乡村振兴战略下高职院校双创教育改革研究

□杨晶晶 马婧 马鹏昊 范海平

【内容摘要】在乡村振兴战略背景下,讨论高职院校双创教育教学改革,其实质是对高职教育在人才供给侧方面的改革。文章以高职院校双创教育促进乡村振兴发展的内在机理为基础,阐述了双创教育对提升高职院校人才培养质量以及促进乡村经济发展的意义及重要性。对现阶段高职院校双创教育的现状进行分析,明确双创教育存在的问题。论述了高职院校双创教育,以应用型人才培养为基础,紧密结合乡村振兴目标和双建设目标,围绕学生思想教育、人才培养模式、双创课程建设、师资团队建设、实践教学改革等,为促进乡村振兴战略下高校双创教育改革提供参考。

【关键词】乡村振兴;双创教育;人才培养

【作者单位】杨晶晶,马婧,马鹏昊,范海平;宁夏建设职业技术学院

在国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)与教育部办公厅《关于做好深化创新创业教育示范高校2019年度建设工作的通知》(教高厅函〔2019〕22号)文件精神中,明确提出双创教育是国家实施创新驱动发展战略,促进经济提质增效升级的迫切需求,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生高质量创业就业的重要举措。在乡村振兴发展战略背景下,高职院校双创教育的内涵不断丰富。高职院校作为应用技能型人才培养的重要机构,是链接人才、创新生产力的最佳场所。在乡村振兴发展中,急需大批具有创新创业能力的技能型人才提供助力,同时乡村经济发展也为高职院校双创教育的落地提供了巨大的平台,所以乡村振兴与双创教育二者之间具有紧密的关联性。由于双创教育实施的时间不长,在高职院校的双创教育教学工作中会面临如双创人才培养定位不清、课程体系不够健全、教学模式单一、师资结构不合理、与专业融合不到位等问题。在厘清以上问题后,根据高职院校自身特点和当地经济发展需求,构建一套适合高职院校双创人才培养特色的教育模式,为提升高职院校人才培养质量和促进乡村振兴发展创造有利条件。

一、双创教育促进乡村振兴的内在机理

乡村振兴战略是党的十九大报告中提出的一项重大战略,是解决“三农”问题、加快推进农业农村现代化的重要举措,在2022年中央一号文件中也有加

强乡村振兴人才队伍建设的指示。高职院校开展双创教育的实质是为了缓解毕业生就业压力,是提高大学生创业就业质量的重要手段。只有厘清双创教育与乡村振兴战略的内在机理,才能够明确双创教育改革的目标,进而制定出可行的措施。

(一)双创教育为乡村振兴提供人才助力。乡村振兴是解决“三农”问题的重要举措,而创新创业人才是促进农业农村经济发展的重要因素,尤其是在农业现代化和产业化发展背景下,急需具有创新创业能力的专业性技术技能人才。乡村振兴发展战略对双创人才的需求成为高职院校双创人才培养的重要动力,在人才需求侧产生巨大吸力。高职院校实施双创教育,对大学生的就业观进行引导,转变学生对乡村创业就业的思想束缚,说明乡村振兴发展的重要性以及自己能够为乡村振兴作出的贡献,尤其是对涉农专业学生以及农村户籍的学生,鼓励大学生返乡创业就业,为推动乡村振兴发展提供人才助力。

(二)双创教育提升大学生创业就业质量。随着高校招生规模的扩大,直接增加了高职毕业生的就业压力,在“大众创业、万众创新”理念的引导下,双创教育成为高职院校教育教学改革的目标之一。通过对学生开展创新创业教育,鼓励大学生自主创业,以创业代替就业,缓解就业压力。通过创新能力培养,提升大学生就业的核心竞争力,最终提升大学生创业就业质量。高职院校在开展双创教育的过程中,出现了

人才培养与产业需求不匹配、双创教育理论与实践脱节等问题,直接影响到双创人才培养质量。高职院校作为人才输出的前沿阵地,具有服务地方经济发展的重要使命,在乡村振兴发展战略背景下,高职院校可以乡村振兴人才需求为导向,对人才培养目标、教学模式以及课程体系建设等进行优化调整,将乡村振兴作为双创人才培养的实践平台,可有效提升人才培养质量。

(三) 乡村振兴与双创教育共生发展。乡村振兴战略与双创人才培养相互促进,共生发展,农业农村经济发展急需专业技术技能型人才,在人才需求侧产生吸力。而高职院校双创教育的实施,是促进学生高质量创业就业的重要手段,在乡村振兴的背景下,可为高职院校双创教育落地提供平台,在人才供给侧产生推力。高职院校应加快双创教育改革,疏通双创教育与乡村振兴人才链条,促进高校人才培养与乡村人才缺口的深度对接。在提升高职院校毕业生创业就业质量的同时,又能够为促进乡村振兴发展提供人才保障。

