成协同效应,将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体,贯穿于人才培养的全过程,形成教书育人、实践育人、服务育人、文化育人的长效机制。

关键词:教育信息化;赋能;高职外语;课程思政

中图分类号:G424 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2024)03-0231-03

0 引言

数字化提升为国家战略以来,赋予了新科技理念的高度现代化的新兴智能技术正推动信息化走向万事万物,颠覆着我们的日常生活的各个方面,推动着社会各个领域的转型升级。教育信息化应新时代数字化战略和教育高质量发展的背景之需,成为教育领域深化改革努力的方向^[1]。教育信息化赋能高职外语学科课程思政,将更好地推动课程思政数字化建设,更好地服务于“立德树人”根本目标的实现。

1 教育信息化赋能高职外语学科课程思政的现实依据

高职外语学科课程思政的落实,需要我们认真思考和聚力研究。在传授外语学科知识和培养外语学科能力的过程中,“润物细无声”般地融入社会主义核心价值观。新时代背景下,教育信息化肩负着时代使命,在教育变革中教育信息化充当着极其重要的角色。教育信息化可以有效避免“为了思政而思政”的形式化表现,它可以转变课程思政的教学理念,它可以激发学生学习课程思政的动机。

1.1 避免课程思政“形式化”推进的现实需要

课程思政是系统工程,需要内在融通与外在联通协同促进。高职外语学科教育并非单纯的知识传授,还需要不断培养学生的思辨能力、课程实践运用能力。绝不能割裂价值塑造、知识传授、能力培养三者之间的融合关系^[2],否则就会陷入课程思政的形式化、教条化,缺少生机与活力的无生态教学沼泽地。高职

外语学科课程思政要避免思政元素的生搬硬套,或肤浅化无关痛痒地简单罗列课程思政元素。要充分利用教育信息化整合相关思政元素,在构建高职院校“大思政”育人格局下,深挖外语学科课程特点。教育信息化在全局性和整体性上借助教育技术优势促进课程思政资源共享、互联互通,切实达到课程思政的理想效果。

例如,在外语学科的写作训练时,教师要充分利用好教育信息化培养学生的家国情怀。设置诸如“向外国友人介绍祖国或家乡”之类的作文题目时,如果家乡是江苏常州,那就要思考如何用外语展示江南名城的魅力。恰到好处地使用教育信息化的声光影技术,充分了解江苏常州的城市概况、发展历史、名人古迹、风土人情等。情感饱满地用外语描写家乡、学校和祖国印象最深刻的感人经历或最打动人心的情感片段。在亲身体验与信息技术的渲染下,用外语表达真情实感。这样的写作效果,一定会是感情的自然流露与升华,绝不是“为了思政而思政”的形式化教育。

1.2 改变课程思政“填鸭式”注入的应举措施

高职外语学科教育蕴含着丰富的课程思政元素,具有显著的意识形态性和重要的战略意义。外语教师如果课程思政意识不足或课程思政的驾驭能力较弱的话,很容易出现“满堂灌”的“填鸭式”教学方法。不能将课程思政的理论与实践相结合,缺乏对课程思政元素的深度挖掘。面对海量的课程思政网络素材显得束手无策,无法提炼其中的育人资源加以整合,让外语学科教学变成了培训课堂。教育信息化将有

收稿日期:2023-10-25 修回日期:2023-11-20

基金项目:常州幼儿师范高等专科学校2022年度校级思政专项课题:课程思政融入高职外语教学的策略研究(编号:CYS2113)

作者简介:孙大兴(1984—),男,吉林延边人,常州幼儿师范高等专科学校培训处副处长,讲师,硕士,主要研究方向为日语语言文学、职业教育、学前教育。

本栏目责任编辑:唐一东

高职英语教育 231

助于变革教学手段,开展引导式、启发式教学。

例如,教师在传达“包容与和谐思维”这一思政元素时,可以借助AR、VR技术将“人与自然、人与人、人与科技”之间的和谐较为逼真地演绎出来。让学生通过亲自参与甚至操作高科技设备带来身临其境的体验,穿越古今、通达中外地感受到万物的和谐关系。引导学生主动学会用全球视角和时代眼光分析问题,用跨文化思维审视万物,培养学生的人类命运共同体意识。学生高度的积极性和参与性提高后,教师的“填鸭式”注入会变得多余而无力。

