

课程思政视域下高职院校心理健康教师团队建设路径探析

何倩倩, 郑皓鑫

(广州南洋理工职业学院, 广东 广州 510900)

摘要: 心理教师团队是心理健康课程思政的“主力军”, 具有政治性、生成性与融合性。课程思政是一项庞大复杂的系统工程, 心理健康教育的课程思政建设还处于探索阶段, 面临心理健康教师团队专业协作缺位、教学观念不新、教学改革不深与团队示范引领作用有待加强的现实困境。解决上述问题需要融合多元团队共生单元, 开展跨界合作; 形成团队互惠共生模式, 保持同向同行; 打造和谐团队共生环境, 塑造团队精神。

关键词: 课程思政; 高职院校; 心理健康课程; 教师团队建设

中图分类号: G441; G715.1

文献标识码: A

Analysis of the Path of Mental Health Teacher Team Building in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

HE Qianqian, ZHENG Haoxin

(Guangzhou Nanyang Polytechnic Vocational College, Guangzhou 510900, Guangdong, China)

Abstract: The psychology teacher team is the “main force” of curriculum ideology and politics in mental health courses, which is political, generative and integrated. Curriculum ideology and politics is a huge and complex system engineering, and the construction of curriculum ideology and politics in mental health education is still in the exploratory stage, facing the practical dilemma of lack of professional collaboration of mental health teacher teams, lack of new teaching concepts, insufficient teaching reform and the role of team demonstration and leadership. To solve the above problems, it is necessary to integrate multiple team symbiotic units and carry out cross-border cooperation, form a mutually beneficial symbiotic model of the team and maintain the same direction, create a harmonious team symbiotic environment and shape team spirit.

Key words: curriculum ideology and politics; higher vocational colleges; mental health courses; teacher team building

在大学生成长发展和高校立德树人建设中, 心理健康教育与思想政治教育具有同等作用, 两者相辅相成, 正确的思想观念引导和道德倾向能培养学生健康的人格, 心理素质的提升也能促成学生正向调控自身思想和行为。教师是立德树人根本任务的实施者, 是课程思政建设过程中的关键人物^[1]。《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出, 必须充分发挥教学团队等基层教学

组织在课程思政建设中的作用, 鼓励支持教师间的合作教学教研。心理健康课程思政目标的实现离不开一支高水准的心理健康教师团队建设, 团队建设是提升心理健康课程思政教育教学能力的重要路径, 也可为未来的心理健康课程思政教学工作指引前进方向。

课程思政是一项庞大复杂的系统工程, 心理健康教育的课程思政建设还处于探索阶段, 心理

收稿日期: 2023-03-05

作者简介: 何倩倩, 助教, 硕士, 研究方向为心理健康教育

基金项目: 广州南洋理工职业学院校级科研项目 (编号: NY-2022KYYB-13, NY-2023KYYB-20); 校级创新强校工作项目 (NY-2022CQ-KCSZ007, NY-2022CQ-KCAL023)

健康教师团队缺乏质优量充、长期稳定的师资配备,只借助教师的自发自觉难以在全局上取得改革效果,所以需要团队的力量形成协同效应引领个体方向。本文在课程思政视域下,结合协同理论积极探索心理健康教师团队建设的现实困境与建设路径,为如何促进心理健康教师团队同心同向、同力同行、同频共进提供思路见解,以期提高心理健康教师团队综合水平,培养师生理性平和、积极向上的健康心态。

1 高职院校心理健康教师团队特色

课程思政的推行拓展了思想政治教育的领域布局。在心理健康课程思政的实践中,心理健康教师赋予了新时期思想政治教育者新形象,能够在日常教育教学中贴近学生生活,认识与分析学生的思想、心理与行为,又能创造性地为思想政治工作提出新角度、新方法,缩短传统思想政治教育者与被教育者的心理距离^[2]。课程思政建设是一项系统工程,在“三全育人”总体工作格局下,心理教师团队是心理健康课程思政的“主力军”,这一综合性和复杂性赋予了心理健康教师团队以下特点。

