

# 突发公共卫生安全事件下化工类高职院校应急教育策略研究

杨孝辉,郭 君

(湖南化工职业技术学院,湖南 株洲 412004)

**摘要:**突发公共卫生安全事件严重危及人民群众生命健康和社会稳定。进行突发公共安全应急教育,提高人民群众的防护常识、防护意识,对于突发公共卫生安全事件的处理具有重要意义。本文就高职院校在突发公共卫生安全事件下的应急教育策略进行了阐述。

**关键词:**公共卫生;高职;应急教育;策略

**中图分类号:**G710

**文献标识码:**A

**文章编号:**1008-021X(2020)19-0183-02

**DOI:**10.19319/j.cnki.issn.1008-021x.2020.19.082

近年来,我国化学化工类高等职业教育的办学规模和在校学生人数不断增加,为我国化工产业和区域经济发展培养了大量的技术技能人才。但目前很多化学化工类高等职业院校制定的专业课程体系主要强调专业知识、专业技能的培养及工匠精神的养成,应急安全课程内容主要为化工安全生产和化工应急处理,对突发公共卫生安全事件下的应急教育重视不够。高职院校普遍存在的公共卫生安全应急教育不足也导致在突发公共卫生事件中大众应对能力的缺乏,这在本次新型冠状病毒疫情期间表现比较明显。因此,在高等职业院校中开展公共卫生安全应急教育,是学生健康教育的重要内容,也是提高学生和社会应对突发公共卫生安全事件能力的重要途径<sup>[1-3]</sup>。

## 1 高等职业院校开展公共卫生安全应急教育的现状

目前,我国已有专门针对中小学健康教育的标准和应对公共卫生安全事件的手册,但针对高等教育,尤其是针对高等教育、成系列的公共卫生安全应急教育的教材还比较缺乏。

目前在我国高等职业院校中占主导地位的主要有“能力本位”、“技能至上”、“理论必需,够用”等理念,专业课程体系建设主要是以工作任务为引领确定培养要求、以工作过程为导向构建专业课程体系、以典型项目为核心建设课程内容及制定课程标准,注重专业教育和专才教育,对公共卫生安全教育不够重视。因此,在专业课程体系的构建中普遍没有设置系统的公共卫生安全教育课程<sup>[4-5]</sup>。

化学化工类高职院校开设的安全教育课程,其内容主要为化工安全生产及化工应急处理、交通安全、人身安全、食品安全、防骗防网贷教育、防溺水教育、心理健康教育等,缺乏对公共卫生安全的系统教育内容。在高职院校的师资队伍建设中,遵循大师名师引领、专业骨干支持、专兼结合的理念,强调专业与技能<sup>[6]</sup>,忽视了健康教育尤其是公共卫生安全应急教育专门人才的引进与培养,这也导致了公共卫生安全应急教育专门人才的严重缺乏。同时,相对于其他专业数字化教学资源的建设,公共卫生安全应急教育的课程及配套的数字化学习资源较少,且缺乏系统性。

## 2 高等职业院校开展公共卫生安全应急教育的策略

### 2.1 校级层面制定突发公共卫生事件应急预案,完善突发公共卫生事件保障机制

化学化工类院校要把公共卫生安全应急教育上升到与化工安全教育同等重要的位置,学校层面要提高思想认识,强调预防为主,坚持常备不懈,贯彻校级层面统一领导,根据分级负

责、反应及时、措施果断、防治科学、加强合作的原则建立校级公共卫生安全应急预案。应急预案要一情多案、一案多法、内容全面、可操作性强。应急预案的主要内容首先是要成立领导小组,明确组内分工,将职责落实到人;应急预案强调预防为主,要有日常监测措施、监测数据收集整理、报告流程及应对不同情况的具体处置措施;要加强对应急预案的培训和学习,定期演练,让不同岗位的教职工熟练掌握在突发公共卫生事件下的具体处置措施,提高对突发公共卫生事件的应急和处理能力。同时,在校级层面完善突发公共卫生安全事件处置过程中的资金使用、物质调配、人员考核机制<sup>[7-8]</sup>。