1.3 激发课程思政“创新性”发展的迫切要求

教育是面向未来的,亦是创造未来的,还是动态发展的。教育信息化对现有的教育模式提出了新的挑战,为高职外语学科课程思政带来了思维方式和教学方式的变革。教育信息化要顺应教育的个人需求、社会需求、时代需求,承担着引领高职外语学科课程思政创新性发展的使命。

例如,教师想要拓展学生的知识面,提高学生的思维运用能力,可以利用学习通、学习强国、新华社、《人民日报》等权威App,引导学生树立实事求是的态度,有意识地汲取正能量的新闻事实或社会热点分析与总结。鼓励学生在信息技术运用、思维理念、写作方法等方面有所创造性地产出为外语表达方式,让外国友人用新视角感受到我国社会生活各方面的进步变化。

2 教育信息化赋能高职外语学科课程思政的生成逻辑

教育信息化赋能高职外语学科课程思政是实践发展的必然趋势,既有其自身的内在逻辑,又贯穿着教育信息化与课程思政的融合再造的始终。教育信息化是对传统教育方式的变革,有利于课程思政育人格局的重构。教育信息化主要从教育理念转型升级、教学模式变革提升、教学环境优化配置上赋能高职外语学科课程思政,助力课程思政高质量发展。

2.1 教育理念转型升级

教育理念的转型升级是教育信息化赋能高职外语学科课程思政的蝉蜕壳变。现代教育理念注重人的全面发展、重视以人为本、提升人的教育素养、挖掘和培养人的创造性、肯定与尊重人的主体价值。教育信息化是以现代教育的理念为精神指导,借力高科技手段及符合新时代的新思维来重构教育的未来,并为社会承担教育的历史使命。高职外语学科课程思政是遵循现代教育理念,为培养德才兼备的外语人才的逻辑延续,借力教育信息化持续增强思政的吸引力。发挥教育信息化的科技感和吸引力,不断满足和提升课程思政的供给侧需求。教师充分利用教育信息化的显性手段充实与丰富课程思政的内容和形式,将中

国传统文化和世界文明交流相结合,为学生提供数字化的课程思政服务。切实做到重视人本理念,物本加持,追求教育高质量发展,追求“真善美”的教育本真。

例如,教师在运用外语讲授中国的古代四大发明、农历、二十四节气、十二生肖、中华餐饮等知识时,要立足于中国传统文化的精髓与内涵,巧妙地搭载现代信息技术用外语讲述好中国传统文化的深度与传承,提升中华优秀传统文化自信。

2.2 教学模式变革提升

教学模式的变革提升是教育信息化赋能高职外语学科课程思政的血脉传承。教育信息化、教育数字化应用智能教育装备、大数据、AI、机器人、教学平台、仿真模拟系统等高科技手段,通过多媒体教学、跨文化翻转课堂、在线课堂、思政慕课、思政微课程等将高职外语学科课程思政资源重新整合,摆脱传统的单纯讲授式模式,让教师的教与学生的学习互动参与,使外语学科知识的传授与思政教育同向同行,达到学有所识与价值塑造的目的^[3]。在广度和深度上提升高职学生对中外文化的认知与理解,保证学生达到一定的人文素养,并在一定程度上融合外语学科与其他专业或学科知识。教育信息化承载的课程思政变革了教学手段、教学评价方式,激励教师要进行教育信息化的精准化发展,促进教师主动将教育信息化与课程思政紧密结合,迫使教师要认真研习教育信息化下的课程思政教学模式,在围绕高科技教育装备下重点打造思政教学、科研、实践、评价体系等,以数字化思维开拓课程思政的教学模式。