二、高职院校双创教育现状

(一) 学生服务“三农”意识不足。高职院校学生服务“三农”意识不足,导致服务乡村振兴发展的双创人才培养缺乏动力支持。大多数学生对乡村振兴战略了解不够深入,对农业农村现代化发展缺乏客观认知,就业观念较为保守,毕业后不愿意到农业基层就业创业。在独生子女时代,大学生普遍缺乏艰苦奋斗精神,认为到农业农村基层工作会吃苦受累,所以在选择专业时大多不会选择涉农专业,毕业后从事涉农工作的积极性不强。缺乏对乡村振兴战略的了解,没有认识到“三农”发展的潜力,所以缺乏到农村创业的热情。学生在思想意识层面对服务“三农”产生的抗拒心理,直接影响到双创教育对乡村振兴发展的推动力。

(二) 双创人才培养模式与乡村振兴发展需求脱节。我国各大高职院校都积极开展了双创教育,但是部分学校取得的成效不显著。因为双创教育起步时间较短,各项体制机制不够成熟,有些高校并没有设立专门的创新创业部门或者机构,在实际运行中缺乏规范而系统的指导,无法达到双创教育的目的。部分学校对双创教育认识不到位,双创人才培养目标定位不清晰,课程设计和教学方法等较为单一,没有根据乡村振兴战略发展合理规划双创人才培养方案,双创教育无法取得预期的效果。专业设置不够合理,没有

根据当地乡村振兴战略的产业布局进行专业调整,对于学生的能力培养与乡村振兴发展需求脱节,不仅浪费学校的资源和学生的时间,而且影响到学生的就业创业质量。

(三) 双创教育课程体系不完善。双创教育虽然是一门独立的学科,但是在课程设置方面不能“独立”,因为双创教育是建立在现有的学科基础上,根据各个专业的特点有针对性地进行双创改革。部分学校由于对双创教育的内涵缺乏足够的认知,所以双创课程体系不够完善,主要表现在课程内容宽泛而不深入,与学生专业的结合度不高,以基础性通识教育为主,难以发挥双创教育的价值。双创课程设置集中于低年级教学,在学生的双创意识比较薄弱的阶段,难以调动学生学习的积极性,进而影响到学生对双创教育学习的态度。课程内容过于注重理论,缺乏典型案例的支撑,无法达到双创教育理想的效果。有些学校甚至简单地开设试点班或者简单设计一些双创课程,并没有将双创教育纳入学科专业教学体系中,导致双创教育形同虚设,在这种模式下培养的人才无法适应乡村振兴发展的需求。

(四) 双创教育师资团队薄弱。师资力量是保证教育教学水平的关键要素,部分高职院校的双创教育水平不高,很大原因是双创教育师资力量薄弱。在重理论轻实践的教育理念下,具有丰富行业经验和实践能力的教师较少,对于乡村振兴战略下双创教育的改革,很少有教师下沉到乡村基层进行走访调研,对于农业农村发展中存在的问题了解不够深入,课堂教学与实际生产脱节,教学质量不高。因为对乡村振兴战略发展对人才需求不够了解,所以缺乏有针对性的专业知识和实践技能教学,学生的双创教育水平不高。学校双创教师团队技术更新慢,教学理念落后,教学模式单一,这些都是影响双创教育成效的原因。

(五) 双创教育实践教学不健全。双创教育不仅是思想和意识层面的教育,更要注重对学生实践能力的培养,所以在双创教育中应该加强实践教学。实践教学形式单一是目前高职院校双创教育面临的重要问题,受到教学资源 and 教学理念等因素的影响,部分高校的双创教学仍然采用大班上课的形式,以论文和课堂案例代替实训实践,学生无法直观地了解真实的生产活动,缺乏理论知识和实践相结合的能力。部分学校在校内进行的简单实训,缺乏真实性,无法调动学生的积极性。学校组织的关于双创教育的技能竞赛和实战模拟等实践教学,设计过于简单,学生参加