### 2.2 系统构建公共卫生安全应急教育课程体系

课程构建的目标是以健康中国战略为指导,课程内容分模块、成系统,全面提升高职学生的公共卫生安全素养与突发公共卫生安全事件的应对能力为目标。在课程体系中,首先是加强社会主义核心价值观教育,强化学生在突发公共卫生安全事件下的爱国主义教育,提升民族自豪感和责任感,提升凝聚力。二要设立公共卫生安全理论课程,对突发公共卫生安全的类别、特点、发展阶段、预防常识、预防与各阶段的处置措施等常识进行系统讲解,实施公共卫生安全常识教育。要设置实践操作模块建设,强化演练操作环节的实施。三是构建公共卫生安全法律课程模块,提升高职学生在突发公共卫生安全事件下的法律意识和法律素养,做到懂法、守法、普法。四是加入心理健康教育课程模块,提升高职学生在突发公共卫生安全事件下的心理素质。

### 2.3 多渠道建立公共卫生安全应急教育师资队伍

优质的师资队伍是高职院校开展公共卫生安全应急教育的基本保障<sup>[9]</sup>。但目前高职院校的师资队伍构成中基本没有专门的公共卫生安全应急教育教师,在师资队伍建设中,首先要从专业教师队伍中选拔具有一定医学专业基础、授课能力强的教师进行公共卫生安全应急教育专业知识系列培训,培养专门的公共卫生安全应急教育专任教师;其次,从学校医务室、校诊所中选拔具有过硬医学专业知识的医生,进行授课技能强化训练,提升医务室医务人员的授课能力,共同组建校内公共卫生安全应急教育教师队伍。第三是聘请校外医院、防疫站的专业医生作为学校公共卫生安全应急教育兼职教师。四是聘请心理辅导员开展突发公共卫生安全事件下的心理疏导讲座;同时聘请法律专家开展《中华人民共和国传染病防治法》等相关法律普及讲座。多渠道组建高职院校公共卫生安全应急教育

收稿日期:2020-04-08

基金项目:湖南省职业院校教育教学改革研究项目(课题号:ZJGB2019242)

作者简介:杨孝辉,从事天然产物研究与开发及教学管理相关研究。

师资队伍。

#### 2.4 建立常态化的心理咨询体系,加强突发公共卫生安全事件期间的应急心理疏导

在突发公共卫生安全事件中,学生可能会因为焦虑、恐惧的心理而信谣、传谣。首先在公共卫生安全应急教育课程体系中要加入心理健康教育内容,通过系统学习,提升学生心理健康素养。二是学校层面要利用心理咨询室、心理朋辈辅导员等建立系统的学生心理健康监测、疏导体系,及时发现学生出现的心理障碍,及时疏导。三是在突发公共卫生安全事件期间,保证线上、线下沟通渠道的畅通,及时解决学生的各种心理咨询。四是教师在突发公共卫生安全事件的应急处理期间,教师队伍的工作压力、家庭压力等都会加重其心理压力,要建立教师队伍的心理咨询和心理疏导体系<sup>[10-12]</sup>。

#### 2.5 建设系统的学习资源

信息技术与移动互联网的迅猛发展彻底改变了人们的学习、生活方式,教学资源也正从传统的纸质教材向数字化学习资源转变,伴随着互联网成长起来的这一代学生的学习习惯也从纸质教材学习为主转变为应用手机、电脑进行在线自主学习,因此数字化学习资源对当代大学生的学习具有重要意义,系统、完善的在线学习资源是进行应急教育的基础<sup>[13]</sup>。要建设数字化学习资源,首先是要邀请公共卫生专家、相关院校专任教师、医生、社区卫生防疫人员、思政教师、律师、心理咨询师等共同组建课程资源开发联盟,弥补单一院校师资力量薄弱、资源建设能力不足的问题。二是要根据构建的公共卫生安全应急教育课程体系确定需要建设的教学模块和教学内容,制定教学资源编写提纲,确定相应教学内容与资源的开发形式,在编写学习教材的同时积极开发视频、图片、音频等形式多样的网络数字化学习资源。三是积极整合、采集、应用现有开放性网络课程资源,在此基础上通过自主开发等多种方式建设系统的数字化学习资源。四是要建立学习资源的使用反馈机制,及时收集学习资源在使用过程中出现的问题,及时完善和改进。五是要及时对学习资源进行更新与维护,保证学习资源的系统性、新颖性、针对性,确保教学资源的建设质量和学习质量<sup>[14]</sup>。

