

高职院校公共基础课程教学中美育实施的现状与对策

刘斯敏,朱媛媛,王倩

(长江工程职业技术学院,湖北 武汉 430212)

摘要:美育是促进学生全面发展的重要教学内容,高职院校公共基础课程要面对的是不同专业的学生,教育内容具有通识性,开展美育教学具有先天优势和独特性。通过研究高职院校公共基础课程教学中美育实施面临的挑战和开展美育的优势,提出公共基础课程中实施美育的建议,促进美育在高职院校的发展,助力人才培养质量的全面提升。

关键词:高职院校;公共基础课程;美育

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1673-0496(2024)01-0053-04

DOI:10.14079/j.cnki.cn42-1745/tv.2024.01.012

美育是促进学生全面发展的重要教学内容,没有美育或美育被削弱,就不能全面贯彻好党的教育方针。2021年9月14日,习近平总书记在陕西榆林考察时指出,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,字字千钧。坚持中国特色社会主义教育发展道路就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,完成为党育人,为国育才的教育使命。

一直以来,高职院校都是以促进学生就业为导向,对学生技术技能的培养投入了大量时间、精力和财力,存在重技术轻素养的倾向。在高职院校,企图单独大力推进美育建设,不太现实。但是,通过与专业、课程融合的方式^[1],却是较易于实现的。将美育与各专业、课程相结合,不仅能增添原课程内容和教学的新颖性,拓宽学生的思路,还能让学生更好地理解和应用美育知识,启发创新思维,达到润物细无声的效果。

学校的美育建设是培根铸魂的重要工作。美与不美,本质上是一个人的价值判断,不同的教育主体,基于不同的价值判断标准,会产生不同的美育观念。公共基础课程利用自身天然优势,探索以美育人、以美化人、以美培元^[2],对全面加强和改进新时代学校美育工作具有重要的意义,对培养学生全面发展具有独特意义。

1 高职院校公共课程中美育实施面临的挑战

公共基础课程知识构成逻辑性强,课程内容体系已形成。将美育融入公共课程体系,浸入课程内容,实现浑然一体,必然面临课程体系重组、内容重构等挑战。

1.1 教学中美育重视程度不够

为紧跟行业、产业的发展趋势,满足用人单位和岗位职业技能的需求,提升学生就业竞争力,高职院校无论是在课程设置、课程改革创新还是教学条件建设等方面,对专业课程的投入都更多,也更注重学生的实操能力。对公共基础课尤其对美育的关注度则相对较低,给予的支持和资源相应的也比较少,导致在公共课教学中推进美育建设的呼声在认知和行为层面都难以获得足够的响应。

1.2 教师实施美育的认知和能力有限

教师是教学的主导者,教师自身首先要有美育的意识^[3],其次要有实施美育的能力,才能更好地在教学中融入美育元素,启发学生的审美意趣。通过随机采访武汉市5所高职院校的公共课教师,发现没有一所院校的公共课教师就教育教学中实施美育展开过深入研究,更没有形成实施方案,也没有接受美育教育或培训的背景,实施美育教育大多是无意识的即兴展示。通过调研某高职院校连续三年来的培训,发现公共课教师近三年参加各类各级培训学习的主题和内容更多是信息化教学、课题研究、教学能力提升等方面,鲜有与美育相关的内容。公共课程师资队伍对美育在学生全面发展中重要性的认识

收稿日期:2024-01-02

基金项目:湖北省职业技术教育学会课题项目“关于美育在职业教育中的渗透与融合的研究”(编号:ZJGB2021052)

作者简介:刘斯敏(1983-),女,副教授,大学,研究方向:高职英语教育教学。

不够,也缺乏美育知识和技能背景作支撑,在课程体系中就难以融入或输出美育教育,美育育人功能自然难以发挥。

1.3 科学有效的美育评价体系不健全

传统的公共课或者专业课对学生学习成果的评价,往往是对知识和技能的考核,相对简单。美育实施的效果却是短期内难以捕捉的,它是隐性的、动态的、充满变量的,难以用简单的考试来给成绩、下结论。这就使得教师难以对教学中美育的实施做出有效的评价,短期内即使给出评价,也难以赢得学生认同。难以呈现教学成果的状态也掣肘了公共课教师们教学中对美育的实施。

2 高职院校公共课教学中开展美育的优势

高职院校的公共基础课程,是培养学生综合素养的重要平台。公共基础课程不但为学生专业知识和技能学习奠定基础,同时为学生基础素养培养提供有效支撑。通过公共基础课程的学习,学生可以学到语言表达、写作、逻辑判断、法律意识和艺术欣赏等通识知识、技能和素养。这些通识教育,让学生获得更清醒的认知和判断,能正确的认识世界、认识自己,为学生的可持续发展打下坚实的基础^[4]。在公共基础课程教学中实施美育,推进高职院校的美育建设,主要有以下三个方面的优势。

