

新时代背景下西部高职院校转型发展战略选择

黄琴

(贵州应用技术职业学院 教学事务部, 福泉 贵州)

摘要: 如何加快西部高职院校的发展, 实现东西部职业教育的协调发展, 始终是西部高职院校思考的一个重要发展战略问题。经过“示范校”“骨干校”建设的高速发展期, 新时代背景下, 面对复杂生源市场、职业教育多元化需求、职业教育发展不平衡不充分以及现代职业教育体系构建等问题, 如何实现战略转型, 路又在何方? 已成为高职院校亟需思考的课题。本文以贵州应用技术职业学院(以下简称“贵应院”)为例, 深入分析新时代面临的发展困境, 以习近平中国特色社会主义思想为指引, 以治理-善治理论为架构, 提出系列举措, 以期西部同类院校转型发展提供借鉴。

关键词: 新时代; 西部高职院校; 转型发展; 战略选择

本文引用格式: 黄琴. 新时代背景下西部高职院校转型发展战略选择[J]. 教育现代化, 2019, 6(49): 281-283+290.

Strategic choice of transformation and development of western higher vocational colleges under the background of new era

HUANG Qin

(Department of education, guizhou vocational college of applied technology, Fuquan, Guizhou, China)

Abstract: How to accelerate the development of western higher vocational colleges, realize the harmonious development of vocational education in the east and west, which is always an important development strategy for western higher vocational colleges? Higher vocational colleges develop the high speed development Period after the construction of "Model School" and "Basic School". In the context of the new era, facing complex source market, the need for diversity in vocational education and unbalanced, inadequate development of vocational education and modern vocational education system construction and so on. How to achieve strategic transformation has become an urgent issue. The article takes our college as an example, In-depth analysis of the development difficulties, guided by Xi Jinping's Thought of Socialism with Chinese Characteristics, based on Governance-Good Governance Theory, proposing a series of initiatives to provide reference for the transformation and development of similar institutions in the West.

Key words: New Age, western higher vocational colleges; transformative development; strategic options

贵应院地处贵州福泉市洒金河畔, 是一所新建高职院校。多年来, 严格按照民办教育促进法、民办教育促进法实施条例办学。在经历了快速发展的初创期, 贵应院同样也面临着与西部其他高职院校一样的发展困境, 甚至是生存压力, 如何突破困局? 如何实现转型? 路又在何方? 贵应院贯彻落实党的十八大、十九大对高职教育的相关要求, 高起点、高站位, 大胆尝试, 努力探索具有西部特色的高职院校。

本文以贵应院为例, 深入分析西部高职院校在新时代背景下面临的发展困境, 并以习近平中国特

色社会主义思想为指引, 以治理-善治理论为架构, 提出系列举措, 以期西部同类院校转型发展提供借鉴。

一 新时代对高职院校的转型发展提出了新目标新要求

辩证唯物主义认为, 事物的主要矛盾决定事物的发展方向。

新时代社会的主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾, 其反映在高职教育领域具体体现为区域之间院校布局、

作者简介: 黄琴, 女, 贵州应用技术职业学院, 讲师, 硕士研究生。研究方向: 职业教育与管理、马克思主义与思想政治教育。

高职院校与本科院校资源配置、不同办学主体院校政策支持的不平衡,以及产教融合发展、特色发展、办学形式、个性化教育等不充分方面,这就决定了高职院校转型发展的走向。

路在何方?十九大报告指出:“完善职业教育和培训体系,深化校企合作、产教融合。”“办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,并以此来带动高校其他工作。”也就是说,高职院校若想走出困境,务必要完善治理体系和提高治理能力,理顺学校与政府之间、学校与社会之间以及学校内部的诸多关系,建立“一切为了育人”的现代大学治理结构;始终要把人才培养作为一切工作的出发点和落脚点,积极构建教书、科研、实践、管理、服务、文化和组织等“七育人”新生态。

如何达成?党的十九大报告又指出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”这就对新时代高职院校“培养什么样的人”“如何培养人”“为谁培养人”等提出了明确要求。高职院校既要满足大众接受优质高职教育的需求,为每个学习者提供适合的教育,让人人都有人生出彩的机会,又要提高技术技能人才服务区域经济社会发展、参与国际竞争的水平 and 能力;既要有正确的人才培养面向,又要有过硬的人才培养质量,更要有丰富的文化传承载体,完成自身担当。

