

基于思政育人理念的高职社团实践路径研究

陈文婷 顾雷雷 滕晨希 胡延鹤

摘要：本文在思政育人理念大背景下，结合高职学生的特点和社团发展的规律，开展高职社团的实践路径研究。阐明高职学校社团思政育人的必要性，以无锡某高职院校为例，分析影响高职院校社团思想政治教育成效的因素，在此基础上，提出学生社团思政育人的可行实施路径，即加强顶层设计、深化社团思政的育人理念、健全学生社团管理体制机制、创新学生社团活动方式。

关键词：思政育人；高职社团；实践路径

作者简介：陈文婷，女，无锡城市职业技术学院建筑与环境工程学院，党总支书记、硕士研究生，研究方向：人才培养。

顾雷雷，男，无锡城市职业技术学院建筑与环境工程学院，学生党支部书记，研究方向：思政教育。

滕晨希，女，无锡城市职业技术学院建筑与环境工程学院，学生党支部组织委员。

胡延鹤，女，无锡城市职业技术学院建筑与环境工程学院，辅导员。

基金项目：2020年江苏省高校哲学社会科学研究专项项目“高职学生社团开展思政教育建设的实践模式研究”（项目批准号：2020SJB0423）。2023年度无锡市哲学社会科学招标课题“协同治理视角下改善高职院校学生就业服务的路径研究——以无锡C高职院校为例”（项目编号：C03060）。

习近平总书记在全国教育大会上指出，思想政治工作是学校各项工作的生命线。总书记深刻地指出了学校思想政治工作的重要地位，为高职学生社团思政育人的实践路径研究提供了基本的理论遵循和工作指南。学生社团是高职院校发挥思政育人功能的重要载体，是拓宽思政育人功能的实践空间，是推进思政育人功能发挥的创新平台。因此，高职院校要积极发挥学生社团思政的育人功能。本文以无锡某高职院校为例，研究如何用新时代思想政治理论指导学生社团向上生长，使学生社团思政育人功能得到充分发挥，培养社会主义合格的建设者和可靠的接班人。

一、高职学生社团思政育人的现状及价值意义

（一）高职学生社团思政育人的现状

高职学生社团思政育人的情况有部分学校有较多先进经验，部分学校在探索过程中，在探索中寻找有效实践路径。以无锡某高职院校为例，学校社联下属23个社团，8个二级学院共有思政类社团8个，每年9月学校社联统一组织各社团进行新会员招募。学校学生社团积极开展各类主题活动，探索新形势下学生社团思政育人功能，社团思政育人效果不断呈现，立德树人宗旨得以有效落实和推广普及。

（二）高职学生社团思政育人的价值意义

一是有利于发挥思政育人实践载体的作用，提高思政育人的有效性。高职院校学生社团具有自我教育、自我管理、自我服务、自我完善四大功能，可以显示为覆盖学生范围广、辐射带动能力大、自我主观性高以及能密切联系学生等特点，形成学生自己主导、自己参与、自己受益的育人模式。

二是有利于发挥思政育人实践空间的作用，增强思政育人的向心力。“高等学校大学生社团是由高校学生依据兴趣爱好自愿组成，为实现成员共同意愿，按照其章程自主开展活动的群众性学生组织。”在思政育人大背景下的高职学生社团，可以拓宽思政育人的实践空间，增大思政育人的覆盖面。学生社团通过挖掘历史纪念日内涵和意义等学生可自主开展的活动形式，可实现学生先进思想引领的吸引力。

三是有利于变革思政育人实施途径，增强思政育人亲善力。借助高职学生社团思政育人模式，可增强思政育人亲和力。可依托高职学生社团所代表的校园文化建设重要宣传阵地，依托其覆盖面广、动员能力强，探索并创新思政育人实施路径。

二、制约高职学生社团思政育人的因素

（一）顶层设计不够合理

高职院校对学生社团顶层设计仍旧具有挑战。一方面是对社团的发展缺乏全面性的规划。如无锡某高职院校,对社团发展的重视程度不高,缺乏整体的规划和有效指导,社团普遍存在自由发展情况。其次是对社团的专业性指导不够。部分社团指导老师的作用没有得到充分发挥,无法实现活动效果的最优化。又一方面社团相关政策缺乏。高职学生社团发展的政策还不够完善,开展社团活动经费不足、活动场地不完善,多数情况下需要依托社会赞助,容易导致资本影响社团的思政育人初衷。