2.1 具有受众面广的天然属性

公共基础课程是所有专业人才培养方案中的必修课,在课程体系中占有独特的不可或缺的地位。不同的专业开设的专业课程可能不一样,但开设的公共基础课程基本一致。从受众层面来讲,公共基础课程能最大限度地实现整体的美育目标。同时,从教学的层面来讲,由于学生群体的多样性和差异性,教师在教学过程中,要兼顾不同学生的背景、兴趣、学习能力等因素,以确保所有学生都能够受益并取得进步,这是公共基础课程的受众面广的天然特性,因此,在公共基础课程教学中实施美育,是对公共基础课程天然优势的有利发挥,也为美育工作的开展找到了有效平台。

2.2 具有全线贯通,完美衔接的优势

高职学生从小学、中学阶段,一直学习基础课程内容,再到大学,在心理上能完全接受。公共基础课程是按照学生的认知规律和课程体系循序渐进组织安排的。前后的知识和各阶段的学习之间存在着内在的逻辑关联和有序衔接。从认知层面上,学生也不会感到陌生和突兀。因此,在公共基础课教学中,

融入美的教育,能顺理成章、自然而然地切入。

2.3 具有素材更广泛丰富的特点

公共基础课程的培养目标是让学生具备全面发展需要的综合知识和素养。其涵盖的知识范围既包含人文的,也包含理工的,所以公共基础课程涉及的素材相较其他课程更完备,也更广泛。公共课教师在教学中的发挥空间也较大,能选取形式多样的教学设计、教学素材,运用不同的教学策略和方法,采用个性化或差异化教学手段,为学生提供丰富的知识和不同的学习体验。这些优势让公共基础课程拥有更大的灵活度和包容性,在公共课教学中融合美育元素,能达到润物细无声的效果。

3 高职院校公共课程教学中美育的实践

目前,高职院校公共课教学融入美育的研究和探索较少,在知网上以关键词“高职院校”“公共课教学”“美育”查找,仅有3篇相关研究文章,以关键词搜索“公共课教学”和“美育”两个词,也仅6篇相关研究论文。在2004年3月至2022年11月时段,有3篇是关于艺术院校的、舞蹈类的和书法类的公共课程,2015年仅1篇是关于普适的公共课中的数学课之美育研究。这说明高职院校公共课程教学中美育的研究还在起步阶段,还有很多可以探索、讨论和研究的空间。

笔者立足美育课题研究,带领课题组公共课程教学团队成员,对公共课教学中美育的实施展开了初步的实践与探索。以《大学英语1》课程为例,自2022年2月以来,课题组有意识地将美育主题融入课程教学内容,选择典型的素材,有计划、有目的地进行美育教学探索。

表1是教师一个学期所教授五个教学单元的关于美育实施的方案列表。在上述列表中,结合每个单元的课本内容的话题,引入两个相关的美育主题,或通过故事、或借由图片、视频、或以讨论发言的形式引导学生对美的观察、鉴赏和领悟。

与英语课协同推进的还有大学语文课和高等数学课。在大学语文课堂教学中,教师为学生讲解经典的古文篇章、诗词歌赋、名著优品,鼓励学生朗诵,引导学生体会篇章的文字美、韵律美,感受作者思想情感的意境美;组织学生开展丰富多样的好书分享、剧本创作等活动,让学生有机会展示自己的奇思妙想。在高等数学课堂教学中,教师通过设计富有美感的数学问题,让学生感受数理中的曲线美、对称美、简洁美、逻辑结构美和严谨精妙的思维美^[5],激

发学生的求知欲和创造力;引导学生进行数学建模,将抽象的数学概念与现实相结合,让学生在解决实际问题的过程中感受数理的美妙,培养他们严谨周密的思维素养。教师们有意识地将美育素材列入教学设计中,将美育目标融入教学目标中,将对美育的探索纳入课堂教学的讨论互动中。在课题组公共课

教师的努力下,公共课教学中美育的实践初见成效。
以全方位方式将美育融入公共课程教学中。把美育目标、美育知识通过精妙的设计渗透入公共基础课程的课程内容、课程标准、课程体系中,才能切实将美育融入至公共基础课程教育教学内容。

表 1 大学生英语美育教育设计

序号	课本内容	美育主题	美育素材	融入方式
1	A Glass of Milk	心灵美:感恩	韩信漂母一饭之恩的故事	请学生分别用中文和英文讲述这个故事
2	A Glass of Milk	心灵美:奉献	钱学森历尽艰辛为国奉献	请学生分别用中文和英文讲述钱学森的故事
3	Our Living Environment	行为美:爱护环境	大禹治水的故事	请学生分别用中文和英文讲述这个故事
4	Our Living Environment	行为美:节约惜物	朱元璋“珍珠白玉汤”的故事	请学生分别用中文和英文讲述这个故事
5	Fast Food	外形美:健康	让人健康美丽的饮食与行为	启发提问,展开讨论
6	Fast Food	外形美:向上	古今中外由美貌引发的故事	用图片、视频和故事引导学生鉴赏美、思考美
7	Modern Communication	举止美:良善涵养	学生自选	让学生畅谈对良好/恶劣举止的体验
8	Modern Communication	谈吐美:温和利他	学生自选	让学生畅谈对良好/恶劣谈吐的体验
9	Gender Differences	男性美:勇敢坚强	女生自选欣赏的男性形象	引导学生展开讨论,树立正确择偶观
10	Gender Differences	女性美:文雅端庄	男生自选欣赏的女性形象	引导学生展开讨论,树立正确择偶观

