

# 高职“护理学基础”课程评价模式改革分析

刘丽娜,周 珺

(淮南职业技术学院, 安徽 淮南 232001)

**摘要:**高职护理专业的“基础护理学”是一门主干课程,教学目标是使学生掌握护理工作的基础知识与基本技能,了解护理工作的基本态度,提升护理人员的综合素质与护理水平,满足新时代对护理人才的需求。阐述了高职“基础护理学”课程教学改革存在的问题,探讨了高职“基础护理学”课程教学改革策略。

**关键词:**高职; 护理学基础; 课程评价模式

**中图分类号:**R47-4;G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-4733(2024)02-0116-03

“基础护理学”是高职护理学专业最基础的课程之一,可以为学生学习其他专业课程打下良好的基础。该课程具有丰富的临床专科护理知识与操作技能,其教学形式与教学方法仍是目前研究的热点。护理知识与操作技能的掌握情况是考核学生的重要指标,这会直接影响学生的就业。因此,对“基础护理学”课程进行教学改革十分必要。

## 一、高职“基础护理学”课程评价模式存在的问题

### (一) 教育理念与教学模式滞后

高职“基础护理学”课程教学存在教育理念与教学模式滞后的问题。传统教学模式主要以教师为主心,具有一定的主观性,缺乏师生之间的有效沟通,课程考核过程中缺少对学生的综合素质的评估。这就造成了学生的学习动机不足、缺乏学习的积极性等问题,无法充分发挥学生的主观能动性。

### (二) 师资力量不足、课程体系不完善

高职护理专业还存在师资力量不足的情况,需要构建一支高质量的师资队伍。教师是教育的中坚力量,既要有深厚的理论知识,也要有丰富的实践经验。“基础护理学”是一门综合性学科,在课程体系的设计上,要有系统、有计划地对学生的专业素养进行培养。但是,当前“基础护理学”课程中还存在着某些内容过于分散、理论性太强等问题,不能与临床护理工作的需要相适应,不利于学生的学习和动手能力的提高。

### (三) 课程资源不足、教学方法单一

传统的课堂教学模式以教师为主导,互动性和实践性较差。传统的教学方法很难调动学生的主动性,不利于培养学生的实际操作能力。“基础护理学”是一门实践性很强的学科,在教学中教师应注重将理论与实践紧密结合。但是,由于缺少先进的实验设备和教学方法以及实践机会,学生很难把学到的理论知识真正运用到实践中去。这不但影响到学生的学习成绩,还会对其今后的职业发展产生不利影响。

## 二、高职“护理学基础”课程评价模式改革的意义

### (一) 有利于提高学生综合素养

通过课程教学改革,可以使学生明确学习目标,并根据自身的学习目标,制定学习计划,从而提升自身的专业能力与技能,满足职业发展的需要。通过理论与实践的结合,可以使学生对护理知识掌握得更加全面,能够根据临床的需求灵活地应用所学知识,顺利地进行实践,增强知识的实用性,将学习与就业相结合,提升综合能力。学生通过实践,能够更好地适应临床工作。在教学实施中,教师应该注意专业的人文性,使护理任务更加明确,使学生理解护理工作的情感与价值观,在日后走向护理岗位时,能够克服困难,充分展现自己的职业能力<sup>[1]</sup>。

### (二) 有助于教学相长

通过对课程的教学改革,有助于教学相长,教师可以对护理教学进行不断的改进,创新教学方法,并结合

收稿日期:2023-12-26

基金项目:安徽省教育厅高等学校省级质量工程项目:积极心理学视角下《基础护理学》课程评价模式构建(项目编号:2021jyxm1387)

作者简介:刘丽娜(1980-),女,安徽淮南人,讲师,研究方向为基础学科教学理论与方法。

学生的实际需求进行课程的设计与改革,学生也可以通过课程评价找到自己在学习中的不足,并进行及时的纠正与总结,使教学目标更加明确,对学习方法进行不断的优化,提升自身的学习能力与学习水平,从而对护理知识掌握得更加牢固。

### (三) 有助于产教融合

产教融合是职业教育的主要办学模式,通过对课程模式进行合理的评价,有利于产教融合,使教师不断创新教学方法,加快对创新型人才的培养,使学生对护理技能有一个全面的掌握,促进职业教育的发展。

