

高等职业教育高质量发展的 基础、问题与趋向研究

王宁宁¹,许伟²

(1. 淄博师范高等专科学校,山东 淄博 255100;2. 齐鲁医药学院,山东 淄博 255000)

摘要:高等职业教育是我国高等人才培养的重要一环,对于完善高等教育多位一体育人机制有着深远影响,可以充分填补新兴产业及高精尖产业技术人才空缺。基于此,重点针对高等职业教育高质量发展基础、问题与趋向进行分析,并结合新时代职业教育发展新需求,提出高等职业教育高质量发展的路径,明确新时代职业教育发展方向,细化各个层面职业院校与高职院校教育工作决策,以期部分职业院校提供多元化的教育内容参考。

关键词:高等职业教育;高质量发展;基础;问题;趋向;发展路径

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:2096-8531(2024)05-0099-04

现今,我国高等职业教育发展进入教育转型的关键时期。职业院校应基于新时期行业、经济及社会发展环境变化,科学地做好职业教育工作决策,并结合教育发展基础分析、教育问题研究及教育趋向评估,持续优化职业教育的人才培养体系,实现职业教育的高质量发展,增强职业教育的人才培养的有效性。

一、新时期高等职业教育高质量发展的基础

(一)良好教育政策的支持

良好的教育政策支持,是新时期高等职业教育发展的重要基础。近年来,为促进高等职业教育的高质量发展,各地区均基于职业人才培养提出多项教育保障措施,重点围绕净化高等职业教育环境、加强高等职业教育工作资金支持及提升高等教育服务能力等进行政策落实,在有效减轻高职院校职业人才培养压力的同时,为高职院校提供优质的教育资源,拓展高等职业教育发展的路径,满足我国职业人才培养的多方面需求。其中,教育部教育改革举措的出台,则为各地区教育政策优化指明了新的方向,

以“金课”、一流课程及精品课程等为主体的教育改革措施,更是提升了高职院校职业教育发展水平,有效为高职院校职业人才培养扫清了障碍,使职业人才充分适应我国新经济发展背景下的岗位工作新环境,保证我国高等职业教育发展的前瞻性,补齐我国职业教育发展早期阶段部分教育短板,并为高等职业教育的长效化推进创造有利条件。

(二)高水平的教师队伍

长期以来,教师队伍建设始终是高等职业教育改革发展的重要内容,以师德师风建设与人文素养培养等内容为载体的教育改革思路,进一步提升了高职院校教师的教育工作能力,在有效保障职业教育专业水平的基础上,增强职业教育对职业人才培养的引导能力,实现对高职院校职业教育发展水平的全面提升。譬如,通过师德师风建设提升职业人才道德素养,将职业教师塑造成为职业人才学习的榜样,将教师的部分优良个人品质作为深化职业人才道德素养提升的载体,拓展职业教师的育人培养实践路径。因此,高水平的教师队伍建设,也是高等职业教育高质量发展的重要基础,对于完善高等职

收稿日期:2023-08-04

基金项目:山东省文化艺术科学协会艺术科学重点课题“齐鲁红色文化融入理想信念教育实践路径研究”(L2023Z04190437)

作者简介:王宁宁(1981—),女,山东滨州人,讲师,硕士,从事思想政治教育研究;许伟(1981—),女,山东邹平人,教授,硕士,从事马克思主义中国化研究。

业教育的育人培养体系具有深远影响。另外,高水平的教师队伍建设,也是提升高职院校师资水平的一种有效方式,对于打造高职院校良好的教育品牌及提升高职院校教育发展竞争力有着促进作用,为高职院校更好地构建职业人才培养体系提供多方面的教育保障。

(三)完善的教育质量保障体系

教育质量保障体系,是高等职业教育高质量发展的核心基础。高职院校的教育质量保障体系,不仅涉及课程设置与教学质量、教学资源应用、学生管理与服务、教育质量评估与监控、教学资质认证等相关内容,而且也涵盖职业人才就业发展、就业教育创业人才培养等教育要素^[1]。因此,完善的教育质量保障体系,需要从强化职业人才综合教育发展能力的角度开展教育规划,为职业人才未来就业、创业发展提供有效支持。其中,部分高职院校采取的校企合作、产教融合、现代学徒制及1+X证书制等教育措施,则是完善教育质量保障体系的一种科学方式,对于提升职业人才教育质量及强化职业人才就业发展核心竞争力有着积极影响。所以,完善的教育质量保障体系是实现高等职业教育高质量发展目标的基础。高职院校应基于教育质量保障体系建设,构建多位一体的育人培养工作模式,采用多管齐下的育人工作策略,实现对教育工作质量的稳步提升,确保各个阶段高等职业教育职业人才培养的有效性。