的积极性不强,实践教学效果不佳,学生的实践培养不到位,无法满足乡村振兴对双创人才的能力需求。

三、高职院校双创教育改革路径

(一) 紧扣“三农”主题,培养学生“三农”情怀。乡村振兴战略背景下高职院校开展的双创教育,要引导大学生到基层农业和农村创业就业,应该加强大学生对乡村振兴战略的了解,紧扣“三农”主题,培养大学生的“三农”情怀。在对大学生开展的思想教育工作中,可以通过专业思政课转变大学生的就业观,培养大学生的爱国主义情怀和社会责任感,以客观的心态看待乡村振兴发展,增强学生投入乡村振兴发展的意愿。在学生的专业教学中融入农业农村发展元素,将识农、爱农、建农的情怀培养植入专业教育、课程教育及生产实践等育人全过程。强化思想教育的实践教学,教师可定期带领学生开展社会实践活动,深入农村基层,让学生在田间地头感受乡村振兴对促进农业农村发展的力量,以切身感受培养助农兴农信心^[1]。带领学生参观农业企业发展现状,了解现代化农业发展水平,改变学生认为农业农村发展落后的思想观念。通过新媒体等渠道加强乡村振兴宣传教育,定期向学生推送乡村振兴发展方面的新政策、新制度、新项目和新成果,让学生真正地了解农村的发展变化以及隐藏的发展潜力,为双创教育推动乡村振兴发展的顺利实施奠定坚实的基础。

(二) 明确人才培养目标,优化人才培养模式。为了实现双创教育推动乡村振兴发展,使双创人才在乡村振兴中实现价值最大化,高职院校在开展双创教育时要明确自身定位,优化人才培养目标。一是转变人才培养理念。以推动乡村振兴为首要目标,加强创新创业型人才培养。通过思想教育加深学生对乡村振兴的认知,培养大学生的“三农”情怀和社会责任感,引导学生转变就业观。以乡村振兴中产业、企业发展对人才的需求为导向,优化专业建设和创新创业能力培养方向。二是优化人才培养方案。以地方特色产业需求为引领,打造全产业链课程体系,可适当增设农业农村政策法规及智慧农业等课程。尤其是对于涉农专业而言,要根据产业发展需求及时调整人才培养方案。三是构建双创教育实践教学体系。加强双创教育内容与专业课程的衔接,增强双创课程实效性。强化双创教育实践技能培养,通过技能竞赛、实践实训、成果孵化、校企合作等方式,提升学生双创教育理论与实践结合能力^[2]。四是根据乡村振兴产业发展需求,优化专业建设,形成人才链、专业链和产业

链的深度对接。明确人才培养目标,促进双创教育与乡村振兴的有效衔接。

(三) 完善双创课程体系,与专业教育相融合。为了提升双创教育教学质量,为乡村振兴提供人才支持,应该构建专门的双创教育课程。围绕乡村振兴的产业发展,聚焦乡村产业发展对人才的需求,开发具有特色的双创教育课程。双创课程建设要从科学性和实效性的角度出发,所以需要针对乡村振兴发展对人才的需求进行调研分析。高校教师要走进乡村、深入基层,对乡村振兴发展现状进行摸底,了解双创人才在专业素养、实操技能以及知识储备等方面的需求,从而更有针对性地制定双创课程,提升双创课程的实效性^[3]。双创教育是基于学生的专业而进行的一种意识、思维和教育能力的教育,所以双创课程体系设计要与学生的专业相结合,将创新创业思维和理念融入专业课程中,并且贯穿专业教育和实践教学的全过程,实现双创教育与专业教育的双向融合。在专业教学的基础上拓展和升华双创教育,能够为双创教育筑牢根基,同时双创育人目标也会更加明确。双创教育模式多样化,教育体系专业化,双创教育成效更加显著,从而为促进乡村振兴提供更加优质的人才助力。

(四) 加强师资队伍建设,打造双师型教师团队。双创教育是一项综合性和专业性较强的学科,打造一支优秀的双创教师团队是提升双创教育质量的重要保障。学校可围绕双创人才培养目标,通过项目联合、基地共建等方式与园区、企业合作,打造一支行业产业交叉融合的双创型师资队伍,切实提升教师队伍的综合素质和技能水平。教师队伍构建可从两个方面入手,一方面加强校内师资力量的提升,在学校进行内部选拔,将具备相关专业理论知识和实践技能的教师纳入双创教师团队,然后对其进行强化培训。对于校内教师团队可组织专题论坛、学术会议、模拟实战等开展双创教育教研,提升双创教师的理论水平和实践技能。还可以组织双创教师深入农村基层和企业进行实践,真正了解乡村振兴对人才的需求,使教师在实践中不断成长和进步。另一方面可通过公开招聘的形式在社会上选拔优秀的双创教师,还可通过校企合作的方式引入企业的技术骨干,提升双创教育实践教学水平。还可以利用校内校外资源打造双创教育导师库,以班主任和辅导员、就业创业指导教师团队为主体,各专业课教师、大学生就业导航工作室团队教师协同参与^[4]。导师既包括校内就业创业的公共课教师,也包括有创业阅历、创业实践经验和国