## 三、高职“护理学基础”课程评价模式改革措施

### (一) 更新教育理念,创新教学模式

伴随现代教育理念的不断更新与发展,在当前的教学模式中,转变了传统以教师为中心的教学模式,主要是以学生为中心,师生互动为主,从培养学生的知识与技能为主,转变为培养学生的能力与素质为主,为社会培养高素质的技能型人才。当前高职院校的主流教学模式是“教学做一体化”,教学的场所不仅局限于教室中,还可以扩展到医院,使学生通过校外实习,边学边做,将理论知识应用于实践中,从而调动学生的学习积极性,提高学生专业技能和动手实操能力。将学生作为教学的主体,教师作为学生的引导者,主要是为学生答疑解惑并指导学生掌握正确学习方法,养成终身学习的习惯。提升学生的实操能力与解决实际问题的能力。实践表明,“教学做一体化”的模式,提升了学生学习的自主性与综合能力,增加了学生的就业,值得大力推广<sup>[2]</sup>。

### (二) 组建高质量双师型教师队伍

在高职院校中,组建高质量的双师型教师队伍非常重要,加强高职院校的教师队伍建设,可以使教师的结构更加优化,为高职院校高素质人才的培养提供有力的保障。在高职院校师资建设方面,应按照职业性和开放性等有关规定,采用工学结合的方式,来加强师资队伍的建设。首先,高职院校可以增加兼职教师的招聘比例,聘用护理行业的专家来校任教,作为兼职教师。在组织实习课程时,可以安排专业兼职教师,介绍实习课程的重要性与流程。其次,招聘具有丰富临床实践经验的医师。第三,组织教师外出交流和培训。在寒暑假可以安排护理专业的教师到医院进行实习,把年轻的教师送到医院去进修,使其更好地掌握专业知识,同时积累临床经验,充实自己的教学内容。最后,聘请专业人员到学校开展培训。学校还可以聘请专业人员到学校,对教师进行短期培训或开展讲座,使教师掌握最新护理知识,提高教师的专业水平与职业素养,拓宽教师的知识面,提高教师的综合素质<sup>[3]</sup>。

### (三) 重新构建课程体系

教师通过对护理职能、工作岗位与工作任务等方面的评估与分析,和临床护理专家开展合作,共同研究课程教学模式,根据全国卫生系统护士岗位技能训练标准、护士执业资格考试大纲与临床护理原则,确定课程的教学目标与教学内容,并针对护理工作的具体需求,重新编排教学模块,把护理技术操作、工作流程与理论知识有机地融合起来,使学生对护理流程与方法有一个全面和系统的认知。如,部分高职院校的基础护理学专业内容包括入院护理、出院护理、病情观察、环境管理等。针对不同的护理案例与情境,可以采用不同的护理流程与方法,对每一项护理任务进行能力训练,并对每一项教学内容进行理论知识与护理技能考核,考核护生的综合能力。教师还可以从基础护理学知识出发,为学生设置不同的护理任务与护理项目,以临床病例为导向,透过个案剖析,让学生明确护理工作的职责,全面认识护理任务,科学设计护理方案。在临床护理工作中,学生要熟练地运用所学的理论知识和临床实践,不断规范护理操作流程,在临床实践中不断提高自己的护理水平。在教学实施过程中,教师要引导学生采取标准化的护理流程,采用规范化的护理模式,将以人为本的思想贯彻到教学中,提高学生的临床护理能力。教师可以将课程按照由简到繁,由浅入深的方式进行划分,包括入院护理、生活护理、排泄护理、抢救技术等。设置不同的模块,分别设计出对应的护理任务和操作规范,并按照基础护理学课程的教学进度来开展教学,制定合理的考核标准与考核方法<sup>[4]</sup>。

### (四) 采用合适的教学方法

一是PBL教学法。PBL教学法是目前医学专业的一种重要的教学方式,世界医学教育学会和世界卫生组织等都给予了很高的评价。主要特征在于,教师不再是课堂教学的主导,而是作为课堂教学的引导者,使学生的主观能动性得到充分的发挥,在课堂中教师要引导学生多提问题,并寻求问题的解决方法,培养学生的自主探讨能力。实践证明,PBL教学法可以提高学生的自学能力,学生可以通过参考文献来分析和解决