二、我国高等职业教育高质量发展面临的问题

(一)高职院校的课程设置缺乏合理性

高职院校的课程设置,应根据学生的就业方向、专业技能及专业优势等进行科学评估^[2]。然而,部分高职院校的课程设施未能基于职业教育发展需求开展教育布局,而是基于个人经验主义进行教育规划,部分必修课程与选修课程内容的重叠及理论课程教学强度高问题,严重地降低了学生的知识学习兴趣,不利于高职院校职业教育的高质量开展。其中,高职院校之所以难以有效解决这一问题,主要原因是高职院校未能完善职业教育的评估体系,对行业信息与企业信息的获取渠道相对单一,难以根据新时期的职业教育发展形势做好科学的教育判断,导致高职院校仅能依赖经验主义构建课程教学实践体系,最终使部分高职院校育人培养工作的推进陷入恶性循环,在增加教师教育压力的同时,降低了课程教学实践的有效性,使部分课程教学规划的实施流于形式,难以在提升教育工作质量方面起到关键性作用。

(二)教师的职业教育课程教学缺少亲和力与影响力

教师对于学生的教育影响相对较为深远,学生部分学习行为及学习习惯的形成,也与教师存在一定的教育联系。但部分高职院校的教师课程教学,未能充分发挥自身教育影响力,对于部分学生的学习需求及学习能力变化也缺乏实际关注,使学生难以将教师作为学习成长的榜样,导致教师的言传身教失去本质意义。从职业教师的教育工作特点来看,由于课程教学任务相对较为繁重,导致部分教师未能积极与学生开展教育沟通,对学生的了解更多的是对学生专业考核成绩进行教育分析,让教师对于部分学生学习能力的认识相对较为片面,难以有效挖掘学生的学习潜力。另外,部分教师教育亲和力的缺失,也进一步影响教育工作的稳步推进,让教师与学生之间形成一定的思想隔阂,从而影响教师职业教育工作质量,使教师的教育工作优势难以得到充分发挥^[3]。

(三)职业人才的学习实践兴趣匮乏

职业人才学习实践兴趣匮乏问题由来已久。新时代大学生的学习思维相对较为活跃,对于部分事物的理解角度相对刁钻,互联网及媒体网络的发展更是拓展了大学生的学习思维,使部分相对滞后的教育策略及教学方式,难以充分引起职业人才的学习兴趣,进一步降低部分学生的学习积极性。从职业教育发展结构来看,高职院校教育滞后问题主要是教学路径相对单一,部分基础教学策略的应用难以满足多方面的课程教学需求,大学生活跃的学习思维未能在职业教育方面得以体现,导致部分大学生对于课程知识的学习产生抵触、敷衍及怠惰的情绪,难以有效地提升职业人才的学习实践能力。久而久之,学习能力的下降及知识储备的不足,将对学生知识学习形成限制,使学生难以适应当前的课程学习环境,从而影响高职院校职业人才培养的质量。

三、基于高等职业教育高质量发展的主体趋向

(一)贴近市场需求

新时代高职院校职业教育的高质量发展,应根据人才市场需求及市场发展环境,科学地制定职业教育的工作决策,加强高职院校与相关企业或用人单位的联系,深化高职院校与企业、机构的教育合作对接,并运用企业引领职业教育发展的核心思路,推进高职院校的教育改革发展,根据企业的用人需求及行业发展变化,系统化地制定课程教学方案,将部分专业的新技术、行业的新内容及发展新概念,融入

高职院校职业教育育人体系,帮助职业人才提前针对部分前瞻性概念与内容进行接触,开拓职业人才学习视野及丰富职业人才岗位工作经验,让职业人才能适应动态变化的市场环境。因此,贴近市场需求,将是未来高等职业教育高质量发展的主体趋势之一,对于提升高等职业教育工作质量及实现高等职业教育的与时俱进开展具有直接影响,有利于保持高职院校前瞻性的教育工作优势,使高职院校能从更为宏观的角度推进职业教育发展改革,提升高职院校在职业人才培养方面的创新能力。

