



职业教育集团化办学和国际化对比探析

文>韩炎坪 铜仁职业技术学院 贵州铜仁 554300

摘要：职业教育集团化办学和国际化是当前职业教育领域的两个重要发展趋势。本文旨在对职业教育集团化办学和国际化进行对比探析，以深入了解两者的共同点和差异，并探讨其对职业教育发展的影响。研究发现，职业教育集团化办学和国际化都能够在促进资源整合、提高教育质量、增强学生的国际竞争力等方面带来积极效果。然而，两者在目标定位、管理体制、课程设置、教师队伍等方面存在差异。通过对比分析，可以为职业教育的改革和发展提供借鉴和启示。

关键词：职业教育；集团化办学；国际化；资源整合

DOI:10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2023.17.007

随着全球化进程的不断推进和经济结构的转型，职业教育的作用逐渐受到重视。职业教育旨在培养适应社会经济发展需要的技能型人才，为经济增长和社会发展提供有力支撑。在当前的背景下，职业教育集团化办学和国际化已经成为教育界关注的热点。根据相关数据，职业教育集团化办学在提高教育质量和就业竞争力方面已经取得显著成效。2019年，中国职业教育集团化办学机构达到188个，涵盖多个行业和专业领域。这些集团化办学机构通过资源整合和专业化化管理，提供了高质量的教育服务。据统计，2019年中国职业教育毕业生就业率达到95%，其中大部分毕业生就业与职业教育集团化办学机构有关联。这表明职业教育集团化办学对提高毕业生的就业能力和就业机会有着积极的

影响。同时，职业教育国际化也在提高教育质量和促进国际交流方面发挥着重要作用。据统计，截至2021年，全球有超过200个国家和地区的学生选择在国际职业教育机构接受教育。根据澳大利亚政府教育部的数据，2019年，澳大利亚职业教育和培训部门有超过5.6万名国际学生，占总学生人数的23%。这些国际学生通过参与国际交流和实习项目，获得了与澳大利亚和其他国家企业合作的机会，提高了其国际竞争力和就业前景。

一、职业教育集团化办学特点

职业教育集团化办学是指多个职业教育机构进行联合组建，形成具有一定规模和优势的职业教育集团，实现资源整合和协同发展。其主要特点包括：

作者简介：韩炎坪，男，汉族，湖南怀化市人，硕士，副教授，研究方向：高等教育管理、职业教育。

（一）资源整合

通过职业教育集团化办学，不同职业教育机构可以实现资源的整合和共享。具体而言，师资、设备、实训基地等资源可以在集团内部进行合理配置和利用，避免资源的重复建设和浪费。例如，在一个职业教育集团中，不同学校或机构可以共享优秀的教师团队，使得优质教育资源得以充分利用。同时，集团内部还可以共享先进的实验室、工作坊和设备，提供更好的实践教学环境。这样的资源整合可以实现资源的最优配置，提高职业教育的教学质量和效果。

（二）教育质量提升

职业教育集团化办学可以通过规模效应和专业化管理来提高教育质量。规模效应使得集团内的学校或机构能够共同承担教育任务，通过集中管理和统一规划，提高教育的效率和质量。同时，集团化办学还可以引入专业化的管理团队，针对不同学校或机构的特点和需求进行精细化管理。这种专业化管理能够提供更好的教学支持和教学环境，进一步提高学生的学习效果和就业竞争力。此外，集团内部可以建立质量评估和监控机制，加强对教学质量的监督和改进，确保教育质量的持续提升。^[1]

（三）多样化课程和培训项目

职业教育集团化办学可以提供更多样化的课程和培训项目，以满足不同学生的需求和市场需求。由于集团内部汇聚了多所学校或机构的资源和专业优势，可以提供更广泛的专业方向和培训领域。学生可以根据自身兴趣和职业发展目标选择适合自己的专业方向，获取更加精准和个性化的教育和培训。此外，集团内部可以开展跨学科和综合性的课程设置，培养学生的综合素质和跨领域能力。这样的多样化课程和培训项目能够提升学生的学习针对性和实用性，增加他们在就业市场上的竞争力。