(二) 工作理念不够先进

一是思想政治引领不够。学生社团工作理念仍旧保有传统模式,极易忽视思想政治教育,与新时代、新要求还存在差距,导致对社团的指导思想把握不太准。二是思想的号召力不够,缺乏对学生思想号召的有效方法,未充分发挥社团活动的吸引力和号召力,未能充分调动社团成员的活力。三是缺乏与时代适应的组织理念。如果社团缺乏相匹配的组织理念,那么社团活动就会缺少创新驱动,不能够让学生充分进行自我管理、自我教育。

(三) 管理体系不够健全

一是学生社团建制不够完整。学校部分社团章程不够合理,相关管理制度以及建设目标等现状还不够清晰。二是在执行制度时存在不严谨现象。学生社团有制度制定,但容易存在“一阵风”“三分钟热度”的情况,欠缺持久性,同时制度更新不够及时,脱离当前实际情况,导致制度未得到正常执行。三是社团考核机制还不够全面。学校对社团缺少有效的考核制度,还未形成比较健全的考核机制,致使部分社团的活动开展不太规范。^[1]

(四) 工作革新不够强

一是变革意识不够。对于团中央关于社团工作的部署要求,学校部分社团理解不够准确,常常按部就班地开展工作,致使社团活动内容和形式都相对传统单一。二是变革能力不足。学生社团骨干、指导教师、社团工作者在思政育人工作方面能力不足,无法结合实际情况开展社团工作。三是创新方式不佳。社团活动和学生特点结合的密切程度不够,未贴合高职学生社团工作发展的规律。^[2]

三、高职学生社团思政育人的实践路径

(一) 加强顶层设计:绘制学生社团思政育人“新蓝图”

一是加强顶层设计。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。高职院校在着力开展各项工作时,需要把“立德树人”放在全局位置上去通盘考虑,强化政治意识和责任担当。^[3]学校首先要从顶层设计角度要,用更高的政治站位和长远的战略眼光擘画学校社团思政育人工作的全局,学校可将学生社团的建设纳入到学校人才培养规划中,结合社团种类以及活动方式等特点,融合周围配置资源,实施有效分类。^[4]

二是加强社团专业建设。第一,结合社团类型,优化社团指导教师师资,有效地发挥专业教师的优势,提升社团的专业支持程度、社团活动的专业化质量。第二,要明确社团指导教师的业务指导职责和指导单位的管理责任。在此基础上,通过打造“双导师制”,优化师资配置,学生社团可以采用专业教师+辅导员的指导教师模式,将专业素质过硬与政治素养高相结合,引导社团各项活动向人才培养目标靠拢。

三是强化政策保障。加强对社团政策保障,保障社团活动经费,保障活动场地,促进社团活动有效开展。一方面,学校可加强对社团专项经费的支持力度和活动场地的配套,规范学生社团的社会合作机制。另一方面,学生社团的开展活动的场域应该统一管理、统一检查,提升社团活动的可控性。通过实施“学校-院系-指导教师”层层管理机制,组织网格化的管理工作,用高效的管理促进社团的规范化发展。^[5]

(二) 深化学生社团思政育人理念

一是深化立德树人育人理念。符合时代要求的思想政治引领是高职学生社团凝聚育人合力的最充分的保证。学校在实践路径主题活动设计方面,可通过开展社团思政育人主题活动,可提高学生的思想水平、政治意识、道德品质,实现立德树人铸魂成效。^[6]