(二)推进产学研融合

推进产学研融合是指将产业、学术研究与科研教育进行融合,将技术发展成果转化为教育工作成果,从推进产业发展、填补产业人才空缺及深化学术研究教育成果应用等视角,不断提升高等职业教育的质量及教育实效性。产学研融合的教育实践优势在于,能根据当前产业结构发展及经济模式,灵活地调整高等职业教育的人才培养战略,增强高职院校职业教育工作的灵活性,使高职院校能面向更多领域与更多层面开展职业教育布局,解决早期阶段我国职业教育发展存在的教育结构单一问题,将产业发展与职业教育发展进行高度绑定。其中,与市场需求导向不同的是,产学研融合更倾向于引领行业发展而非适应市场发展环境,使职业人才具备一定的钻研能力及探索意识,可以基于当前的学术研究、科研成果提升职业人才的专业技术能力,从而为行业发展提供高水平的综合型、应用型与复合型人才。因此,推进产学研融合发展也是高等职业教育高质量发展的主要趋向,有益于实现职业教育的多元循环发展,提升高职院校职业人才培养的教育工作维度^[4]。

四、新时代背景下高等职业教育高质量发展的路径

(一)完善高职院校课程评估体系

完善高职院校课程评估体系,是解决高职院校课程设置缺乏合理性问题的有效策略。高职院校课程评估体系的构建,不应单方面地向职业教育与专业教育倾斜,而是要充分考虑多方面的教育影响因素,根据学生实际的专业能力、高职院校品牌影响力、教育师资力量及专业教育发展趋势,科学地定位职业教育工作需求,明确各个阶段职业教育实践方向,按照职业教育需求及教育实践方向的不同,合理地设置职业教育课程,在有效做好必修课程、选修课程教育资源管理的同时,推进职业教育学科交叉融

合,解决必修课程与选修课程教学内容重叠问题,并重点提升课程教学实践的内容比重,降低基础理论课程的教学强度,帮助职业人才提升课程知识的实践应用能力。因此,完善高职院校课程评估体系,不仅要基于职业人才教育发展需求进行内容分析,也要根据高职院校当前教育工作情况,有针对性地制定课程教学评估方案,从而使高职院校课程评估体系,能为高等职业教育教学方案的制定及高质量发展指明方向。

(二)提升教师的职业教育影响力与亲和力

善施教化是推进职业教育工作的重点。所以,教师应优先加强与学生的教育沟通,拉近与学生之间的教育关系,进一步消除教师与学生的思想隔阂,让教师能从学生视角看待部分教育实践问题,并通过教师对学生学习动态及学习能力变化的了解,加强教师对学生的教育关注,提升教师在学生心中的地位,发挥教师的教育榜样力量,提升教师的教育影响力,让教师能从多个不同维度加强对学生学习潜力的挖掘,帮助学生解决部分基础学习问题。同时,高职院校应减轻教师的教育工作负担,让教师能将更多的精力应用于关注学生的学习需求及学习变化,并为教师与学生建立平等对话的教育平台,消除教师与学生之间的教育误解,发挥教师在职业人才培养方面的引领作用。解决教师职业教育影响力不足与教育亲和力缺失问题,有效强化教师对学生的人文关怀与教育关怀,为后续职业教育工作的有序开展夯实基础。

(三)构建能力导向与兴趣导向的教育体系

构建能力导向与兴趣导向的教育体系,有助于解决职业人才学习兴趣匮乏问题。其中,高职院校应基于教育创新思维,积极地做好多个层面的教育探索与教育实践,并通过与企业开展教育合作,更新教学内容与教学教材,将大学生感兴趣的知识概念及专业课程内容,作为课程教学实践的主干,进一步将滞后的课程教学模式及教育方案剔除现有的课程教学体系,充分结合学生的学习能力及学习兴趣做好课堂教学设计,发挥新时代大学生学习思维活跃的学习优势,持续丰富大学生的专业知识储备,增强学生多方面的学习实践能力,避免学生对课程知识学习产生抵触、敷衍或怠惰的心理,让教师能从更多维度开展课程教学渗透。因此,构建能力导向与兴趣导向的教育体系,实际上是以解决教育模式、教育方法及教育内容滞后问题为核心,将学生的学习能力及学习兴趣作为课程教学评价标准。以此提升职业人才学习能力,为高等职业教育的高质量发展提