1.1 政治性

课程思政既是一项教育举措,又是一项政治任务,课程思政视域下的心理健康课程思政还具有显著的政治特性。心理健康教师团队要在课程建设的生成过程、发挥过程以及价值传递上在体现出政治性。对于心理健康课程在实践中应培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,心理健康教师团队应该给出回答。心理健康课程思政建设应该紧跟习近平新时代中国特色社会主义思想这一党的最新创新理论,在心理健康课程教学中结合学科特色潜移默化地培养学生们在政治、思想与情感方面的认同感,以实际行动践行中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。根据《新时代高校教师职业行为十项准则》,心理教师也需要践行坚守政治底线,坚决拥护党的领导,不抹黑党和国家的形象的要求,同时提高课程思政教学能力,提高政治站位,才能对学生们进行思想政治教育,培养出新时代全面发展的社会主义接班人。

1.2 生成性

在历史逻辑、政策逻辑和实践逻辑培育下的

课程思政具有生成性,这也要求课程思政视域下的心理教师团队具有一定的生成性,要在团队建设中把握横向间的差异与纵向间的动态平衡^[3]。2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》为全面推进课程思政建设提供了政策支持,并指出专业课程教师课程思政建设意识和能力需要稳步提升。在高职院校,心理健康教师是一支由专任教师、辅导员、兼职咨询师等不同知识文化背景的教师。在心理健康课程授课中,教师在看待课程的角度和深度上各有侧重,且挖掘思政元素用于教学内容以及使用的教学方法也各不相同,这将直接关系到心理健康课程思政的教育教学效果。所以在生成性的目标指引下,心理健康教师可以在教学实践中不断积累经验,在团队中进行经验交流与分享,在科研与竞赛中锻炼课程思政教学能力。心理健康教师团队只有在具体实践中不断尝试摸索,以团队合力最终实现有意识的课程思政融合并上升为教师的教学自觉行为,才能以润物细无声的形式实现培育大学生良好心理素质和落实思想政治教育的教学目标。

1.3 融合性

在课程思政理念提出之前,心理健康课程是一门集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程,专注于心理知识传递与心理技能的发展,思想政治教育主要由思政课程承担。在课程思政理念提出后,心理健康教师需要改变传统教育观念,在正确的价值引导下培养学生心理健康发展的自主意识,这不是简单的知识的堆叠就能实现的,需要将一般教学能力与课程思政能力融合成为一个有机整体。心理健康教师通过团队协作,将课程思政融入心理健康教学全过程,形成全要素的同心同德、同向同行格局,可以减少高校思想政治教育中的“两张皮”现象,打破思政教育的“孤岛”困境。这对心理健康教师队伍建设提出了提高思政意识与能力的新要求。首先是要主动将思政元素融入课程设计、大纲修订、教材改革、课件改版、课程授课、行为训练等教学环节,实现心理健康课程教育目标并开辟大学生思想政治教育新方向。其次,在教师团队建设中应该吸纳优秀的思想政治教育工作者,使得心理健康课程与思政课程形成协同效应,构建全员全程全方位育人新格局。

2 高职院校心理健康教师团队建设的现实困境

在传统固化教育观念的作用下,高职院校心理健康课程思政建设存在推进“不到位”、探索实践“有误区”、教学能力“有短板”等突出问题。心理健康课程思政建设是一项复杂的系统工程,召开学术讲座、在课堂中引入思政案例、立项结项课程思政项目、组织实践活动等都是课程形式上的设计,缺乏整体的、科学的顶层设计。此外,从心理健康课程教学质量评价体系来看,思政标准还未纳入考核,对于师生的政治素养要求不高。心理健康课程思政建设到底该怎么做,如何将“大水漫灌”的状态转变为“精准滴灌”的教育,教育主体应该如何定位自己的“角色”,如何在团队合作中干出“特色”,都是高职院校心理健康教师团队建设的现实困境。