家级教科研项目的专业教师,对学生开展创业就业指导,对于学生在创新创业实训中遇到的问题给予解答和帮助,提升双创教育师资水平,为学生提供更加优质的双创教育资源。

(五) 构建完善的双创教育实践教学体系,增强学生实践能力。在双创教育助推乡村振兴发展的背景下,高职院校双创人才培养不能仅限于理论教育,还要构建完善的实践教学体系,在实践教学中提升学生的专业素养和能力。学校可以依托专业实验室和校内实践基地,加强学生的专业基本技能训练,在基础实验课中适当增加设计性、综合性、创新性和探索性试验,培养学生的双创思维和能力^[5]。依托校外教学实习基地,培养学生的专业核心技能。以地方农业典型产品为载体设计实践教学内容,以农业生产全过程为导向设置实践项目,在真实的环境中培养学生的核心技能,增强双创教育与乡村振兴发展的衔接。通过产业综合实践训练,培养学生的创业能力。比如,让创新创业意识较为强烈的学生参加暑假顶岗实习,到合作企业或者专业综合性实践教育基地进行 1~2 个月的顶岗实习。由企业技术人员担任导师角色,学生以员工的身份参与到农业企业的生产、研发、销售与管理等岗位中,在真实的工作环境中锻炼学生的创业能力,增强学生理论与实践结合的能力。学生通过“做中学、学中做”的方式,可有效增强创业能力^[6]。学校还可通过实战演习、技能竞赛等方式强化双创教育实践教学,激发学生的创新创业意识,培养学生创业型人格,增强学生创业能力。

(六) 引导学生入驻创业孵化基地,培养其创业能力。大学生创业孵化基地作为高职院校开展创业实践的重要平台,应该鼓励学生积极参与职业规划与创新创业实践,以创业孵化赛事为契机,培养学生的创新意识和创业能力。创业孵化基地能够为学生提供实质性的创业指导和帮助,增强学生的创业热情。学生在入驻创业孵化基地后,可享受专业的创业项目咨询和系统的创业政策解释,并且可以与其他学生和教师进行创业经验的交流和沟通。学生可以根据专业特点,围绕乡村振兴开展创业项目。对于成功申请入驻的创业团队,可以享受多种服务,比如创业培训、创业场地、项目推介、融入服务、专家指导、市场拓展、成果展示等创业服务。学校对于入驻创业孵化基地的学生团队,要做好跟踪服务和指导,保证入驻项目能够得到持续发展并且取得成效^[7]。通过创业孵化基地,能够有效引领双创教育的高质量发展,增强学生

的创业经验和资金积累,为学生实现创业转型奠定良好基础。

四、结语

乡村振兴发展需要具有创新创业能力的人才供给,而高职院校是培养具有创新创业能力人才的重要机构,所以二者的内在联系较为紧密。从服务乡村振兴的角度出发,对高职院校双创教育中存在的问题进行剖析,然后制定出双创教育改革策略,是促进高职院校双创教育改革的重要切入点。高职院校要深刻认识到双创教育的重要性,深入研究双创教育的内涵和改革目标,明确双创教育人才培养目标。加强学生的思想教育工作,培养学生的“三农”情怀,优化课程设计和教学模式,强化双创教育与专业教学的融合,为学生搭建双创教学实践平台,促进双创教育改革进程。在乡村振兴战略下,高职院校双创教育要始终坚定信念,结合实践不断优化双创教育改革路径,为促进高职院校毕业生高质量创业就业创造有利条件,为促进乡村振兴战略发展提供助力。

【参考文献】

- [1]冯鲁红. 乡村振兴背景下农林类专业双创教育实践与探索[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2022, 35(6): 101~104
- [2]林辉山, 李晓梅. 基于双创人才成长规律构建高校双创教育体系——以湖北工业职业技术学院为例[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2022, 35(5): 7~10
- [3]骆乐. 高校建筑类专业双创教育与专业教育的有机融合——以陕西工商职业学院为例[J]. 西部素质教育, 2022, 8(20): 13~16
- [4]倪晓添, 霍震, 张璐斯. 高职院校“双创”教育教学的现实困境和应对路径研究——以 X 高职学校为例[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(17): 103~107
- [5]曹华莹. 新时代大学生“双创”教育促进乡村振兴全面发展的应用性研究——以河南省为例[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(6): 109~111
- [6]李靖, 宁严, 张开旺, 吴晓英. 职业院校“思创融合”教育助推乡村振兴的实践探索——以北京经济管理职业学院为例[J]. 武汉交通职业学院学报, 2022, 24(1): 78~83
- [7]陈致远, 陈慧敏. 乡村振兴战略下粤东西北地区高职院校双创教育与专业教育融合创新发展的路径研究[J]. 时代金融, 2020, 32: 133~135, 138