

高职院校数字校园建设的实践研究

赵大伟

(白城职业技术学院, 吉林白城 137000)

摘要:随着我国高职教育的发展,在校园内部推行数字化是必然趋势,也符合当前信息时代的要求。结合所在学校的数字校园建设情况来介绍数字校园发展的概念与意义,同时就目前我国高职院校数字化建设发展所遇到的问题进行分析与探讨,提出看法和改进措施。

关键词:高职院校;数字校园;现状;对策

中图分类号:G717

文献标识码:A

文章编号:2096-5206(2021)02(b)-0157-03

Practical Research on Digital Campus Construction in Higher Vocational Colleges

ZHAO Dawei

(Baicheng Vocational and Technical College, Baicheng Jilin, 137000, China)

Abstract: With the development of Higher Vocational Education in China, it is an inevitable trend to implement digitalization in campus, which also meets the requirements of the current information age. The author introduces the concept and significance of the development of digital campus in combination with the construction of digital campus in our school. At the same time, it analyzes and discusses the problems encountered in the development of digital construction in Higher Vocational Colleges in China, and puts forward opinions and improvement measures.

Key words: Higher vocational colleges; Digital campus; Status quo; Countermeasures

近年来,我国教育部门对职业教育的发展非常重视,也为其注入了大量的资源和投入,数字校园的建设工作也得到了很多部门的鼓励和支持,得到了各大高职院校的高度重视。在我国职业教育发展的长期规划之中,对于教育信息化建设有着非常明确的指示,教育信息化建设目前已经被纳入了国家信息化发展的整体战略之中,各大高职院校整合自身的资源,构建先进的信息化教学设施。在移动终端和 5G 网络发展迅速的今天,利用互联网技术全面推进数字化高职院校的建设工作。目前我国高职院校所在的各个地方也都在整合地区资源,加快推进数字校园的建设工作。本文就结合目前我国高职院校数字校园的建设情况进行分析,并就发展过程中出现的一些问题提出解决措施^[1-2]。

1 数字化校园的概念及意义

数字化校园这个概念最早出现在美国的高校之中,利用先进的网络技术和移动终端设备来帮助校园开展日常工作。我国目前发展较好的数字化校园就是清华大学,其利用了先进的信息化手段和工具,从教学

课题项目:吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“高职院校数字校园建设的实践研究”(项目编号:2019ZCY124)的研究成果。

作者简介:赵大伟(1981-),男,吉林通榆人,工学硕士,副教授,研究方向:信息管理。

环境到教学资源以及活动等多个方面都实现了数字化,具体包括了日常上课的教室、教学设备、图书、教师授课讲义以及教学管理和办公等高校的日常工作。与传统校园进行比较,数字化高校就是在其基础之上,构建了一个有效的数字空间,极大地提升了高校内的办公效率,促进了学生学习的便利程度,有效地拓宽了传统校园的职能,最终实现了整个教学过程信息化,进而达到了提升教学质量,促进教学改革,增进科研成果的目的。

数字化校园建设是社会发展的必然产物,也是学校改革的一个方向,目前国内高职院校推进数字化校园建设的意义主要体现在以下几点:

(1)促进了高职院校教学方法的进步,我国过往很多高职院校的教学方法都存在一些问题。传统的传授式教学方法已经不能很好地满足当前学生的学习需求,将这种传统的教学方式转变为指导学生自主学习,让学生借助现代化的信息技术手段和配套设施进行学习,积极主动地获取知识,以弥补自己在学习过程中存在的不足。

(2)有效加强了学校内部各职能部门之间的交流和沟通,在很多的职业院校之中,行政机构较为冗杂,高校各职能部门之间的沟通还存在着一些问题与不足,利用数字化校园会使得彼此之间的沟通交流更加便捷,学生、教师也可及时地获取到相关信息^[3-4]。

(3)督促学生和教师利用信息化设备去提升自己。

目前互联网技术相当的发达,在网上有海量的学习资源可以供学生和教师进行学习。我国目前的职业教育还有一些问题,高职学生的学习能力与普通高校比较还有不足,因此借助互联网上的资源可促进学生的积极性和主动性,同时也能够帮助他们有效地提升自己的学习成绩。此外,教师也能够借助互联网平台及时掌握最新的行业动态、科研信息等,这些也可及时促进教师教学观念的改进、教学水平的提升。

(4) 数字化技术还能够为学校的管理者提供非常有力的数字化分析工具。学校的管理者通过对学校各方面信息进行筛选与分析,能够及时发现学校在发展过程中存在的不足,能够保证学校决策指令的有效性、科学性和及时性,进而达到提升教学质量,提升管理效率的目的^[9]。

因此可以看出,在高职院校内推进数字校园的建设对学校的发展有着非常积极的促进作用,能够为学校的管理者、教师和学生提供非常有效的帮助,直接有效地提升了教学质量和管理效率。