2.1 团队专业协作缺位

按照《高等学校学生心理健康教育指导纲要》规定,心理健康专职教师要以师生比不低于1:4000配备,每校至少配备2名,但只靠专任教师的力量并不能完成心理健康教育的全部工作,所以具有心理学背景的行政教辅人员、心理咨询师也应加入心理健康课程的教学,形成一支专兼结合的教学团队。在心理健康课程思政建设初期,兼职教师由于需要承担校内/校外行政办公的职责,在缺乏兼职教师外部激励机制的情况下,其心理健康课程思政建设的参与积极性和贡献度极其有限,“专兼结合”的教学团队并未真正发挥工作实效。在实际教学中,出于教学管理需要和人力成本预算的考量,组织架构不同的专、兼课教师往往是“一人一课”,在教学中对于课程思政的资源开发与设计、课堂组织与实施、课后评价与反思等协同性活动配合度不高。由于现阶段的心理健康课程教学考核机制与职称评定指标都是以个人成果作为参照,考核体系不涉及教学团队的整体实绩,教师个体的团队协作意识与思政理念融合意识会受到影响,所以在心理健康课程思政建设中教师团队也会有松散、非正式的教学组织形态。对于心理健康专职教师的个人职业规划而言,个人教学能力提升不是一朝一夕的,只有单向度的职称评定的政策激励而不在职业发展道路上增加新的可能,会导致课程改革的内部动力不足,教师职业倦怠很快会侵占新老教师的身心。对于兼课教师而言,超负荷的教

学工作量和日常教学会议与培训也会影响教师对于职业发展的思考与判断,心理健康教学能力并不是其专业发展的主要目标,最终会造成心理健康教师人员流动性大的困境。

2.2 团队教学观念不新,教学改革不深

心理健康课程在我国起步较晚,国内的研究还相对滞后,目前高职院校心理健康课程通常选用大量西方的心理学理论与知识。在不同的文化环境熏陶下,一些受到西方价值观念影响的心理健康教师团队对于本土的思想政治教育理念在文化认同方面可能会出现一定程度的偏差。思想政治教育主要针对的是大学生的政治性思想引导与问题解决,并不是单一的思想、道德教育与心理健康教育融合。心理健康课程思政建设不是思想政治的灌输与说教,而是需要借助思政元素在课程中将思想政治教育道理讲透、讲活。心理健康教师团队成员拥有不同专业背景,不同学科的侧重点不同,在教学过程中课程思政意识水平也参差不齐。部分心理健康教师思想政治觉悟还处于初级阶段,坚持着价值中立论的立场^[4],认为心理健康课程应该秉持价值中立、客观理性的态度,向学生传授心理健康知识与心理调试的方法与技能即可,这样的教育观念陈旧,只是简单完成了心理健康课程的直接教育任务,忽视了该课程的育人育德使命,并未理解课程思政的内涵与意义,也就无法潜移默化地进行价值观念引导和职业道德精神传递。教育观念的陈旧会造成教育改革的滞后。

2.3 团队示范引领作用有待加强

目前心理健康课程思政建设教师还存在教学名师、教学团队的数量不足,整体质量有待提升,示范引领作用不足的问题。根据教育部2021年公示的699门课程思政示范课程和课程思政教学名师、团队名单,高职阶段只有一门心理健康课程入选示范课程,说明心理健康课程思政建设中团队整体实力不强,教学名师、教学团队之间的合作交流有待加强。目前高职院校的课程思政实践探索大多以培育建设课程思政精品课程的方式进行,心理健康课程思政品牌课程、示范课程、优质精品课等都有益于对其余教师团队进行辐射与带动,但就目前来看,带动的速度与力度较弱,成效不显。现有的精品课程大多在部分章节中涉及部分课程思政元素,未能从整体层面进行设计,实现课程思政章节全覆盖,内容无遗漏。根据教育部在井冈山大学组织的课程思政建

设工作推进会上的指导精神,课程思政建设要推出一定的示范项目,做好宣传与推广工作,将课程思政示范项目的建设成果向普通学校辐射。

3 高职院校心理健康教师团队建设的实践路径

习近平总书记说:“教师重要,就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”^[5]教师不仅在个人发展上有立德树人的育人职责,同时作为团队成员也要为了团队的长期稳定发展做出贡献。心理健康课程教师团队是一种扁平化的组织形态,拥有去行政化的管理机制,加强团队建设可以让教师能够在平等、志趣相投的宽松氛围中共同探索育人之道,在学术交流中成果更丰,也能提升教师自我实现的效能感。

