

面向教育信息化环境的高职思政课混合教学模式研究

王聪惠

(汉中职业技术学院, 陕西 汉中 723002)

[摘要]随着信息化技术在教育教学中的运用,传统教学方式受到较大冲击,一些教学中的问题也暴露出来。信息技术与传统教学的结合是教育教学发展走向多样化的一个重要方式,不仅教学方式变得更加多样,教学内容也更加丰富。高职思政课程是学生主要学习课程之一,高职院校在进行思想政治课程讲解时,可以借助信息技术开展混合教学对学生进行教育与培养。基于此,本文主要对高职院校思政课程混合教学开展方式进行研究。

[关键词]教育信息化;高职院校;思政教育;混合教学

混合教学模式可以将线上与线下教学优势相结合,将传统教学与现代教学相融合,既符合现代化教学发展要求,对学生学习与发展也有利。学生思想对自身发展有一定影响,对社会和谐健康发展也有影响,所以在高职院校对学生进行培养时,要想提升学生综合素质,就必须重视思想政治教育,让学生树立正确思想观念的同时,能够主动树立远大理想与目标,为社会发展做出更多贡献。

一、高职院校在思政教学中开展混合教育的必然性

从信息技术对社会发展、人们生活影响中可以看出,未来社会发展的新方向必定与信息技术相关。教育教学是培养高素质人才的重要方式,要想让人才能够符合社会发展需求,就需要根据未来社会发展方向对教育教学进行改革。其中,学生思想作为学生内在素质表现,在高职院校进行教学改革时,也应该对思政教学方式方法进行改革^[1]。

(一) 时代发展的影响

新时期社会发展模式发生较大改变,现代化技术已经成为大多数企业发展中都必须要用到的一项技术。在各国经济交融与沟通不断加强背景下,对人才进行思想政治教育十分有必要^[2]。为更好的适应国际发展趋势,我国开始教育教学改革,将教育发展信息化,这样既可以让人才培养符合社会发展需要,也可以为本国经济与科技发展奠定良好基础。

(二) 高职学生发展必然性

根据笔者对某所高职院校内 1300 名学生思想情况调查发现,其中有 800 名学生思想很容易受外界环境所影响,其中有 300 名学生在做事情时思想受外界影响程度一般,其中有 200 名学生对于任何事情都有自己的思想原则,详细调查如表 1^[3]。学生思想变化与表现对学生未来发展有重要影响,比如,对于思想容易出现波动的学生,在工作与生活中,遇事时会变得紧张,思考问题解决方式可能需要一段时间,但是对于有自己原则的学生,在遇到事情后,其会快速让自己思想冷静,找到问题出现原因与解决方式。要想高职院校学生拥有更好的发展前景,就需要对学生进行思想政治教育。现阶段学生学习与生活中,对学生影响最大的是信息技术,所以开展思想混合教学十分有必要,这样既可以让学生会正确看待互联网,也可以减少互联网对学生的影响。

表 1 高职院校学生思想情况调查

思想受外界影响表现	人数	问题数	占比数
容易	1300	800	61.54%
一般	1300	300	23.08%
不容易	1300	200	15.38%

二、传统教学中高职院校思想政治教育存在问题

无论是社会发展形势,还是环境,都有属于自己的特点,教育教学也不例外。传统教学之所以一直可以被沿用至今,

就表明其有一定优势。但是,在新课改开始后,传统教学方式与现代化教学发展出现较多不符之处,这就表明其要做出一些改变^[4]。根据笔者对310名高职院校思想政治教师教学中存在问题调查发现,主要问题如下:首先,教师教学方式缺少吸引力,有60%的教师都存在这一问题;其次,教师教学中缺少互动环节,其中有63%的教师存在这一问题;最后,有65%的教师存在照本宣科的问题,就是教学内容缺少真实性与新意,详细调查如表2。