2 高职院校数字校园建设的现状分析

最近几年,国家对于高职院校的建设非常关注,很多高职院校在发展的过程中依靠国家政策和地方政府的帮助也取得了非常不错的成效。校园内部网络的建设情况较为良好,很多学校内部管理的办公系统也成功创立,数字化技术已经顺利融入学校的教学、办公以及生活等多个方面。有效提升和行政效率,为学校的教学改革提供非常有利的帮助,教师和学生也获得了很大的帮助。但是从宏观层面上来看,我国目前的高职院校数字校园建设只是在起步阶段,还是有着很多问题与不足,具体体现在以下几点。

2.1 观念认识不到位

目前在一些高职院校中,学校管理者对于数字校园的建设并不上心。数字校园的建设需要学校付出大量的精力和资源,从硬件到软件设备都需要进行投资,在资金上面有着较高的要求。但是目前我国一些高职院校对于这项工作的认识程度也只是存在于技术层面,这样的观念和看法也就使得数字校园建设很难推行,除此之外,很多学校认为数字校园的建设只是是一些部门的工作,没有将其推进到学校层面,这就使得投入力度不够,很多教师和学生对数字校园的建设也就缺乏认识,更有甚者不知道数字校园是什么东西,这就给数字校园的推广造成了很大的难度。数字校园是一项时间成本投入非常大的工作,很多学校认为这项工作只需要一两年就能够完成,数字校园的建设只是简单地在教学和管理领域施行信息化技术,这也就为相关工作的开展造成了很大的阻碍。

2.2 管理机构和体制的不完善

在很多的高职院校之中,网络中心一直被看作是数字校园建设的主要部门。但是这项工作却没有得到充分的重视,网络中心的相关工作人员也只是由其他的工作人员兼任,没有制定一个良好的管理机制。很多

学校的数字校园建设只是简单地设立了机构,但是对于职责的划分却不够明确,管理协调工作上还是存在较大的问题。

2.3 数据平台标准不统一,共享程度低

目前很多高职院校行政部门较为分散,同时也非常的独立。很多数据都没有真正意义上做到共享,形成了信息阻绝,这种现象也被称为信息孤岛。信息孤岛在一定程度上还是有它的好处,那就是可提升部门内部的工作效率,但是这对于整个数字校园的建设却是非常不利的,阻碍了信息共享,不能使学校的信息建设向着更好的方向来发展。在网络教学资源、行政管理等方面存在着较大的问题,也就使得数字校园的建设无从谈起^[6]。

2.4 缺乏信息化专业人才

在高职院校中,一些教师的信息素养不能充分满足数字化学校的要求。作为学生学习的引路人,教师在信息化时代更应该指导学生如何去获取信息、利用这些信息来辅助学习,但是因为一些教师自身的原因,使得其信息素养较低,教学方法还是传统的以教师为主导,这样就很不利于学生的发展,使得学生自主获取信息的能力受到了抑制,不能够有效满足其数字化学习的要求。学校对于这种现象也不是特别的重视,对于一些信息素养不够的教师没有及时地开展培训工作,对于数字校园的建设者和管理人员的培训也不够,没有取得实质性的成果。

3 对策及建议

很多高职院校在数字校园的建设上还存在着一定的不足,笔者已在上文中列举了出来,在此,笔者就这些问题提出一些对策和建议。

3.1 更新观念,提高认识

对于高职院校的数字校园建设而言,最重要的就是学校领导者的观念问题。只有学校领导者对于数字校园有了一个较为充分地认识,明确了其对于学校发展的优势,发挥主观能动性,倡导全校师生一起来共建数字校园,才能够有利于数字校园的建设。数字校园的建设是一项非常巨大的工程,其所需的时间也是非常久的。因此学校领导要对此有较为充分地认识。如果学校领导缺乏足够的认识,没有设立专门的机构来开展数字校园的建设工作,那么这些工程所受到的阻力也是会很大的,数字校园的建设工作最终只会沦为空中楼阁,所取得的成效和进展也非常有限。

对于数字校园的建设工作,不仅需要学校领导转变观念,提升认识。学校的教师和学生也应该在观念上有一个转变。数字校园的建设工作离不开每一位学校成员,它会涉及学校工作的各个方面,因此只有通力合作,才能够使得数字校园的建设工作上升到一个新的台阶。数字校园的建设工作为一项系统性的工程,需要很多人力、财力、物力以及相关职能部门的配合。这些都需要时间去进行推进和处理。伴随着学校的发展和升级,科研水平的提升,数字化程度也会发生相应的变