3.1 融合多元团队共生单元,跨界合作

心理健康课程思政教师团队的建设不仅以要完成心理健康教育为目标,也要满足课程思政建设的需要。作为教师团队负责人,其对教育事业的热爱、学术造诣、教学经验、领导能力是基础要求,其思想政治水平过硬与对社会主义建设事业的坚定信念,以及对马克思主义理论的掌握程度也应该纳入评价标准。在团队成员构成上,学科背景多元与年龄职称互补可以充实队伍规模,但为了规避团队协作缺位的现象,还应该将成员的“协作意愿”作为一道门槛重点考察。管理心理学强调群体不是由人本身构成,而是由人的行动与影响构成,在个体贡献意愿的基础上才能实现协作。专职和兼职心理健康教师都对于课程与学术有责任和义务,每个心理健康教师都应有对于课程愿意奉献心力的诚意与培育学生全面发展的理想信念,团队在成立之初就要多加考量,并且后续应多加强化。课程思政教学团队建设不是一项独立的工作,可以将学校内部各学院各专业联合起来,甚至跨学校组建团队,将高素质、能力强的思政课程教师与优秀的专业教师纳入其中。从思政教育的长期效果来看,有利于实现教师间的近距离专业融合,也有利于发挥长效的深层合作效果,将不同课程之间的思政逻辑捋顺,从学理层面挖掘课程思政对于大学生的价值引领路径。将心理健康课程思政建设以团队为单位进行实践,以基层教学组织的形式开展灵活的跨学

科教育教学实践,建设试点单位,勇敢进行教学尝试,将理论模型落实成为具体的实践,实现“三全育人”,丰富“大思政”体系。

3.2 形成团队互惠共生模式,同向同行

培养学生理想信念是课程思政的建设的主要内容。教师作为育人主体,要在思想认知与价值观念上保持一致性,具体而言就是在心理健康教育与思想政治教育的育人方向、时代精神把握和文化认同感保持一致,以满足大学生群体成才的最终需求为目标,同向同行。为了保持团队的步调一致,心理健康教师团队在展开教学工作初期就要开展“学情”和“教情”调查。心理健康课程面对的是所有的专业与所有的年级,只有充分了解每个专业的培养方式,才能厘清学生的需求与困惑,从教师和学生两个层面整理信息,为团队建设提出具体的目标。对于受教育者在人生理想与价值追求上的真实需求,教师要思考并回答以下问题:以什么方式才能增强学生的学习兴趣,如何以兴趣作为导向在课堂中培育学生的理想信念?专业课教师不是思政课教师,那么两者之间的联系与不同是什么?在课程思政建设中,专业课教师还需要有哪些知识储备与素质技能?教师团队可以为教师提供什么样的现实帮助?在解决现实问题的时候,心理健康教师团队有了共同的目标追求,团队才能同向同行。

3.3 打造和谐团队共生环境,塑造团队精神

为了心理健康教师团队的平稳运行,顺利完成课程思政建设目标,团队氛围要以平等沟通、相互协作、公平竞争为主导,同时团队还需要有团队之魂,用凝练昂扬、健康向上的团队精神凝聚人心。课程思政注重大学生健全人格的塑造,只有教师的政治可靠、三观正确,才能完成课程思政的任务。作为专业教师,向学生教授专业知识不能脱离人类社会的基本生存规律,对学生的技能培养也要与实现人类价值的目标紧密相连,课程建设与课程思政是密不可分的,这是心理健康课程思政建设的逻辑基础。心理健康教师团队是一个共生的生态系统,塑造团队精神,既要明晰个体在共生系统中拥有不可或缺的地位,同时也要个体在团队整体意识下拥有发展的内驱动力去参与团队建设。团队的成果是全体成员合力的产出,协同创新的团队精神能够规范团队秩序,对团队建设活动起到规范、凝聚、强化和激励作用,为教师参与团队建设发展出内生动力。协同

(下转第118页)