二 新时代背景下西部高职院校出现的治理失效现象

1. 办学定位模糊。由于领导的更迭、管理体制的不健全等因素,使得本应清晰明了、固化了的办学定位模糊不清,具有很强的盲目性和不确定性。主要表现在两个方面:一是文字表述冗长,没有经过精心的凝练,所表述的内容模棱两可,有歧义;二是对学校的发展没有固定的设想,人才培养目标模糊不清,其结果必然导致学校的发展偏离了正常的轨道,培养的人才不能有效满足地方经济社会对高素质技能技术型人才多样化的需求。

2. 办学开放性不够。一是招生渠道单一,仅仅局限于高职生、中职生,未能充分满足地方公众教育需求;二是未能真正做到与地方合作,服务地方的能力欠缺,水平不佳;三是师生未能做到走出校门、零距离接触社会,多渠道促进人才培养,导致学生就业“满意度”不高;四是未能通过继续教育、岗位培训、技能鉴定、资格认证、共建共享教学实训场馆等多种途径,或者通过科研,承担科研课题等

多种渠道,扩大学校办学资源。

3. 产教融合度不高。一是校企合作处在实训基地的提供、校企人员互相兼职“请进来,走出去”等浅层次上,企业未能根据高职教育的职业性、实践性等特点参与人才培养的全过程;二是高职院校专业设置未能与行业职业发展匹配,课程未能按照专业培养要求,学科体系建设与行业人才诉求不协调;三是学校与企业之间信息不对称,企业无法在实训基地建设、学生实训、教师职业能力培养等方面给予支持,高职院校在课程设置、内容等方面脱离产业实际等。

4. 专业建设内涵不深。一是新增专业存在跟风现象,有的为了追求经济效益,无视现有办学条件,盲目争办热门专业,对新专业建设缺乏充分市场调研和严格科学论证;二是实训基地满足不了学生实践需求,即便满足了,但实践教学的开课率普遍不足,学生动手能力培养欠缺;三是课程建设不能及时反映“新知识、新技术、新工艺和新方法”,建设水平较低。

5. 社会服务能力不足。一是社会培训、科技研发、文化资源三大社会“服务域”分布不衡;二是社会服务整体层次不高,没有充分发挥“灯塔”引领技术革新和社会文化进步的作用;三是院校内部社会服务体制机制不健全。多数高职院校尚未成立专门的社会服务部门或机构,其综合职能、主要任务、管理与保障等方面缺少明确的制度规定。

三 新时代背景下西部高职院校转型发展的战略选择

面对治理失效,善治理论为我们走出困境提供了理论支撑。十九大报告、国家职业教育改革实施办法的办法又为我们走出困境指明了方向。贵应院以习近平中国特色社会主义教育思想武装头脑,找差距、找问题,积极探索新路径。经过多轮全院性思想大讨论,从办学定位、治理结构、人才培养、专业建设、服务地方等五个方面进行了积极探索和实践。

(一) 精准办学定位,明晰高职院校办学新使命

作为地处黔南边远贫困地区的省属高职院校,贵应院坚持以创新促改革、以改革促发展,注重体制机制顶层设计,大胆创新,积极探索差异化办学方略。在践行“服务地方经济社会发展”“深度开展产教融合”“工学结合”“精准扶贫”等专项教育教学活动的基础上,进一步理清思路,明确了“立足黔南、面向贵州、辐射西南,以服务社会发展、服务学生发展为宗旨,以高职教育为主体,建立符合社会需求的质量标准,走产学研融合、工学结合道路,

培养‘立德、立业、立应用’为特征的全面发展的高素质高技能高技术专门人才,把学院打造成一所在贵州省内有较大影响,在福泉市有一定知名度的以工科为主、多专业群协调发展,政府放心人民满意社会好评的优质校”的办学定位,构建了“建院初期,通过差异化发展,着力打造以工科为主导,汽车、化工为特色的专业群,引领其他专业群协调发展;学院发展到一定阶段,推进产学研协调发展,相互配合,发挥各自优势,形成特色鲜明的研发、生产、实习综合体,通过‘以教支产、以产哺教’双轨驱动,努力实现‘教育—产业—应用’三位一体办学模式”的发展战略。

(二) 完善治理体系,构建现代高职院校治理结构

提升西部高职院校治理能力,增强西部高职院校办学实力,是新时代背景下西部地区办好人民满意教育的必然要求。为此,贵应院积极构建聚合导向的校内关系,通过决策、审议、行政三权分立,进一步明确各自职责和权限;形成领导决策、管理运行、学术权力运行、民主参与和监督、学生自治管理、社会联系与合作等“六大”内部治理机制,充分发挥学院治理主体的功能作用,维护各利益相关者的合法权益,进一步使得学院治理制度化、工作流程化、管理精益化、考核更加科学化。