供有力的教育支撑。

(四) 搭建高职院校与企业协同育人教育平台

搭建高职院校与企业协同育人教育平台,将企业的资源应用于职业教育人才培养,并将产教融合及现代学徒制等教育模式,运用于高等职业教育的育人培养,通过企业提供职业人才教育实训支持,构建高职院校职业人才培养新体系,则是高等职业教育高质量发展的根本。因此,高职院校应在搭建协同育人平台方面,从强化企业教育实训对接及积极做好双向育人教育互补两个方面进行实践。强化企业教育实训对接,是指由企业为高职院校职业人才提供试岗、轮岗的工作支持,基于对学生试岗、轮岗实训能力的分析,为其制定个性化的教育规划,针对学生的个体化差异完善职业教育的育人培养体系,实现职业教育的高水平推进^[5]。积极做好双向育人的教育互补,则要求运用协同育人教育平台加强高职院校与企业的教育对接,通过职业院校与企业对职业人才的双向评价,明确后续职业教育的育人方向,细化各个阶段职业教育工作内容,强化教育成果产出。积极运用高职院校与企业的协同育人教育平台,为高等职业教育的高质量发展做好充分的教育铺垫。

(五) 加强职业教育生活化育人概念的应用

大学生的学习体验及现实的学习感受,决定学生的学习能力及学习质量。以往高职院校的职业教育通常基于教师的教育决策开展教育设计,导致部分大学生学习感受及学习体验被忽视,未能充分实现对大学生学习实践能力的有效强化,使部分大学

生虽然具备丰富的专业知识储备,却难以针对专业知识内容进行有效运用。在高等职业教育高质量发展的时代背景下,职业院校应基于教育内容的生活化设计,做好对大学生学习感受的强化,培养学生良好的知识学习感知能力,通过将大学生现实生活与课程教学实践内容的结合,实现对学生学习实践能力的增强。譬如,高职院校可以通过组织校内生活小能手的活动,将学生的专业技能应用于解决现实生活问题,从学生学习、生活角度出发提升学生对于专业技能的运用能力,让学生的现实生活与课程知识能形成紧密联系,从而帮助学生提升对专业知识的运用能力。

参考文献:

- [1] 马维. “双高计划”背景下高等职业教育服务区域经济社会高质量发展路径研究[J]. 职业技术, 2023, 22(9): 40-45.
- [2] 罗应棉, 陈雨露. 高质量发展背景下江西省职业教育的改革成效、面临问题与对策建议[J]. 教育与职业, 2023(11): 45-49.
- [3] 邵琪, 游龙月. 高质量发展视域下职业教育人才培养“德技并修”的理念内核及实现可能[J]. 终身教育研究, 2023, 34(3): 63-68.
- [4] 李士明, 闫玉慧, 祖阳阳. 西部地区市域卫生职业教育高质量发展策略研究[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(10): 4-6.
- [5] 马佳宏, 廖婷婷. 高等职业教育赋能区域经济高质量发展: 价值、困境与应对[J]. 职业教育(下旬刊), 2023, 22(5): 9-14.

Research on the Foundation, Problems and Trends of High-Quality Development of Higher Vocational Education

WANG Ning-ning¹, XU Wei²

(1. Zibo Normal College, Zibo 255100, China; 2. Qilu Medical University, Zibo 255000, China)

Abstract: Higher vocational education is an important part of China's higher talent cultivation, which has a profound impact on improving the all-in-one educational mechanism in higher education, and can fully fill the gap of technical talents in emerging industries and high-end industries. This paper focuses on the analysis of the foundation, problems and trends of high-quality development of higher vocational education, puts forward the path of high-quality development of higher vocational education in combination with the new needs of the development of vocational education in the new era, clarifies the development direction of vocational education in the new era, and refines the educational decision-making of vocational colleges and higher vocational colleges at all levels, in order to provide diversified references of educational content for some vocational colleges.

Key words: higher vocational education; high-quality development; foundation; problem; trend; development path

(责任编辑: 陈 树)