

高职院校新进教师师德建设途径研究

周法强

(湖南铁道职业技术学院 湖南株洲 412001)

摘要:文章从多角度分析高职院校新进教师师德建设的现状,并探讨通过推动观念变革、完善培养体系、营造教育环境等多途径进一步加强师德建设水平。

关键词:新进教师;师德建设;途径研究

在“双高计划”(即中国特色高水平高职学校和专业建设计划)背景下,高职院校正深入学习、贯彻落实全国教育大会精神,围绕“立德树人”这一根本任务,以培育“四有好老师”“四个引路人”为导向,以制度建设为抓手,持续推动高校师德建设长效化,以实际行动做好师德建设工作。新进教师作为高职院校教师队伍的补充,其师德建设质量将直接影响高职院校师资队伍建设的成效和学校发展水平。

一、新时代师德建设要求

十八大以来,习近平总书记站在党的事业发展全局强调师德建设的重要性,在不同场合中提出教师要成为“大先生”“筑梦人”“系扣人”“引路人”“好老师”,要做到“三个牢固树立”“四个标准”“四个引路人”“四个相统一”等师德建设标准,这便形成了新时代师德建设的要求。^[1]

二、新进教师师德建设现状

高职院校新进教师人员构成较为复杂,来源主要分为三类,包括高校毕业生、高校流动人员、企业转入人员。由于在教育背景、成长环境、个体特质等方面存在多样性、差异性,高职院校新进教师师德建设现状也存在诸多问题。

(一) 新进教师角色转化不到位

角色转变不到位,师德意识淡薄。由学生或企业员工到高校教师身份的转变,对于新进教师而言是一次重大的角色转换和心理跳跃。面对全新的生活和工作环境,新进教师面临着对职业教育的认知、未来工作的迷惘、工作环境的适应,尤其是高职院校对其师德的高标准、严要求,让他们在自我个性展现与外部环境约束之间存在冲突、调整、适应的过程。极少数甚至将社会陋习或错误观念带入高职院校,这与高校师德建设要求相差甚远。

对师德建设要求缺乏系统学习。新时代师德建设要求是高职院校加强新进教师师德建设的根本遵循和指导意见。当下,社会发展进入新时代。全社会对高职院校教师提出新的要求,唯有保持师德建设与时俱进,才能真正成为新时代的合格教师。据调查,新进教师一般能说出新时代师德建设要求中关于“四有”好老师、“四个引路人”的论述,但对师德建设的其他要求知之甚少,因此,其必须自觉、主动地对新时代师德建设要求进行系统学习。

(二) 外部环境政策引导不合理

不当利益引导驱使。随着市场经济不断发展,高职院校不少新进教师的价值观受到冲击,过度看重经济利益。个别教师有志提高个人专业技能、教学能力、科研能力,却并不情愿在学校内过多承担教学任务。其真实目的是希望通过迅速提升个人专业技术职称等级、提高个人在社会行业内的知名度和地位,进而参加社会培训活动或与企业合作,捞取外快和个人威望,将教学育人的本质抛之脑后。

师德建设形式单一。高职院校针对新进教师师德建设大

多进行口号宣传,实际工作中采取“一票否决”的负面清单制度,缺乏系统性培训,没有组织相关课程学习和专题培训。少数新进教师紧盯教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》中的七条禁行“红线”,认为只要自己不违反“红线”、不踏入负面清单就可以了,忽略了师德建设的真正目的是正向引导和正面提升。^[2-3]

三、高职院校新进教师师德建设途径分析

(一) 推动新进教师师德建设的观念变革

树立师德为先的理念。国际国内形势发生深刻变化,作为新时代高职院校新进教师,其必须要有新视野、新视角、新思维、新方法。新的观念变革就要有新目标、新任务、新使命、新担当,而以实际行动践行新时代师德建设要求便是新进教师自我观念变革的第一步。新进教师必须要加强学习习近平新时代中国特色社会主义思想,深刻理解立德树人的内涵和重要性,要将师德建设放在工作的首位。

加强师德建设的自觉意识。“学高为师,身正为范”。教书育人是高职院校教师的根本任务。教书与育人相辅相成,应当成为教师的自觉意识,这不仅是教师的职业要求,更是职业责任。其要自觉增强个人师德意识并向师德建设要求靠近,这是新进教师真正走上讲台前的必备技能。

