

广东高职教师党支部书记“双带头人”队伍建设研究

刘永生

(广东建设职业技术学院,广东广州 510510)

[摘要]近年来,广东高职党支部书记“双带头人”队伍建设工作取得了一系列成绩,但同时也存在教师党支部设置不平衡、运行管理制度不规范,以及教师党支部书记教科研工作与党建工作两张皮、内生动力不足等诸多亟待改进和完善之处。针对上述问题,本文在广泛调查和深入分析的基础上,提出了加强和改进策略。

[关键词]高职院校;教师党支部书记;双带头人;队伍建设

[中图分类号] D25

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2023)15-0112-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.15.042

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

十八大以来,党中央高度重视高校党组织建设工作,先后出台了《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》(教党〔2017〕41号)、《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》(教党〔2018〕26号)等系列文件,明确了高校教师党支部书记建设目标:力争在2020年底前,基本实现“双带头人”支部书记选拔方式全覆盖,使教师党支部书记普遍成为“双带头人”。强调届时高校教师党支部书记履职尽责、培养培育、管理监督、激励保障、示范带动等机制更加健全,党支部建设质量显著提升,党支部主体作用有效发挥,党支部书记“头雁效应”有力彰显。今天,2020年早已成为过去时,为了解这一背景下广东高职院校教师党支部书记“双带头人”队伍建设现状,推动相关理论与实践进一步向纵深发展,2021年以来,笔者率领课题组根据相关内容自编题目,通过领导访谈、电子函询、集体研讨、问卷调查等形式,对广州地区8所国家示范、省级示范及普通高职院校的教师党支部书记“双带头人”队伍建设状况进行了调查分析,并针对存在的有关问题提出了对策建议。

一、广东高职院校教师党支部书记“双带头人”队伍建设的总体状况

根据课题调查目的,本课题组对调查获得的相关信息进行了归纳分析,得出了以下结论,广州地区高职院校教师党支部书记“双带头人”队伍建设虽然起步时间晚,但呈现出了良好的发展势头,具体情况如下:

(一)大多具有高学历或高级职称且能力多元

调查发现,学历职称方面:广州地区国家示范性高职院校教师党支部书记,具有博士研究生学历或副高以上职称的占100%,省级示范性高职院校及普通高职院校这一比例则分别为92%和62%。能力构成方面,受访对象除承担教学任务外,兼任所在院系支委委员、教研室主任、院系行政及其他行政职务的占88%。可见,总体上来讲,广州地区高职院校的教师党支部书记是一支综合素质优良、战斗力较强的队伍,大多拥有高学历或高级职称。但具体到详细的高校,又因办学层次不同呈现了一定的差异性。示范性高职院校特别是“双一流”高职院校教师党支部书记的学历或职称条件已达标,但非示范性高职院校教师党支部书记,还有三分之一

左右尚未满足上级相关文件的要求。

(二)普遍能自觉践行社会主义核心价值观

调查发现,90%以上的受访对象能每天坚持完成学习强国平台各项学习任务,受访对象均能通过电视、网络或报纸、杂志等载体主动学习国内外时事,能及时关心和了解国家经济社会发展新动态。对于社会主义核心价值观,均能从国家、社会、个人三个维度,将抽象的理论和自身承担的具体工作紧密联系起来诠释和践行,普遍认同传统的“修身、齐家、治国、平天下”理念,能从严要求自己的学习、生活和工作。这说明,广州地区高职院校的教师党支部书记是一支思想觉悟高、是非观明确、拥有正能量、能够承担党和国家赋予的立德树人的神圣使命的党建工作队伍。

(三)普遍具有较好的群众基础和信任度

调查发现,受访的教师党支部书记,95%以上是按照党务工作相关程序民主选举产生的,因而他们在所在部门及学校的认可度普遍较高。在“您对自己所在教师党支部书记的评价”这一问题回答中,90%以上的调查对象选择了“好”或“较好”。这表明,广州地区的高职院校教师群体的民主意识强烈,工作氛围总体良好,教师党支部书记产生程序均合乎上级有关文件要求,这支队伍总体上在师生中的威望较高、群众基础较好,能够引领广大教职工履职尽责、创新发展。