例如,教师在外语学科的阅读理解教学中,需要有厚实的文化内涵作为内容,在外语阅读材料的理解上通过组织有效的思辨与讨论、线上线下联合互动、远程交互等信息化手段,有机结合人文素养和文化内涵,逐步探索“人-机情感交互式”的课堂教学模式。在教育中广泛应用大数据和人工智能技术,促进混合式教学模式的转变。思政教育从基于经验向科学精准转变,向双向互动多维参与转变,向责任共担转变,更加注重教育信息化需要的教育模式变革提升。

2.3 教学环境优化配置

教学环境的优化配置是教育信息化赋能高职外语学科课程思政的土壤改良。高品质、多元化和定制化的教育信息化推动课程思政教学环境的优化,提高资源配置效率。教师和学生通过课程思政资源互联,促成了基于外语学科专题项目的主动学习,在中外文明的共享中学习和创造。通过个性化体验的学习,激发师生的个性化创造,整合师生的思维、情感、体会、意志等,共同构筑协同共享的课程思政生态环境。在互动共生中学会自然成长,做到民族自信、文化自信,搭建衔接中外文明的终身学习环境。

例如,教师在利用案例教学法表达“民族自尊心、自信心、自豪感”这一思政要素时,可以通过中国古现代建筑的3D模型实物、多维动画效果图更加形象地展示出来,以此更好地解读中国建筑的哲学思维和深层的中华智慧,树立民族自信心。在信息化的软、硬件环境创设上服务好课程思政的教学。

3 教育信息化赋能高职外语学科课程思政的实现路径

教育信息化赋能高职外语学科课程思政的核心要义是融合教育信息化与课程思政,以立德树人为根本目标,以现代教育理念为指引,通过教育信息化技术搭载、文化浸润、能力锻造等推进课程思政教学模式变革、重组协同共享背景下新的教育组织结构,将教育信息化与课程思政有机融合,顺应高职外语学科教育发展的新趋势,落实立德树人根本任务。

3.1 课程思政元素融入教育信息化技术

教育信息化搭载课程思政元素,课程思政元素融入教育信息化是高职外语学科课程思政的重要途径。利用信息技术彰显教育价值,将先进的教育信息化技术与教学实践有效结合,提高高职院校软、硬件教学设施建设。在智慧教室、思政示范课、信息化思政教师团队建设上下功夫,打造现代化的思政创新课程、思政特色主题课程、思政微课程。在课程思政的教学设计与改进、教学实施与管理、教学监督与评价上用好新技术,融合新技术。利用教育信息化收集和分析思政元素,挖掘中外文化中的育人价值。利用虚拟现实技术,提供学生课程思政角色扮演、课程思政游戏、小组讨论、虚拟实验室、表演、运动等沉浸式思政体验^[4]。让教育信息化下的课程思政与社会生活相融合,以丰富的科技感呈现,更有生动性和吸引力,让探究学习更深刻。

2022年的北京冬季奥运会开幕式的设计中,就凝结了众多创作者的智慧。运用了激光技术、传感技术、机器人、数字孪生、智慧交通、沉浸式5G技术等科技力量,形象地表达出中国文化求同存异、兼收并蓄的包容性,展现中国的大国胸怀与气度,体现中华优秀传统文化的大同观与万物和谐理念,构筑人类命运共同体的价值观。思政元素润物细无声地融入教育信息化中,是外语学科教学中要追求要学习的优秀典范。

3.2 文化浸润于课程思政与教育信息化

高职外语学科蕴含着丰富的人文性,“价值引领”则是核心任务。外语教师以外国语言文字为载体传授显性的文化知识是基本内容,同时也传达隐性的价值观、世界观。在教育信息化背景下的教学过程中会海量而频繁地体现中外语言与文字的互动、语言与思维的碰撞、语言与文化的交融^[5]。挖掘多元化育人元