表2 高职院校思想政治教育中存在问题

主要问题	总人数	问题人数	占比数
方式没有吸引力	310	186	60%
教学缺少互动	310	202	65%
内容缺少真实性	310	195	63%

(一) 高职思想政治教师教学方式对学生无吸引力

有趣的课堂,可以成功吸引学生注意力,优化课堂环境,使学生主动与教师一起探索新知识^[5]。但是,死气沉沉、没有新意的课堂活动,会让学生感到枯燥、乏味,学生学习表现积极性也不会很高,这对教师教学质量与效率提升有一定影响。根据调查发现,教师出现这一教学问题的原因有两个。第一,教学方式单一。这一问题和教师教学习惯有一定关系,长期教学中部分教师习惯用传统讲授法进行知识讲解,这就导致其教学活动设计中创新意识差,出现教学方式单一化问题,其中186名教师中,有70%教师存在这一问题。第二,学生不是课堂主体。现代教学要求是教师要以学生为主,但是当前较多教师在设计教学活动时,仍无法改变以自己为主的思维、习惯等,这就导致学生在学习失去表达自己的机会,进而逐渐对课堂学习失去兴趣,有这一问题的教师有73%,详细调查如表3。

表3 高职院校课堂教学缺少吸引力的原因

主要问题	总人数	问题人数	占比数
教学方式单一	186	130	70%
没有以学生为主	186	136	73%

(二) 高职思想政治教学缺少有效互动

课堂互动的目的是让学生主动获取知识,运用知识解决问题,加强知识对学生学生的影响^[6]。所以,在高职院校思想

政治教师创新教学方式时,也应该注重生生、师生互动教学的开展。但是,实际教学中较多教师都没有做到这一点。比如,在思政教师设计教学活动时,教师会根据课程时间、课节安排以及内容等,制定教学计划。为保证顺利完成教学任务,让学生有充足的复习时间,教师会不自觉的将教学计划加快,这就导致课堂上很多时间都被教师侵占。教师一味的是为学生讲解知识,不仅会让学生成为听课机器人,也会使学生的学习积极性受到影响,形成左耳听、右耳冒的问题。

(三) 内容缺少真实性

思想政治教育属于理论教学,要想学生能够更好的理解理论知识,就需要有真实的参考物,这样学生才可以在思想理论知识学习中,逐渐树立自己的思想原则与做事原则,在遇到问题时,也能够理论的思考与对待^[7]。可是现代教学中,教师并没有注重教学内容的补充,也没有意识到提升思想政治教育内容真实性重要性,这不仅严重影响了学生学习,对学生正确观念形成也有负面作用。比如,如果在思想政治教师对学生思想观念、品德进行培养时,将一些社会上关注度比较高的道德、原则与守则等问题作为实际案例,科学融入到课堂活动中,赋予理论知识更多实际内容,通过真实事件对学生产生影响,不仅可以加强教学效果,对学生学习积极性提升、正确观念树立等也会产生重要作用。

三、高职思政课混合教学模式

信息化环境影响下,高职院校开展思想政治混合教学,既符合现代化教育改革发展趋势,也可以很好地改变传统教学中存在问题,成功帮助教师激发学生对思想政治学习兴趣,让教师设计出更加科学有效、符合学生学习需求的教学活动。这样才可以不断加强学生思想教育,让学生树立正确世界观、人生观与价值观。

(一) 课堂教学生活化设计

课堂教学的优势是可以将学生集中到一起进行教育,这样既可以节省很多教学时间,对学生思维活跃性提升、学习积极性提升等也有帮助。但是要想将课堂教学优势发挥出来,还有一个前提,那就是教师必须要对课堂活动进行设计,这样才可以发挥出课堂教学的作用。思想政治课堂教学中,教师可以借助互联网构建生活化课堂,将线上和线下教育有效融合,不断激发学生学习兴趣,使学生进一步了解思政与生