在注重自身治理能力提升的同时,贵应院还积极构建协同导向的校企关系,通过各种措施激发企业参与学校人才培养激情,促进资本、知识、技术、管理等要素参与学院发展过程,建立企业与学院之间师生岗位实践以及企业职工培训的无缝对接制度,推动学院发展与地方经济社会发展“共振”。

(三) 重视能力培养,构建高职院校育人新生态

根据习近平总书记提出的“办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,并以此来带动高校其他工作”要求,贵应院构建了教书育人、实践育人、服务育人、文化育人“四育人”机制,积极构建育人新生态,促进学生乐学、善学、会学、活学,为学生体面就业夯实基础:一是创新课堂教学模式,开展课堂思政,德技兼授,使课堂成为教师绽放魅力的艺术舞台,成为学生学会生存技能和生活经验、读懂生命意义、培养家国情怀的家园,促进学生乐学;二是广泛开展各类社会实践,加强专业实践、公益实践、创业实践等,让学生在亲身参与中认识国情、了解社会,“手脑并用、知行合一”,以匠人精神主动提升发展内生动力,促进学生会学、善学;三是将“四季贵应院”校园文化活动与科技文化节、职业技能节、感恩季、文化艺术节有机结合,创新育人载体,打造以“家文化”为内核的生活社区,弘扬优秀传统

文化,为学生发展提供广阔空间,促进学生活学。

(四) 创新培养模式,打造职教人才培养“立交桥”

针对注册形势下中高职学生基础相对薄弱的实际情况,贵应院充分尊重学生的个体差异性,创新人才培养模式:一是确立优化一批成英才、培养一批成良才、转化一批成人才等“三个一批”人才培养路径;二是实施“分层教学”、“分流培养”教学模式,在基础学习阶段,进行分层教学,组织多层面的基础课程供学生根据自己的起点选择,激发学生学习兴趣;进入专业学习阶段,进行分流教学,按照企业对知识、能力和素质要求组织多样化的课程模块,精选重难点知识,精讲多练,引导学生探究学习;三是建设“三大课堂”,通过第一课堂的示范引领、第二课堂的文化熏陶、第三课堂的自制能力提升,强化工匠精神、职业道德和人文素质渗透教育;四是建立起“中高职衔接”、“专本贯通”体系,通过学制衔接、课程衔接、招生考试制度改革等多种途径,为学生升学提供更多选择机会。

(五) 深化专业内涵,主动提升发展内生动力

“专业办得好坏,决定了学校的特色和质量”。为此,贵应院根据教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》《贵州省十三五发展规划》、《贵州省“十三五”新兴产业发展规划》等文件精神和要求,进一步理清专业发展思路,在认真分析贵州省、黔南州经济转型和结构调整对人才的需求之后,统筹兼顾生源市场和毕业生就业市场的变化,以及学院自身循序渐进的办学实力,及时调整现有专业结构,优化专业布局,动态管理专业建设与发展:一是构建了基于行业产业链的通识教育、专业基础、专业核心课程、专业拓展课程等为主的“四模块”课程体系以及以能力为本位的“工学交替”、融“教、学、做”于一体的理论教学模式;二是按照“面向企业,按需施教;面向实践,联合施教;面向学生,因材施教”的教学原则,开展项目化教学,实施以赛促训、以赛促学的策略,推行“双证制”教育,大胆尝试现场能力考核方式代替传统卷面考核。

(六) 立足地方,服务区域经济建设和社会发展

根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》提出的“高校要牢固树立主动为社会服务的意识,全方位开展服务和把职业教育作为服务社会主义新农村建设的重要内容”等要求,贵应院发挥自身资源优势,实施“四位一体”精准扶贫,努力构建需求导向的校地关系:一是对进入学院就读的对口帮扶村的贫困户学生实施绿色通道、特困

下转第 290 页

培训和专业工种技能鉴定、农民工岗前培训、中职学校师资培训、职业中学对口帮扶等方面都有了突破性发展,将新技术、新科技纳入行业发展的全过程,提升职业院校的社会服务能力,职业教育为区域经济的发展培养大量的高素质技能应用型人才,成为推动区域经济发展的主要动力源泉之一,为甘肃的扶贫攻坚、教育脱贫担当起社会责任。