素,在教育科技装备中增加文化内涵,增强思政元素。在教育信息化素材中涵盖中华优秀传统文化与现代社会文明,力求体现中国文化的精髓,彰显中国文化的经典性与人文性。在教育信息化运用过程中,培养学生的思辨能力,促进课程思政与高职外语学科学习同向同行是育人关键。在跨语言文化中构建文明开放的智慧网络,培养胸怀祖国、放眼世界、包容多元文化的人才,提升文化自信。

例如,教师在讲授中西方餐饮礼仪与文化时,可引入智慧厨房、食育专题官网、烹饪仿真软件、智慧餐饮服务可操作动画软件等教育信息化设计,把文化与饮食融为一体,挖掘文化差异下的食育元素。既要学生深明中国饮食文化的祖先智慧与博大精深的哲学寓意,又要理解西餐饮食文化的生态观、营养观和美食观。在对中西方文化的深度理解中,懂得“文以载道、道寓于生活”的哲理,更好地培养学生的食育文化。

3.3 提升融通课程思政的教育信息化能力

教育信息化赋能高职外语学科课程思政的难点在于提升教师的课程思政与教育信息化的融合实践能力。避免出现“有先进的教育信息化装备技术,却不会结合课程思政;或有一定的课程思政素材,却缺乏驾驭教育信息化的能力”的两种极端现象。教育信息化实现了场景化的高职外语学科课程思政环境,为其提供了技术支撑、思维方式和实现路径。教育信息化构建仿真的外语学习情境,为优质思政元素的选择提供了个性化服务,增强了思政辨识能力、反馈与测评功能。教育信息化与课程思政的高度融合需要现代教育者由知识型向智能型和创新型转化,教师不仅传授知识,还需要给学生多层面的价值熏陶与引领,统筹时代价值与个体价值,在课程思政的教学创新、经验传授、情感关怀上不断提高自身的本领和水平。

外语教师的教育信息化运用能力和课程思政驾驭能力不是一蹴而就的,是在长期的理论学习与实践应用中主动去融会贯通达成的。既要深耕外语学科知识,又要广泛学习文学、历史、艺术、体育、数理、信息、工程等各类综合知识。坚持文化育人为思想统领,课程育人为基本载体,科技育人为必要手段,网络育人为提升途径,实践育人为根本方法,服务于立德树人根本目标。

4 结束语

教育信息化赋能高职外语学科课程思政是一项长期的系统工程,教育信息化承担着不断创造新技术、融合课程思政理念、服务教育实践的重任;高职外语学科课程思政承担着结合新技术依赖教育变革实现立德树人根本任务的历史使命,教育信息化必然呼唤并创造适应时代背景的课程思政,值得我们共同去探索、研究、实践。
(下转第236页)

因此,课题组以立德树人为导向,基于岗位需求,引入行业真实项目,构建了适应行业需求的教学内容,设计相应的与岗位需求相关的教学任务,帮助学生巩固认知,同时学校邀请企业专业人员对我们学生作品进行评价评估,及时给予专业的反馈。这样一来,学生们对岗位需求有一定了解,帮助学生更加有效学习。我们的教学方式会帮助学生形成职业意识,为以后步入职场做准备,践行了培养社会需要的人的要求。

中等职业学校每年都会有学生的职业技能大赛,鼓励学生参加技能操练,技能培训,发展他们应用技术技能。通过职业技能大赛,学生可以掌握技能,开阔眼界,提升和改善技能。学生也可以获得相应的资格证书,帮助他们建立信心,培养职业意识和学习兴趣,获得步入职场上更有利的开门钥匙。兴趣是最好的老师,比赛可以激励斗志,含金量高的证书可以激起他们的欲望。通过岗课赛证融通综合育人,目前已经初步设想和规划,后续如果遇到问题,学校、老师、学生会做出相应的调整。