化,因此仅靠一两年时间来完成数字校园的建设工作是不可能的。

3.2 完善管理机制,创新保障体制

为了保证数字校园的建设工作能够稳步推进,学校应该进行管理机制的改革,构建一个职责明确的机构来负责这项工作。选择一些专业领域的人才来具体负责工作的开展,要抽调一些业务能力强的人来成立相关结构。一些学院或者部门主要领导也要积极参与进来,具体负责数字校园建设的决策和统筹规划,进而保障整个数字校园建设工作的顺利开展。创新保障体制也是非常重要的一项工作,完善数字校园建设的相关规定,使建设过程中的相关工作都能够做到有章可循,保障工作的顺利实施,还要想办法调动相关工作人员的工作积极性。

3.3 统一数据平台、实现资源共享

统一数据平台是创建数字校园的必要前提,学校内部的各职能部门要共享数据,做到真正意义上的资源共享。这样可能会给其日常工作造成一定的影响,但是在数字校园的建设工作完成之后,将会带来极大的便利。资源共享就是要打破各单位、各部门之间的界限,统一进行规划,在统一的平台上开展工作。

3.4 提高素养,加强人员应用培训

提升人员素养则是整个数字校园建设的重中之重,就算有再好的平台,但是缺乏素养较高的人员依然无法实现真正意义上的数字校园。目前很多教师的教学方式依然较为传统,其信息素养也不是很高,因此学校要加强对他们的培养工作。让他们能够积极主动地去学习信息化技术的相关操作,并将其运用在教学过程中。教师是课堂上的核心,他们信息素养的高低将会对学生产生直接的影响,因此学校要保证教师能够自主完成信息的获取,还要有较强的信息处理能力,并能

够将其传授给学生。此外,对于数字校园建设工作中,工作人员和管理者的培训也不能懈怠。学校要结合实际开展培训工作,促进其数字化应用水平的提升。对于学生也要注意他们的信息化培养工作,要着重训练他们的计算机等信息技术的能力,学校也要开设计算机基础等相关课程,保证学生的信息素养能够达标。应用能力的培训工作是整个数字校园建设工作的重中之重。

4 结语

数字校园的建设工作是我国目前很多高职院校都在开展的工作,这项工作在推行过程中必定会遇到一些困难和阻碍。但只要学校的领导、工作人员、教师以及学生齐心协力,共建数字校园,推动学校的数字化建设工作,对学校的发展将有非常大的帮助。

参考文献

- [1] 魏祥瑞. 高职院校数字化校园建设信息安全问题分析[J]. 无线互联科技, 2019, 16(22): 25-26.
- [2] 兰海清, 张进, 王琼. 数字化转型背景下高职院校信息化建设[J]. 教育与职业, 2020(18): 104-107.
- [3] 党保生. 高职院校数字化校园建设中各部门协同性研究[J]. 教育与职业, 2014(11): 37-38.
- [4] 蒋宁. 基于协同思想的数字化校园信息系统的研究与开发[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2017(1): 123-124.
- [5] 周玲. 高职院校教学管理工作信息化探析[J]. 高教学刊, 2020(31): 140-142.
- [6] 贾志颖. 基于数字化学习的高职院校教学资源服务平台建设[J]. 中国成人教育, 2020(5): 65-68.

(本文编辑:郭海峰)

(上接第 149 页)

实践效果良好,可借鉴。

参考文献

- [1] 刘勇,李艳琼,余纯,等.《妇产科护理学》教学中融入大学生性健康教育的探索与实践[J]. 护士进修杂志, 2018, 33(11): 1006-1008.
- [2] 李小芒,戴小红,陈运香,等.“雨课堂”结合 CBL 教学模式在妇产科护理学大班制教学中的应用[J]. 护理研究, 2020, 34(4): 609-612.
- [3] 刘亚军,王云生,张玉琼,等.中美课堂教学方法比较——浅谈项目教学法在生物类教学中的重要性[J]. 生物学杂志, 2020, 37(2): 117-119.
- [4] 荣春蕾,陈鹏举,管鸽,等.LBL-CBL/PBL/RISE 交叉教学法用于心内科临床药师培训的探索[J]. 中国合理用药探索, 2019(10): 195-198.
- [5] 郑丹,王晓倩,王苏平. 病案引导联合以文献为导向的

自我学习在传染病护理教学的应用[J]. 护理学杂志, 2020, 35(8): 71-74.

- [6] 赵静,颜君. 以问题为基础——以文献为导向教学模式在《老年护理学》教学中应用[J]. 现代临床护理, 2019, 18(6): 75-79.
- [7] 陈玮黎,江科,陆清,等.CBL 联合 RISE 教学法在中医外科教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(2): 18-20.
- [8] 朱丽,张严丽,方汉萍,等.基于 UMU 平台的微课教学法在外科护士营养护理培训的应用[J]. 护理学杂志, 2020, 35(10): 77-80.
- [9] 锁蓉飞,颜君. 基于 CBL-RISE 教学模式的《护理理论与概念模式》教学体系的构建及检验[J]. 护士进修杂志, 2020, 35(7): 89-92.

(本文编辑:郭海峰)