二、广东高职院校教师党支部书记“双带头人”队伍建设存在的问题

调查也发现,广州地区高职院校教师党支部书记“双带头人”队伍建设,目前仍存在着诸多亟待破解的问题,主要表现为:

(一)支部设置及支部书记队伍建设不平衡

调查发现,支部设置方面,在办学规模大致相当的几所调查的高职院校中,有的设置了37个教师党支部,有的只设置了15个,还有的设置10个,甚至还有仅设置5个的。职称和学历条件方面,国家示范性高职院校和省级示范性院校的教师党支部书记,几乎都是拥有副高以上职称或博士研究生学历的党员教师担任,而在一所非示范性普通高职院校中,只有1个教师党支部书记拥有副高职称和博士研究生学历,其他的教师党支部书记学历都只有中级职称或硕士研究生学历,不具备担任党建和学术“双带头”的基本条件。此外,

收稿日期:2022-8-23

基金项目:本文系2019年度广东省高校重点科研平台和科研项目“‘守正创新’视域下高职院校思想政治理论课教师队伍建设研究”阶段性研究成果(项目编号:2019GWZDXM008)。

作者简介:刘永生(1973—),男,湖南茶陵人,广东建设职业技术学院教授,博士,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育、人才发展。

在一些高职院校特别是普通高职院校还存在着职称、学历等条件合适的人选不愿意担任,而愿意担任的,学历及综合能力又偏弱的现象。教师党支部设置偏少、教师党支部书记学历职称层次偏低、选择面过窄,直接制约了教师党支部书记“双带头人”队伍建设的总体水准和工作开展效能。

(二)“教科研工作”和“党建业务”两张皮现象明显

调查发现,85%以上的受访教师认为,“自己所在的党支部,支部书记重教学科研轻党建是常态。”课题组调研交谈中,不少教师党支部书记坦承,在现行的教师管理评价模式之下,教科研做得好,才能评上职称扩大影响和增加收入,教科研工作必须重点进攻的“主业”,而党建工作只是领导交办的不办不好交差的“副业”。个别教师党支部书记认为,“高校党建工作多是花架子,整理材料费时费力不说,且材料检查一过就扔了,材料整得再好也没有自我价值实现感,也算学术成果,对于评职称几乎没有一点用。”调查发现,这种现象对于年轻教师而言,则更为突出,他们面临着职称晋升,岗位聘任考核等现实问题,倘若教科研工作没有业绩,直接影响到自己切身经济利益和职业发展空间。对于教师党支部书记“教科研工作”和“党建业务”两张皮的现象,天津大学于安龙以及福建幼儿师范高等专科学校的林琳等研究者,也多有提及。

(三)支部内部管理大多尚处于初级阶段

从调查结果来看,虽然绝大多数高职院校均出台了教师党支部书记“双带头人”队伍建设的相关制度文件,对于教师党支部书记“双带头人”的选任标准、工作原则、主要目标等,都作了相应的要求和规定,但对于教师党支部书记具体的党务工作要求及评价考核,则尚未具体化和细化。相关管理制度过于笼统庞杂,操作性不强,使得教师党支部书记大多将党务工作停留在被动应付上级检查,“不求有功,但求无过”的心态非常明显。就支部生活方面而言,由于高职院校教师党支部书记和专任教师的教学工作任务普遍较重,每周承担的工作量通常都在12学时以上,有的甚至达到20多学时,繁重的教学教科研工作,再加上很多学校还是多校区办学,客观上使得教师党支部书记分身乏术,无暇更多顾及“党务工作”,因而不乏高职院校教师党支部的支部生活、党员教育、联系群众等工作,仅限于有限的微信、QQ交流或单调的电话沟通,很难线下集中开展面对面的深入探讨,而每到单位或上级要考核检查,则集中补写甚至杜撰有关会议记录、活动开展、优秀案例等佐证材料。