发挥榜样示范作用。高职院校要深入挖掘优秀教师言传身教的指导环节发挥道德榜样的示范作用,可指定学校优秀教师作为其师父,签订“一对一师徒培养协议”,从专业技能、课程思政两方面进行针对性引导和帮助;还可以通过宣传先进典型、组织座谈交流等方式,引导新进教师向身边的师德榜样学习,将师德与教学相融合。

(二) 完善新进教师师德建设的培养体系

制定三年师德建设计划。师德建设计划应明确培养目标、培养任务、培养内容,培养任务应该按细化层次合理分配至各年度、各学期中来,形成学期考察、年度考核、周期考评的培养模式。建设计划应着重抓好三方面内容。其一是上好入职培训首堂课,必须将师德建设作为培训的重点内容,明确师德建设在高职院校教育教学管理中的重要性 and 不可替代性。其二是开展固定课时量的专题课程学习,详细学习新时代师德建设的内涵与要求。其三是开展专题讲座,通过邀请行业内专家讲授,了解高校师德建设研究的最新成果,让新进教师进一步了解师德建设要求,能自觉对标检查、改进、提升。

建立师德动态监测机制。高职院校应制定本校的师德相关制度,将师德建设贯穿到新进教师的职业生涯全过程,建立动态监测机制。制定时,学校应该侧重可操作性,可以从爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习、失范行为、考核方案等方面进行细化,并形成学校重要文件资料。学校应时刻保持紧绷和高压态势,可以将纪检监察工作融入到新进教师师德建设中来,建立新进教师师德建设单项台账,要将新进教师参加师德培训、师德提升、师德建设感悟、违反师德要求处分等内容详尽记录在案,并根据动态监测结果,强化关联分析,形成动态监测机制。

与“不忘初心、牢记使命”主题教育相结合。高职院校以深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机,制定新进教师主题教育实施方案,在深入开展主题教育中提升师德建设水平。学校可以组织新进教师深入学习习近平总书记关于教育的重要论述,学习掌握新时代师德建设要求,将主题教育与师德建设相结合作为主题教育的自选动作,扎实做好新进教师师德建设常态化教育管理工作。新进教师要充分利用主题教

基金来源:2018年度湖南省教育厅科学研究课题《湖南省高职院校践行习近平新时代师德观的途径研究》,项目编号18C1529。

作者简介:周法强(1982—),男,汉族,山东鄄城人,高级政工师,硕士,研究方向:高校师德研究。

基于《指导意见》认识下的中职日语专业人才培养新思考

肖 婧

(浙江省宁波外事学校 浙江宁波 315010)

摘 要:《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》是党和国家关于职业技术技能型人才培养的总体要求,是安排实施及评价教育教学活动的基本依据。本文通过对《指导意见》背景意义、基本要素以及内涵的解读,结合中职日语专业人才培养的特点,就中职日语专业人才培养方案制定和实施提出了新的思考,主要围绕市场调研、专业教学标准(顶岗实习标准)、专业课程标准、课程教学实践等人才培养方案的相关环节和部分进行了阐述。

关键词:《指导意见》; 中职日语; 人才培养方案

一、《指导意见》提出的背景和意义

2019年国务院出台的《国家职业教育改革实施方案》从体系建设完善、改革创新和保障措施等方面对技术人才培养进行了规划。同年6月出台的《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(简称指导意见),则从指导思想、具体内容、制定程序、实施和监督指导等方面对各职业院校提出了要求,明确了人才培养方案制定的方法和途径,具有推进新时代职业教育发展的重要意义。

(一)是新时期实现职业教育改革创新的需要

《方案》中指出新时期要实现教育教学改革,需要完善职业教育教学的相关标准,持续革新并支持各职业院校在国家标准下自主制定专业人才培养方案。《指导意见》的提出则是把教育教学改革相关的专业教学标准、课程设置标准、实习就业标准等国家职业教育标准体系的要求体现在了专业人才培养方案中^[1]。

面对新时期职业教育作为类型教育发展的新特点,职业院校在人才培养中需要把握好学校定位,实现好专业培养目标、课程教学目标和课堂教学目标之间的有机结合,在此基础上将1+x证书制度试行、软硬件教育资源建设等内容融入到日常教育教学工作中去,切实提升人才培养质量。专业人才培养方案应当体现职业教育改革创新点,在产业需求和人才供给两方面