3.2 学科英语人文性和工具性融通

英语作为全世界交流的语言和工具,兼具人文性和工具性。课题组突破教材原有编排,系统化单元主题,深挖思政元素和劳动文化内涵,落实家国情怀深融英语的课程思政,中华优秀传统文化和美德“基因式”融入课程教学全过程,培育职业精神,引导学生树立正确的理想信念,推进学生全面发展,打造中职英语文化课程。

教学中以举办 Gallery Walk(艺廊街)展示为设计主线,设置推荐电影、设计海报、名画模仿以及城市宣传活动,将英语教学与艺术教育实现有效融合。任务一:推荐电影、设计海报,课题组让学生用英文给友人推荐电影,并录屏作品;同时利用专业所学设计海报,并给海报编辑英文文本。通过完成任务,学生可以学以致用,发挥劳动技能,弘扬劳动精神。任务二:课题组设计了摄影任务“定格瞬间”,引导学生发现生活之美,记录美好生活瞬间,通过不同学生作品,感受思维差异;同时课题组还设计了名画模仿任务,学生通过研读名画并模仿和配文解读,感受中西方文化差异。任务三:学生感受真实当下,体验生活的美好,记录有

意义的时刻。任务四:课题组设计了问路指路和拍摄城市宣传片,通过语言知识的学习,学生开始制作个人城市旅游推荐和日程安排,并拍摄有个人配文的城市宣传片。课后,我们把学生的作品有意识地收集,并提供场所开设艺廊街活动,让系部的老师、学生来参观,进行艺术作品审美熏陶。

艺廊街活动的开展,提升了学生学习英语的兴趣,有利于塑造学生优秀的学习品行,促进学生综合素养的全面发展;同时,英语学习与艺术融合过程即审美实践过程,两者融合使英语教学内容更加形象化、情感化、情节化,切实提升了学生的思维能力、创造能力与鉴赏能力。英语教学过程中,教师设置任务层层递进引导学生体验生活,强化学生的美感体验,促进学生的审美性学习。

4 结束语

如何培养人,培养什么样的人,一直是教育工作者和研究者在工作岗位上不断追求和探索的。新的历史时代与社会发展需求呼吁新的中职教育,核心素养下的中职英语实施单元整合教学,体现了新时代、新课程、新课标背景下中职英语教学的积极回应。如何综合育人,如何将课程思政巧妙深入到学科教学之中,让学生在每一节课都可以收获颇丰。基于课程育人的理念,基于“三教”改革指导,教师需要自我提升,转变教学方式,深度研读教材,紧密联系时政方针,开发整合教材。同时理解学生多维度需求,从而多维度创新整合教学内容,发掘更多角度整合知识链,落实英语学科核心素养的达成,落实立德树人根本任务。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 中等职业学校英语课程标准: 2020年版[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 刘秀凤. 基于核心素养的小学课程整合探索[J]. 江苏教育研究, 2019(1): 48-51.
- [3] 吴庆霞. 核心素养下小学学科课程整合策略研究[J]. 西藏教育, 2020(5): 50-53.
- [4] 赵莉蓉. 基于学科核心素养的初中英语语言知识教学策略: 以译林版《牛津初中英语》8A 5 单元课文教学为例[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017, 11(27): 29, 39.
- [5] 段兆兵. 课程资源开发与利用: 原理与策略[M]. 合肥: 安徽师范大学出版社, 2011: 17.

【通联编辑: 梁书】

(上接第233页)

参考文献:

- [1] 文旭, 徐天虹. 外语教育中的课程思政探索[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2021.
- [2] 周洪宇, 易凌云. 教联网时代: 一场即将来临的教育变革[M]. 北京: 科学出版社, 2018.

- [3] 翁翠. 信息化教学背景下的大学英语课程思政的实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(4): 65-66.
- [4] 卢逸姗. 教育信息化背景下课程思政与高职英语教学融合实践研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21(1): 87-90.
- [5] 黄燕平. 隐性知识理论视角下的大学英语教学[J]. 英语广场, 2018(3): 117-118.

【通联编辑: 唐一东】