(四)激励保障体系和成长通道尚未建立健全

高校教师党支部是党组织联系广大基层党员教职工的桥梁和纽带,是上级党组织信息传输的毛细血管,给予承担大量基层党务工作教师党支部书记以一定岗位补贴和精神褒奖,理顺教师党支部书记的职业上升通道,是建立健全党的基层组织功能的必然要求。调查发现,一方面,75%左右的受访高职院校建立了教师党支部书记津贴制度,每月给教师党支部书记发放200~700元的岗位津贴,有的高职院校还给尚未担任领导职务的基层党务工作者“支委委员”,每月也发放100元左右的津贴。但另一方面,仍还有25%左右的受访高校尚未建立教师党支部书记津贴制度,而对于基层教师党支部书记的各项党务工作,不计任何工作量也不发放任何报酬,完全靠教师党支部书记的奉献精神支撑,这一定程度上挫伤了其党务工作的积极性。调查也发现,虽然也有一半左右的受访高职院校,建立了“由学院组织部考核二级院系党组织,二级院系党组织考核教师党支部书记”的工作绩效评价模式。但总的来说,这种评价和考核还仅是粗线条的,评

价考核结果基本也不与年终绩效或职位调整挂钩。

三、应对策略

课题组认为,针对当前广州地区高职院校教师党支部书记“双带头人”队伍建设方面存在的种种问题与不足,可以采取应对之策:

(一)建立健全教师党支部设置制度

针对各高职院校教工党支部设置不平衡的现实状况,要以制度的形式要求高职院校各部门按规定限期设置教师党支部,彻底改变各高职院校各二级部门教工党支部设置不规范现象。要将各高职院校教工党支部规范设置情况纳入校长、党委书记述职、工作考核的重要内容,并逐渐加大赋分权重,通过顶层设计的优化、制度管理的强化,切实规范各高职院校教师党支部的设置,推动全省高职院校教师党支部设置规范有序、平衡发展。

(二)加大人才引进和培养力度

针对当前一些高职院校教师党支部书记学历、职称未能达到上级要求的状况,有关高职院校要建章立制构建人才引进培养长效机制。尤其要从人才引进经费中按一定比例拨付专款尽快引进党史党建、思想政治教育方面的高学历、高职称人才,不断改善教师党支部书记学历结构和职称结构。同时,各高职院校要采取经费资助、绩效优待等措施,鼓励拥有高学历、高职称的专任教师、基层党团干部及学工人员充实教师党支部书记队伍,对学历和职称不符合“双带头人”要求的教师党支部书记,采取转岗、鼓励深造、职称晋升等有效措施切实加以改变。

(三)推动教科研和党建工作同频共振

党建工作和教科研工作,就像车之双轮,具有同等重要性,“只有两手抓,两手都要硬”,才能真正实现“双轮驱动”,确保高校这辆车平稳行驶。倘若偏向任何一方,都会有偏离跑道甚至出轨翻车的可能。抓好“党建工作”,是确保高职院校社会主义办学方向的需要,抓好“教科研工作”是高职院校切实增强自身生命力的保障,两者不可偏废。特别是在当今我国经济社会发展面临“百年未有之大变局加速演变”之际,树好“党建工作”和“教科研工作”两面旗帜,更是高职院校每一位教职员工必须直面的现实命题。为此,各高职院校要在人财物、绩效考核等方面,给予当前居于弱势地位的教师党支部书记的党建有关工作予以优先保障,推动党建业务和教科研工作形成有效联动的新格局。

(四)规范教师党支部运行管理

针对当前高职院校教师党支部书记教学科研压力大的现状,各高职院校要着眼于学校高质量发展,严格按照上级生师比有关要求,配齐建强专任教师、教辅人员、行政管理人员三支教师队伍,要多措并举创造条件减轻教师党支部书记教学工作任务,推动其将更多的精力置于党务工作和科学研究工作,切实提升自我综合素能。对于当前各高职院校普遍存在的教师党支部建设目标细则不明、党支部书记评价考核不合理等现实问题,各高职院校要系统性加强教师党支部书记制度建设,重点是细化教师党支部书记岗位职责、任务清单、完成时间节点、评价考核标准等事项,将制度建设、过程管理和结果评价考核三者有机结合起来,不断提升教师党支部书记队伍建设水平,以管理的规范化、科学化推动各项工作见成效,上新台阶。