起到有效衔接作用^[2]。

(二)是构建“三全”育人机制,提升育人质量的需要

在全国教育会议上习总书记指出,学校教育需要提升人才培养能力,守住立德树人的立身之本,阐明了新时代职业人才培养的新要求:如何在有效实施专业人才培养方案过程中培养全面发展的高素质技术技能人才;如何构建“三全育人”体系等^[3]。

信息化时代加剧了产业融合的节奏也改变着人才培养的系统逻辑以应对不断变化的市场需求。《指导意见》将加强党的领导,课程思政、深化产教融合、教育信息化等元素融入了指导思想、主要内容及实施监督要求里,并将行业企业的新工艺新技术规范和人才要求融入课程标准制定、教案教材开发设计中去,为提升育人质量,制定科学性、适应性和可操作性强的人才培养方案做了完整的规划。

二、专业人才培养方案制定的基本要素和内涵

专业人才培养方案作为国家教育部发布的规范性文件,其内容体现了党和国家关于高中初级技术技能人才培养的总体要求,涵盖了教学任务安排,教学活动组织开展,教学资源调配,专业人才培养实施,教育教学就业质量评价等各个环节。其中较为重要的要素有以下几点。

(一)职业面向

专业人才培养方案制定的出发点需考虑到专业的“职业性”特征,即“职业面向”,包括所对应的行业、岗位类别或技术领域、相关职业技能等级证书等。“职业面向”强调专业人才培养目标制定和实施过程中的职业性,使得学生更加了解自己所学专业和行业,更有利于其自身的人生规划和职业发展。

(二)培养目标和培养规格

中职教育的培养目标一般是以就业服务社会为导向,以职业活动为核心,以学生为主体,培养具有良好职业道德和职业能力,全面发展的高素质复合型技能性人才。根据《指导意

育契机,提高政治站位,统一思想认识,打好师德师风建设基础,切实转变师德师风,结合实际岗位工作需要,对照“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等标准,查找自身差距,明确努力方向,整改落到实处。

(三)营造新进教师师德师风建设的教育环境

将师德师风与校园文化建设相结合。校园文化充分展示了学校办学特点和人才培养理念,高职院校要把师德师风培养成效作为校园文化建设的重要评价指标,保障人才培养的正确方向。良好的校园文化建设将为新进教师师德师风建设创造良好的校园氛围,引导其潜移默化地融入进校园环境中来。作为高职院校人才培养的后备力量,新进教师应从自我做起,以对待教育的敬畏感、对待师德师风的尊崇感,身体力行地加速高职院校师德师风为优的校园文化环境建设。

将师德师风与学术环境相结合。学术研究在高校创新中起着关键性作用,但少数教师急功近利,学术不端案例层出不穷,频频见诸报端,主要表现在重数量不重质量、抄袭他人成果、伪造研究数据、成果买卖、一稿多投等情形。高职院校可通过开展学术研究专题教育,建立个人学术诚信档案,弘扬学术创新精神,营造学术优良环境,推进学术道德建设。

将师德师风与专题活动相结合。高职院校应结合校园活动

平台加大师德师风建设工作力度,在活动中检视师德师风建设成效;还可以开展新时代师德师风建设要求专题讲座、教学技能大赛、师德知识竞赛、优秀教育影片展演和“年度师德师风建设先进个人、集体评选”等,宣传师德师风建设成效,让新进教师在参与中受教。^[4]

四、结束语

随着《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等一系列文件的制定与颁布,高职院校必须从制度上严格贯彻落实新时代师德师风建设要求,要全员参加、全方位、全过程地融入到新进教师师德师风建设中来。高职院校新进教师通过师德师风建设工作,全面提高个人师德水平是一个长期过程,高职院校需要持续通过推动观念变革、完善培养体系、营造教育环境等多途径进一步加强师德师风建设水平。

参考文献:

- [1] 戚如强. 习近平师德观述论[J]. 社会主义研究, 2018(3).
- [2] 张艳国, 刘小强. 坚持立德树人培养师德高尚的人民教师[J]. 中国高等教育, 2011(9): 51.
- [3] 姚昌, 张晓波. 高校青年教师师德现状透析[J]. 学校党建与思想教育, 2015(23): 87-88.
- [4] 唐织辉, 胡德贵. 高校新进青年教师如何顺利度过岗位适应期[J]. 教育教学论坛, 2013(26): 37-38.