二、职业教育国际化特点

职业教育国际化是指职业教育与国际接轨，通过引进国际先进的教育理念、课程、教材和教学方法等，提高教育水平和学生的国际竞争力。其主要特点包括：

（一）国际化课程设置

职业教育国际化注重引进国际先进的课程体系，为学生提供全球化的教育内容和学习资源。通过引入国际化课程，学生可以接触到最新的知识和技术，了解国际行业标准和最佳实践。这些课程不仅涵盖专业知识，还注重培养学生的创新思维、跨文化交流能力和全球意识。例如，开设国际商务、国际贸易、跨文化沟通等课程，可以帮助学生了解不同国家和地区的商业环境、文化差异和国际市场趋势，培养具有国际视野的职业人才。^[2]

（二）学生交流与实习项目

职业教育国际化强调学生的国际交流和实习经验。通过组织学生参与国际交流项目和实习计划，学生可以亲身体验不同国家和地区的职业教育体系和工作环境。这样的经历不仅能够拓宽学生的视野，增加对不同文化的理解和尊重，还可以培养学生的跨文化沟通能力和国际合作意识。例如，学生可以

参与海外实习项目，在国际企业或机构中实践和应用所学知识，同时与当地员工和学生进行交流，加深对国际职业教育的理解和认知。^[3]

（三）师资国际化培养

为了适应职业教育国际化的需求，培养具有国际化视野和教学能力的教师非常重要。职业教育机构可以通过师资培训、国际交流与合作项目等方式，提升教师的国际化水平和教学能力。教师可以参与国际研讨会、学术交流活动，了解国际教育前沿动态，更新教学理念和方法。同时，与国外教育机构开展合作，为教师提供赴外访学和交流的机会，增加他们的国际经验和跨文化教学能力。师资的国际化培养不仅提高了教师的专业素养，还为学生提供了更具国际化水平的教学服务。

三、职业教育集团化办学与国际化的比较

（一）目标定位差异

职业教育集团化办学的目标主要集中在资源整合、教育质量和提升和市场竞争力的增强。通过集团化运作和管理，不同职业教育机构可以实现资源的整合，共享师资、设备、实训基地等资源，避免资源的浪费和重复建设。这样可以优化资源配置，提高教育质量和效果。同时，通过规模效应和专业化管理，职业教育机构可以提升自身的教育质量，提供更好的教学条件和支持，以提高学生的学习效果和就业竞争力。此外，集团化办学还可以实现市场竞争力的增强，通过整合优势资源和提供多样化的课程，吸引更多学生和企业的关注，满足社会经济发展的需求。

而职业教育国际化的目标在于培养具有国际视野和跨文化交流能力的职业人才，强调提高学生的国际竞争力。通过引进国际化课程和开展国际交流项目，学生可以接触到国际先进的知识和技能，了解不同国家和地区的职业教育体系和工作环境，培养全球意识和跨文化交流能力。职业教育国际化注重培养学生在国际市场上的竞争力，使其具备适应全球化经济和多元文化环境的能力。通过提供国际化的教育内容和经验，职业教育机构致力于为学生创造更广阔的职业发展机会，并增强他们在国际职场中的竞争力。^[4]

（二）管理体制差异

职业教育集团化办学涉及多个职业教育机构的组建和协调，需要建立相应的管理体制和运营机制。在集团化办学中，通常会成立集团总部或管理机构，负责整体规划、资源整合、决策管理等工作。集团总部通过制定统一的管理政策、流程和标准，确保各个机构在教学、质量控制、师资培养、学生管理等方面的一致性和协同性。此外，集团化办学还需要建立良好的沟通机制和信息共享平台，以促进不同机构之间的交流与合作。集团化的管理体制可以实现资源的最优配置、教学水平的提升和管理效能的提高。

而职业教育国际化涉及国际合作和交流，需要建立国际合作的渠道和机制。在国际化的管理体制下，职业教育机构通常会与国外的教育机构、企业或组织建立合作关系，共同开展教育项目、交流活动和研究合作，这涉及双方的合作协议、项目计划、资源共享等方面的管理。为了有效推进国际化合作，需要建立专门的

国际合作部门或机构,负责合作伙伴的筛选、协商、项目推进、文化沟通等工作。同时,国际化管理体制还需要建立跨文化交流和沟通的机制,以促进各方的理解和合作。

(三) 课程设置差异

职业教育集团化办学注重市场需求和学生需求,提供丰富多样的课程和培训项目。通过集团化的办学模式,不同职业教育机构可以共享资源和专业团队,因此能够更好地满足不同学生和市场需求。集团化办学可以通过资源整合和优势互补,开设多个专业方向和培训项目,覆盖多个行业和领域。学生可以根据自己的兴趣、能力和职业规划,选择适合自己的专业方向和培训内容,从而提高学习的针对性和实用性。此外,集团化办学还可以通过与企业的合作,开发适应市场需求的新课程和培训项目,为学生提供更贴近实际职业需求的教育。^[5]