5. 建立职业技能大赛信息化平台,引领学生创业创新

完善的实训设备和信息化平台建设为大学生职业技能大赛提供了得天独厚的舞台,通过几年来摸索发展,各种技能大赛正逐步演变为各专业建设的风向标,组织学生参加职业技能竞赛的培训和选拔工作,有效促进青年教师向“双师型”的实质性转化,借国赛、行业教学指导委员会、各类协会组织技能竞赛之机,让企业的行家里手与学校教师同场竞技,增强职业院校之间的竞争力,通过大赛培养学生的荣誉感、自豪感与获得感和团队合作精神,激发学生的创新思维、进取精神和合作意识,使技能大赛的舞台成为学生创业创新的舞台,为企业选拔人才提供重要参考依据。

6. 信息化实训基地促进师资能力的建设提升

信息化平台的建设利用打破了教师传统的教学模式,倒逼教师开展实践教学研究,开发满足课程教学要求的项目实践,团队共同承担科研课题。引进企业工匠进入学校,校企共建实践基地,既可以促进教师的身份互换,又能搭建师资培养新平台,联合培养师资,通过课程研讨会、赛事研讨会、教学研讨会等实质性教学活动的开展,组织 BIM 研修班、暑期师资培训班、竞赛师资培训班、专业技能培训班等提升教育,补齐职业院校师资能力薄弱的短板。

7. 通过信息化实训基地建设行业、政府、高校、

企业联动平台(图8)

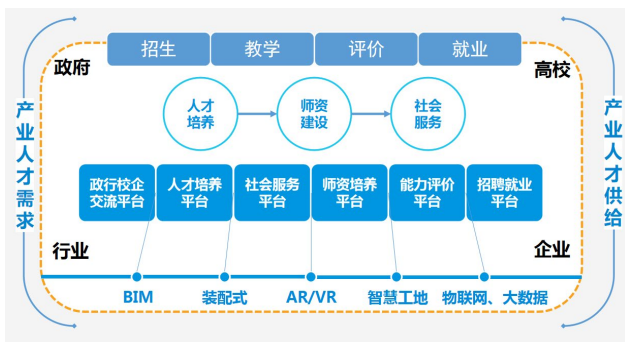


图8：行业、政府、高校、企业联动平台

BIM技术、装配式建筑、AR/VR技术、智慧工地、大数据、物联网是未来建筑行业的发展需求,高校要紧紧围绕人才培养、师资建设、服务社会的发展主线,利用信息化平台严格从招生、教学、评价、就业等环节把控人才培养质量,使信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程,改进教学、优化管理、提升绩效。消除信息孤岛,保证信息安全,综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革,提升管理效能和水平,使职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量。

参考文献

- [1] 国务院.国发(2019)4号.国家职业教育改革实施方案[R].2019-01-24.
- [2] 教育部.财政部.教职成〔2019〕5号.关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[R].2019-04-01.
- [3] 中共中央.国务院.中国教育现代化2035[R].2019-02-23.
- [4] 罗利锦.高职院校实训基地信息化平台的建设与应用[J].天津职业院校联合学报.2019(02):70-73.
- [5] 黄永焱.张志成.高等职业院校实训基地信息化管理模型的理论探索[J].中国职业技术教育.2018(17):48-50.

上接第283页

生减免学费、各类奖助学金、精准扶贫金等措施,抓教育惠民扶贫;二是高举国家“一带一路”发展战略,加快跟紧企业“走出去”的步伐,对接当地化工产业,为行业的发展提供技术培训支撑,为学校融入产业发展、企业参与人才培养架起桥梁;三是利用寒暑假深入贫困村贫困县开展脱盲再教育志愿者服务活动,推进贫困地区发展不平衡、不充分问题解决;四是开展学历培训、继续教育培训、考证培训等,积极打造高水平、高品质的培训中心,努力成为区域社会培训新高地,把技术技能积累与服务作为服务地方的重要支撑和延伸。

参考文献

- [1] 俞可平.治理与善治[M].北京:社会科学文献出版社,2000.
- [2] 教育部.关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见[N].2011,(9).
- [3] 孔祥富.职业教育专业与产业对接的有效策略探究[J].广东教育:职教,2011(1):24-25.
- [4] 高振强.社会服务导向下的现代大学组织变革——基于美国威斯康星大学的实践[J].教育发展研究,2014(5):80-84.
- [5] 李小娃.高职院校治理改革:理论命题与实践问题[J].职业技术教育,2015(16):20-23.
- [6] 蓝洁.职业教育治理体系与治理能力现代化的框架[J].教育与职业,2014(23):9-13.