4 高职院校公共基础课程教学实施美育的建议

- 4.1 增强公共基础课程美育实施的政策支持力度
- 高职院校要从指导文件、资源调配、校园文化等诸多层面创设美育建设氛围。推广美育教研成果,鼓励公共课教师在教学中实施美育,并对为其付出心血的教师给与肯定,给公共课教师营造更宽松的、能增强职业成就感、归属感的教学和职场环境。适当加大对美育教材和资源的投入,加强与艺术机构和社会资源的合作,拓宽美育途径,丰富学生的美育体验。
- 4.2 提升公共课教师团队美育教学能力
- 一方面,积极为教师学习美育知识和美育育人技能创造条件。首先,高职院校可组织专门的培训班,邀请美育专家讲座授课,并提供相关的书籍教材指导。其次,加强教学团队的交流合作,组织公共课

教师研讨互动,分享经验,挖掘公共课中的美育素材,形成典型美育案例,设计教学中的美育环节,总结和改进行育人方法,共同提高美育育人水平。

另一方面,建立美育教学资源库,便利教师实施美育。其一、收集多样化的资源。资源库应包括多个话题领域的教学资源,以满足不同教学内容、不同专业学生的需求。其二、注重资源的整理和完善更新。将收集到的资源有序分类,建立清晰的目录结构,方便教师快速查找,确保资源库的组织性和易用性;定期对资源库更新和完善,剔除过时或低质量的内容,保证资源库的质量和时效性。其三、提供多种访问方式,支持在线分享与交流。允许网页、个人电脑和移动 app 等多种方式访问,确保教师能够随时随地获取所需资源。

4.3 建立科学有效的美育评价体系

首先,要采用多元化的评价方式。美育领域涉及多种形式,评价方式也应多元化。除了传统的书面考试外,还可以加入口头表达、实践操作、创意作

品展示等方式进行评价。其次,引入个性化评价。每个学生在美育方面的兴趣、天赋和发展都不同,可根据学生的兴趣、爱好和潜力,制定相应的评价指标,鼓励学生发展自己的特长。第三,要注重反馈和指导。评价不应只是对学生的总结和判断,更应该是对学生的指导和促进,及时给予学生反馈,有针对性地引导学生改进和提高。此外,要有持续改进的意识。评价体系应该是一个不断完善和改进的过程。教师要根据评价结果和学生的需求,不断调整和优化评价体系,以提高其科学性和有效性。

综上所述,要推动高职院校公共基础课程教学中美育的实施,发挥作用,需学校、教师和学生三方共同着力,查找问题,找到症结,对症下药。学校应积极调动宏观资源,教师要运用好高职公共课这个育人平台,提升公共课教师的美育育人能力,同时还要启发学生的美育认知,健全美育评价体系。通过公共课和美育的融合,可丰富公共课教学内涵,促进

美育在高职院校的发展,助力高职院校专业人才培养质量的全面提升。

参考文献:

- [1] 张 克,钟雨含.“终身美育”与“选教学测”:芬兰美育的内在形态、实施路径与现实启示[J].美育学刊,2023,14(6):38-45.
- [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅.关于全面加强和改进新时代学校美育工作意见[EB/OL].(2020-10-15).http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201015_494794.html
- [3] 陈 昕.高职美育现状及发展路径探究[J].太原城市职业技术学院学报,2023(11):32-34.
- [4] 高 昶.技术与艺术的共筑:审美教育在职业教育中的价值及其实现路径[J].职教发展研究,2023(4):49-57.
- [5] 杨 梅.高职数学融合美育的路径与策略[J].河北职业教育,2021,5(05):40-45.

Research on Current Situation and Countermeasures of Implementing Aesthetic Education in Public Basic Courses Teaching in Vocational Colleges

LIU Simin, ZHU Yuanyuan, WANG Qian

(Changjiang Institute of Technology, Wuhan 430212, China)

Abstract: Aesthetic education is an important part of promoting students' all-round development. As general education courses, the public basic courses are open to all students, and have advantages in integrating aesthetic education. The current situation and main problems of aesthetic education in public basic courses instruction in vocational colleges are discussed, and the means of implementing aesthetic education in public basic courses instruction are proposed to enhance aesthetic education and help to improve the quality of talent training in vocational colleges.

Keywords: vocational colleges; public basic courses; aesthetic education