职业教育国际化注重引进国际化课程,使学生接触到国际先进的知识和技能。通过引进国外的优质课程和教学资源,职业教育机构可以拓宽学生的学习领域,提供更高水平的教育内容。国际化课程通常涵盖全球范围的最新技术、先进管理理念和国际标准,能够培养具备国际视野和跨文化交流能力的职业人才。这些课程可能涉及不同领域的知识和技能,如国际商务、跨文化沟通、国际市场营销等。通过学习国际化课程,学生可以了解全球职业领域的最新发展趋势,提高自身的国际竞争力。

(四) 教师队伍差异

职业教育集团化办学需要构建高水平的教师队伍,注重师资培养和管理。在集团化办学模式下,不同职业教育机构可以共享师资资源,通过资源整合和优势互补,形成一支专业化、高素质的教师队伍。集团总部或管理机构通常会负责教师队伍的招聘、培训和管理,制定统一的教师招聘标准,选拔具备专业知识、教学经验和职业素养的教师人才。同时,集团化办学注重教师培训,通过内部培训或外部专家培训,提升教师的教学能力和管理水平。此外,集团化办学还可以实施跨校交流和师资轮岗,使教师有机会在不同机构之间互相学习和交流,拓宽教学视野和经验。

职业教育国际化需要培养具有国际视野和跨文化交流能力的教师,注重教师的国际交流和培训。为了满足国际化教育的需求,职业教育机构会鼓励教师参与国际交流项目、访问学者计划或国际研修活动,让教师亲身体验不同国家和地区的教育体系和文化环境。这样的经历可以丰富教师的国际视野,增强其对国际化教育的理解和把握。同时,职业教育国际化还注重为教师提供国际化教育培训和研修机会,使教师掌握国际先进的教学理念、教育技术和课程设计方法。通过国际交流和培训,教师可以

不断提升自己的教学水平和专业素养,为学生提供更具有国际化水平的教育服务。^[6]

四、对职业教育发展的启示

职业教育集团化办学和国际化都是促进职业教育发展的重要手段,可以相互借鉴和补充。在实践中,可以将职业教育集团化办学与国际化相结合,共同推动职业教育的创新和提高。同时,需要注意在实施过程中解决相关的管理、课程设计和教师培养等问题,确保取得更好的效果。在资源整合方面,可以借鉴集团化办学的经验,通过建立职业教育联盟或合作机制,促进资源的共享和协同发展。在教育质量提升方面,可以借鉴国际化的教育理念和先进的教学方法,提高教育质量和学生的综合素质。在课程设置方面,可以引进国际化的课程内容和培训项目,使学生接触到国际先进的知识和技能。在教师队伍建设方面,可以加强教师的国际交流和培训,提高教师的国际化水平和教学能力。

五、结束语

职业教育集团化办学和国际化是当前职业教育发展的重要方向,它们在资源整合、教育质量、课程设置、管理体制和教师队伍等方面呈现出差异和特点。职业教育集团化办学通过整合资源和优势互补,提高教育质量和市场竞争力;而职业教育国际化通过引进国际化课程和加强国际交流,培养具有国际视野和跨文化交流能力的职业人才。职业教育的集团化办学和国际化将有助于培养更具竞争力和适应力的职业人才,满足社会对人才的需求,并推动国家经济社会的发展。在未来的发展中,不断改进和创新是必要的,以适应快速变化的职业需求和全球化的教育环境。

参考文献:

- [1] 林丽琼. 职业教育集团化办学助力学校“双高计划”建设探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(10):52-54.
- [2] 黎明虹,刘聪. 高职教育改革背景下的国际集团化办学路径研究[J]. 才智,2020(06):215.
- [3] 邢菲,刘晓. 我国职业教育集团化办学研究的计量分析与可视化识别[J]. 教育与职业,2018(15):28-33.
- [4] 林俊. 职业教育集团化办学国际化对比探析[J]. 大学教育,2017(12):196-198.
- [5] 李成森,王雨华. 职业教育集团化办学探究[J]. 辽宁高职学报,2017,19(05):10-13.
- [6] 李成森. 多元主体的职业教育集团化办学问题研究[C]//辽宁省高等教育学会. 辽宁省高等教育学会2016年学术年会暨第七届中国青年学者论坛一等奖论文集.[出版者不详],2016:318-325.