问题。二是情境教学法。为了拉近理论教学和临床护理实践的距离,教师可以为学生创设急症、危重病等常见病的护理场景,让学生对患者的病情进行分析,并做出恰当的评估。在教师的指导下,制定合理的护理方案,并采取规范的护理流程进行护理操作,通过这样的教学方式可以激发学生参与意识,使学生配合教师进行积极实践,让学生熟练地掌握各项护理技巧,提高护理水平。进一步加强学生的团队合作能力,使学生能够更好地适应未来的临床工作。三是案例教学法。在教学过程中,教师一般都根据教学计划与教学目标,选取几个典型的案例,给学生创造具体的教学情境,让学生思考和分析案例,寻找问题的解决办法。在实际的护理操作中,理论课教师可以利用案例来进行知识点的讲解;实训课可以用案例来进行实操练习。实践证明,这种方法能够提高学生的学习热情和积极性,提高学生的思维能力、合作能力与解决问题的能力,帮助学生提高护理技巧,从而达到更好的教学效果<sup>[5]</sup>。

#### (五) 加强课程资源建设

一是,建设“教学做一体化”实验室。目前,高职院校正大力推进“教学做一体化”实验室建设,提高学生的护理实操能力与职业素养,从而培养符合医院护理要求的人才。实验室的总体设计非常接近于临床,布置也非常接近于医院的环境,采用真实的实训设备,将实训计划、流程设置与护理内容相符,这种教学方式有助于学生在练习中掌握所学知识,获得实际护理经验,并且能够与临床护理工作紧密地联系起来。在实验室中也备有多媒体、跟踪投影仪等,教师在实践教学中,可以把理论和实践结合起来,通过视听结合的方式,提高学生的学习效率。为了提高学生的专业技能,除了课程学习之外,还要对实验室实行全天开放,由教师带领,由学生进行管理,护生可以在早晚自习和课间进行实践。学校可以和医院合作建立实践基地,让学生在医院中进行学习和实践,熟悉护理工作的流程,加强护理操作技能,为将来的就业奠定良好的基础。二是,建立基础护理学教学网站。具备条件的高职院校可以建立基础护理学教学网站,通过教学网站开展教学活动,扩大教学空间,丰富教学内容,教师利用网络解答学生在学习过程中遇到的问题,同时让学生在网进行线上学习和线上测验,提高学生对护理知识的学习热情。学校也可以邀请行业专家来开展基础护理学课程教学,为学生提供高质量的教学资源,将教学资源发布在网站上,实现实时共享,通过这些教学资源的公开,可以缓解教学资源短缺的状况,为学生提供全方位的教学服务,从而提高护理教学的有效性<sup>[6]</sup>。

#### (六) 采取多样化的教学评价

一是多面性内容评价。教师既要考核护生的理论知识与护理技能,也要注重考核学生的专业能力,全面评估学生的合作能力、探究能力与职业素质等,反映出评价的多面性。二是多元化评价方法。教师要改变传统的评价方式,例如,重书面考试,重结果考察等。将客观与主观评价、校内与校外评价相结合,采用多元化的评价方式。三是职业导向评价。高职院校应将护理人员的资格考核与学业评价相结合,提高学业评价的职业导向性与实效性。四是主体多元化评价。在教学过程中,教师可以采取主体多元化评价,其中,学生、教师、护士、患者都属于评价主体,从而实现多元化的评价。主体的多元化不仅体现了教师评价的主导性,也凸显学生的主体作用,在某种程度上渗透了社会评价的属性,使评价更加公正和全面。

#### 四、结语

在护理专业中护理学基础是一门非常重要的基础课程,对课程的评价模式进行改革,可以使学生的学习目标更加明确,激发学生的学习热情,使学生对护理知识与技能有一个全面的掌握,提升自身的职业素养与综合能力。使高职院校的护理专业教学符合时代发展的要求,为社会输送高素质的应用型护理人才,使学生在毕业之后能够顺利就业。

#### 参考文献:

- [1] 冯顺利.基于赛教融合的高职“基础护理学”课程教学模式探究[J].科技风,2023(3):100-102.
- [2] 原芸姿.高职护理专业护理学基础精品在线开放课程的建设[J].学园,2022,15(28):51-53.
- [3] 冯晓敏,杜鑫,骆焕丽,等.基于德尔菲法的高职高专院校精品课程建设内容研究[J].继续医学教育,2022,36(9):77-80.
- [4] 徐娇,颜玲琴,武丽娟,等.高职护理学基础网络教学资源库的建设与应用实践[J].卫生职业教育,2022,40(15):67-69.
- [5] 邝美华.实训用物分级管理在高职“护理学基础”实训课程中的应用分析[J].广东职业技术教育与研究,2022(3):95-97.
- [6] 吴冬梅,林艳红.疫情背景下高职“基础护理学”线上教学实践与思考[J].成才之路,2022(18):46-48.