#### 2.6 组织与保障

要实施突发公共卫生安全事件的应急教育,首先是要选择和建设学习平台,要在学习平台建设系统的学校资源,同时受教育对象在不同的环境中都能接触和使用平台,让教育内容能够及时有效地传递给受教育群体,保持教师与学生沟通的顺畅,确保教育效果。第二是要建立专门的财务保障制度。对于教师的付出要在课时津贴等方面给予保障。针对目前大部分学生使用手机链接网络进行学习,部分学生对通讯费用的承担相应能力有限的情况,学校可以联系运营商通过学习流量赠送等方式保障应急教育的正常进行。对于家庭困难学生,要建立

专门的奖助学金,减轻学生的学习经济负担。三是要对应急教育的资源建设、组织实施过程、教育结果建立全面的考核评价机制。四是要建立公共卫生安全应急教育的常态化机制,定期演练,做到预防为主,常备不懈。五是要加强舆论引导,要有针对性地正面报道好人好事、先进事迹,做好新闻媒体的旗帜作用,充分发挥应急教育在突发公共卫生事件中的积极作用。

#### 参考文献

- [1] 邹珍,郑志杰,李国红.学生对公共卫生核心能力及公共卫生教育的认识[J].卫生软科学,2017,31(10):46-51.
- [2] 孙艳红.高等院校公共卫生教育开展的必要性研究[J].中国农村卫生,2019,11(22):85.
- [3] 王元元.高校应对突发公共卫生事件的健康教育现状分析[J].佳木斯教育学院学报,2014(3):302,308.
- [4] 曹俊明.我国高职院校通识课程体系设计存在的问题分析[J].林区教学,2020(2):27-29.
- [5] 冉龙超,王汛,杜李革,等.基于产教融合的高职铁道机车专业的专业课程体系建设研究[J].教育教学论坛,2020(8):380-381.
- [6] 张波.高职院校模具专业协同创新师资培训基地建设[J].教育教学论坛,2017(5):245-246.
- [7] 陈琼秋.高校突发公共卫生事件应急管理机制研究[D].上海:复旦大学,2012.
- [8] 黄妃.高校突发公共卫生事件应急管理探析[J].现代交际,2019(11):155-157.
- [9] 岳嘉,张艳,陈丽,等.基于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的公共卫生学院师资队伍队伍建设研究——以甘肃中医药大学公共卫生学院为例[J].教育教学论坛,2019(25):13-14.
- [10] 符国帅,王牧.新型冠状病毒肺炎疫情下高校心理危机干预机制的构建[J].心理月刊,2020,15(4):26,28.
- [11] 刘宏,黄达峰,韦蝶心,等.突发公共卫生事件下青少年应激心理结构探析[J].中国校医,2018,32(7):547-549.
- [12] 江光荣,赵春晓,韦辉,等.心理健康素养:内涵、测量与新概念框架[J].心理科学,2020,43(1):232-238.
- [13] 谢真,陈敬玉.当代大学生数字化学习资源获取行为分析[J].教育现代化,2019,6(A1):267-268,272.
- [14] 潘雪.互联网视域下国防教育开放资源建设的研究[J].开封教育学院学报,2019,39(12):95-96.

(本文文献格式:杨孝辉,郭君.突发公共卫生安全事件下化工类高职院校应急教育策略研究[J].山东化工,2020,49(19):183-184.)

## 科技成果评价

山东省化工情报信息协会是由山东省工业和信息化厅、山东省民政厅批准,由高等院校、科研院所、化工企业等发起成立的省管社会组织。山东省化工情报信息协会作为第三方机构依据科技部《科学技术评价办法》的有关规定,按照科技成果评价的标准及程序,本着科学、独立、客观、公正的原则为企业组织科技成果评价会,出具科技成果评价报告。

山东省化工情报信息协会提供科技查新、成果鉴定、项目评价一站式服务,为用户出具权威的《科技成果评价报告》,为您省心、省时。咨询电话:0531-82663157,86399930