(五)完善激励保障政策激发内生动力

内因是决定事物发展的根本力量,外因通过内因才能起作用。当前高职院校教师党支部书记“双带头人”队伍建设中出现的各种问题,原因固然是多方面的,但教师党支部书

记内生动力不足是影响和制约队伍建设效能的关键性因素。为此,要借鉴湖北、北京等地高职院校关于加强教师党支部书记“双带头人”队伍建设的做法和良好经验,将教师党支部书记队伍建设作为学校的专项工程和重点任务加以推进,不断完善教师党支部书记岗位津贴、职称职务晋升、评优评奖及荣誉奖励等制度,要从政治地位、经济待遇、个人发展等方面多维度落实待遇有效激发其内生动力,推动其将个人发展、学校事业党和国家的需要有机统一起来,充分调动其工作的主动性、积极性和创造性,从而达到事半功倍的目的。

四、结束语

近年来,在广东省委、教育工委及各高职院校的共同努力下,广州各高职院校教师党支部书记“双带头人”队伍建设取得了长足进步,取得了可喜的成绩,但总体上仍处于探索积累经验阶段,距离党中央及广东省委的要求还有较大的距

离。广州市各有关职能部门、各高职院校党委及全体教师,只有高度统一思想,不断深化认知,切实搞好顶层制度设计,在建设实践中拧成一股绳,劲往一处使,经过一段时间不懈的努力,广州高职院校教师党支部书记“双带头人”队伍建设方能取得应有之成效。

参考文献:

- [1] 于安龙.高校教师党支部书记“双带头人”培育路径探析[J].思想理论教育,2019(7).
- [2] 林琳.高校教师党支部书记“双带头人”队伍现状及培育[J].福建教育学院学报,2018(7).
- [3] 湖北省委组织部,湖北省高校工委.关于实施“双带头人”培育工程进一步加强高校教师党支部书记队伍建设的意见(试行)[Z].鄂组通[2013]34号,2013-5-3.

Research on the Construction of “Double Leader” Team of Party Branch Secretaries of Higher Vocational Teachers in Guangdong Province

LIU Yong-sheng

(Guangdong Construction Polytechnic, Guangzhou Guangdong 510510, China)

Abstract: In recent years, a series of achievements have been made in the construction work of Guangdong higher vocational Party branch secretary “double leader” team. Meanwhile, there are also a lot of problems to be improved and perfect in the construction work, such as the establishment of teachers’ Party branches is unbalanced, the operation and management system is not standard, as well as the unbalanced development in the teachers’ scientific research work and the construction work of Party branch secretaries, and the lack of internal power, etc. In response to the above problems, this paper puts forward the strengthening and improving strategies based on the extensive investigation and in-depth analysis.

Key words: higher vocational colleges; secretary of teachers’ Party branch; double leader; team construction

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第111页)

参考文献:

- [1] 梁晓梅.《旅游学概论》实施课程思政改革的路径与方法研究[J].高教学刊,2020(24):131-134.
- [2] 金媛媛,杜向锋.高校专业课“课程思政”的探索与实

践[J].教育科研,2020(7):51-53.

- [3] 何勇.高职专业基础课程浸润式思政教育的路径探究——以《旅游学概论》为例[J].中国职业技术教育,2018(32):72-76.

Some Thoughts on the Course Ideology and Politics of “An Introduction to Tourism”

PENG Li-ping

(Jiangsu Vocational College of Business, Nantong Jiangsu 226001, China)

Abstract: Ideological and political elements are “like the salt dissolved into water”. It is necessary to newly construct the “three comprehensive education” teaching mode for professional courses, adhere to the principle of teaching in accordance with their aptitude, and constantly promote curriculum education and teaching reform to become the mainstream of education reform. Taking the course of “An Introduction to Tourism” as an example, this paper explores the significance of carrying out the course’s ideological and political elements and its construction objectives, and puts forward relevant comments and suggestions.

Key words: ideological and political elements; “An Introduction to Tourism”; construction objectives; dig and improve

(责任编辑:范新菊)