二是提升思想政治育人功能。高职院校是为党育人、为国育才的主阵地,因此要坚持用党的先进思想武装社团,充分发挥社团的思政育人功能,引导学生树立正确的“三观”。

三是遵循思想政治工作规律。思想政治工作规律遵循学生成长的客观规律,要注重学生在校的全周期,整体性、系统性地开展社团思政育人工作,将思政育人与专业教育的融合汇通。

(三) 健全学生社团管理体制机制

一是完善管理体制。加强社团制度建设,完善思想建设管理体制。第一,巩固对学生社团的管理和指导,

提升社团活动建设质量和有效性。其次,要充分发挥党团组织在学生社团中的思想引领作用,使得思政教育的广度和深度都得以提升。最后,要积极挖掘社团活动的多样形式,开展全面有效的活动,并将其纳入实践教学活动中,以此完善思政育人工作管理体制。

二是建立双向选择聘用机制。类似于“互选”的这种双向选择的机制能够进一步激发社团指导教师的内生动力,在一定程度上提高指导水平。首先,双向选择聘用机制要建立在学校建立社团、师资等力量的基础上,保障双方选择权。其次,设计健全社团指导教师评价考核机制,评价的结果可用于评优评先、晋级晋升等作参考。此外,学校可引入第三方评价,通过社会影响等层面将开展思政育人活动情况作为重要的考核内容。

三是建立学分制度。学校可将社团学习纳入到学校的选修课,并设置相应学分,建立学分制度,完善反馈机制、监督机制;同时,学生可通过线上选课、笔试或面试等多种方法参与到社团选修课程,在社团指导老师与辅导员的平时考核、社团活动情况、专业理论考核等评定后,学生可获得学分录入学籍档案。

(四) 创新学生社团活动方式

一是加强学生社团间经验交流。青年学生的需求具有多样性、多层次性、多变性的特点,在学生社团建设过程中,通过调查研究,制定学校内社团的数量、门类,将文艺体育类、创新创业类、文学创作类等社团打造为思政育人基础性社团,不断完善社团发展的合理化布局,把学术科技类社团、志愿公益类社团作为思政育人外延性、突破性社团,同时,尤其重视思想政治类社团的发展,可以作为思政育人重点社团扶持,建立起社团数量合理、门类分布均匀、体制机制相对完善的社团建设架构,铸牢思政育人工作坚实基础。^[7]

二是加强社团与社会的实践融合。开展形式多样、内容积极、符合社会主义核心价值观的社团实践活动是实施学生社团思政育人效果的强有力手段。因此,思政育人工作者要不断探索和创新思政育人实践路径,在实践思政育人中加强学生的素质教育,彰显思政育人工作成效。

三是将社团建设与学科创新有效融合。高职学生社团要和学校的办学特色和品牌专业同向发展,通过社团组织的优势推动专业课程、科研活动等迸发出新的活力。专业社团的建设发展是开展探索实践性、创新性强的社团活动有力支撑,可以为社团活动提供更加扎实的学科专业支持,培养其形成独具特色的社团文化。^[8]

高校学生社团思政育人的实践路径研究以无锡某高职院校为例,结合高职学生特点和社团发展规律,通过加强顶层设计,深化社团的思政育人理念,健全学生社团管理体制机制,创新学生社团活动方式等实践路径的探索分析,落实思想政治育人工作,以达到提升和改善高职学生社团思政育人的有效实践路径。既落实立德树人根本任务,又充分地发挥促进学生社团思政育人的功能,有力提升思政育人工作的效能,培育踔厉奋发、勇毅前行、堪当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1]王莉.韶州师院学生社团管理存在问题及对策研究[D].广西师范大学,2020.
- [2]黄镜源,张明磊,朱旭英.新时代高职学生社团育人功能及其实现路径研究[J].现代商贸工业,2022,43(12):65-66.
- [3]刘茗飞.新时代高职院校社团育人模式的研究[J].现代商贸工业,2023,44(05):97-99.
- [4]姚娟娟.高校大学生社团在思想政治教育中的实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(18):97-99.
- [5]胡颖蔓.高校学生社团育人创新研究[J].学校党建与思想教育,2021(12):73-75.
- [6]魏星,李思杭.高校学生社团育人的理念优化和实践创新[J].思想理论教育,2020(11):107-111.
- [7]胡会敏,严贝贝.基于“三全育人”视域下高校学生社团管理创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(14):19-21.
- [8]陈飞,郭兴华.高校学生社团组织育人功能研究[J].学校党建与思想教育,2022(08):74-77.