活的关系,树立正确观念。

例如,在教师设计线上线下混合活动时,要将课堂生活化,首先高职院校思想政治教师可以对教学内容进行确定,根据教学内容寻找生活中教学元素。比如,教师要进行职业道德素养教育,这时教师就可以将生活中关注度比较高的事件作为教学素材,开展线上线下混合活动。其次,在课堂上,教师可以将找到的素材播放给学生看,让学生从未来发展与职业基本素养角度思考,这些人做有损公司利益问题时,对社会、自身以及企业发展带来哪些影响。最后,让学生思考,如果是自己会做出怎样的选择,提升学生职业素养,使其树立正确观念。

(二) 设计线上线下互动教学

传统教学中,高职思想政治教师只能在课堂上与学生进行短暂的互动,互动效果、时间、次数也不一定有保证。但是,如果互动有效性得不到保证,那么学生的学习有效性也会失去一些基本保证。线上线下混合教学活动开展,可以扩展教学互动空间,丰富师生、生生互动方式,提升互动有效性,这样既可以提升教学效率与质量,对学生正确观念树立也有积极影响。

例如,教师进行思政教育前,可以与学生先进行网络互动,通过提问的方式导入新课,让学生主动与自己互动,这样可以为线下教学活动的开展奠定基础,对线下课堂教学质量提升有重要作用。比如,高职思想政治教师要为学生讲解道德与品质相关知识时,首先可以借助微课进行线上互动,通过分享短视频的方式吸引学生注意力,让学生主动与自己互动,这样方便教师导入新课。其次,教师可以将线上互动问题进行整理,而后将问题带入到线下互动活动中,通过线下面对面互动的方式,激发学生问题讨论兴趣,加深思想政治教育对学生的影响。

(三) 创新教学评价方式

传统教学中,教师评价学生、课堂教学效率与质量的方式都是一个,那就是看学生考试成绩。学生考试成绩好,证明学生学习的好,学习中有认真态度,但如果学生考试成绩一般,就证明学生学习中不够仔细与认真,这时学生就应该加强学习。这样的评价方式,不仅不够灵活与全面,对学生也是无形的否定,比如对学生努力过程进行了否定,学生长

期得不到认可,会对学习逐渐失去兴趣,产生自暴自弃、失去自信心等问题。所以,教学改革影响下,教师可以创新教学评价方式,开展线上线下混合评价。

例如,在对学生评价时,教师可以借助线上功能对学生课堂表现进行记录。如,学生线上互动中表现、线下课堂互动中表现。这样教师可以随时了解到学生学习状态,当学生出现问题时,可以及时帮助学生解决。同时,教师也可以定期或者是不定期的开展线上学生思想测评活动,通过测评对学生学习情况进行评价,随时改变线下教学策略,这样的教学既有科学性特点,也更加灵活有效。

结语

总而言之,高职思想政治对学生政治观念树立与品德形成有重要作用,高职教师绝不能不重视这一科目教学。首先,在教学中要积极明确问题,借助线上创新与完善教学问题。其次,要主动创新教学活动,明确线上线下教学对思政教学重要性,开展线上线下教学必然性,这样才可以时刻将线上线下思想政治教育放在心中,为学生创造出更多有趣的学习课堂。^④

参考文献:

- [1] 莫莹莹.云课堂混合式教学背景下的高职英语课程思政研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(9):126-128.
- [2] 沈澜.基于课程思政理念的高职英语混合式教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(12):171-172,177.
- [3] 王慧慧.新疆高职思政课线上线下混合式教学的局限与优化[J].科教导刊-电子版(中旬),2021(2):174-175.
- [4] 宋晗.教育信息化背景下高职思政课混合教学模式改革分析[J].青年时代,2021,72(16):187-188.
- [5] 彭佩林.信息化网络化条件下高职思政课混合式教学模式的构建探讨[J].中外交流,2018(34):115.
- [6] 孙静.信息化网络化条件下高职思政课混合式教学模式的构建[J].天津职业院校联合学报,2017,19(1):72-76.
- [7] 张瑜.信息化网络化条件下高职思政课混合式教学模式的构建分析[J].科学大众(科学教育),2018(10):132.

作者简介:

王聪惠(1992-),女,汉族,籍贯:陕西,硕士研究生,助教研究方向:思政教育、心理健康教育。