社会实践中获报酬、增才干。三是针对有创业意向的贫困生,高校要给予政策扶持、资金保障、就创业指导,通过SYB培训、创业孵化基地支持、创客事迹分享、创业类赛事打磨等举措,引导贫困生找准创业方向,提升创业实务技能。

(3) 职业能力培养。高校要遵循教育规律、学生成长规律,面向贫困生开设分阶段、成系统的职业生涯辅导项目。低年级阶段,可通过新生适应教育、爱校荣校主题班会、“与信仰对话”主题讲座、优秀青年报告会等形式,引导贫困生从成长经历、职业兴趣、专业发展等方面准确定位,明确目标,制订计划。专业深度学习阶段,高校要整合校内资源、拓展校外资源,设立社会发展型资助项目,为贫困生尤其是后进生打造社会见习、专业实践平台。高年级阶段,学生面临求职应聘考验,要对贫困生开展求职技能提升分类指导,围绕就业政策宣讲、就业信息采集渠道拓宽、求职材料打磨、面试辅导等内容开展就业帮扶,帮助贫困生补齐短板,实现高质量就业。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [2] 全国学生资助管理中心. 2022 年学生资助工作要点[EB/OL]. <https://www.xszz.edu.cn/n75/c7140/content.html>.
- [3] 邓伟志. 社会学辞典[M]. 上海: 上海辞书出版社, 2009:443.
- [4] 唐志文. 论新发展阶段推进高校资助育人的高质量发展[J]. 思想理论教育, 2021(11):105-111.
- [5] 孙莉玲. 以“育志、育智”为目标的高校精准资助育人体系构建[J]. 江苏高教, 2019(12):120-123.
- [6] 何旭娟, 吴晓君, 周艳玲. 高校资助育人“双助”模式的建构与实践:以南华大学为例[J]. 思想教育研究, 2020(9):139-143.
- [7] 肖丽, 肖蓉. 新时代立德树人视域下高校学生资助育人工作创新路径研究[J]. 湖南社会科学, 2022(5):14-21.
- [8] 祝琴. 高职院校发展型资助的实践困境与破解路径[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(18):30-34.

(上接第 109 页)

创新的态度能够凝聚专兼职教师的力量,打破职业间的壁垒,提升兼职教师在团队中的归属感,也能使团队成员间的认可度提高。

3.4 创设共生共长的育人平台, 回归教师本位

心理健康教师团队应该具有组织联盟的战略意识,多元育人主体联手合作,搭建“供需协调、资源融合、愿景一致”的育人平台。心理健康育人平台是团队共生共长、创新发展的渠道与窗口,能够充分发挥心理健康教学名师的专业实践能力,实现学生知识水平的提升与实践能力的锻炼。回归教师本位离不开学术科研与经验交流。创设心理健康课程思政科研项目,以科研为契机让教学主体在研究中培养协同发展意识。意识指引实践,教师团队在解决心理健康教育与思想政治教育融合路径问题时,逐渐明晰自身的责任与功能,不论专兼职教师都能找到自身的团队定位。创设心理健康教师团队常规性交流平台,以教学经验交流为契机让教学主体日常交流中培

养协同发展意识。在课程思政建设中,每位教师的视角与关注点都有所侧重,在各自的思政教育实践中,组织交流活动能够使教师间厘清心理健康教育与思想政治教育的思路,摆脱学科偏见,形成相互支持与相互理解的团队氛围,搭建心理健康课程思政建设经验交流机制,为教学主体的协同意识发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 高惠芳, 张晓辉. 新时代课程思政改革的理路[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2022, 20(2):51-57.
- [2] 李焰, 杨振斌. 我国高校心理健康教育的特色[J]. 中国高等教育, 2020(8):18-20.
- [3] 高玉垒, 张智义. 大学英语教师课程思政教学能力的结构模型建构[J]. 外语电化教学, 2022(1):8-14, 102.
- [4] 杨艳茹, 肖立莉, 刘向军. 新时代师范生理想信念教育的课程体系研究[J]. 教育科学, 2020, 36(5):35-40.
- [5] 习近平. 做党和人民满意的好老师[N]. 人民日报, 2014-09-10.