

文章编号:1673-887X(2024)04-0088-03

农耕文化与高职院校劳动教育融合建设探究

傅丽群

(闽江师范高等专科学校,福建 福州 350000)

摘要 农耕文化作为我国传统文化的根基,其精神内核中蕴含的内容与高职院校劳动教育高度契合。农耕文化与学校劳动教育有效融合,既能赓续传统文化,又能为劳动教育育人构建新的载体,但农耕文化与学校劳动教育融合也面临诸多挑战。以闽江师范高等专科学校为研究对象,通过完善农耕文化进课程体系、农耕文化进社团、农耕文化渗透到社会实践等途径,推动农耕文化融入学校劳动教育,促进学校劳动教育育人价值的提升。

关键词 农耕文化;高职院校;劳动教育;融合

中图分类号 G711

文献标志码 A

doi:10.3969/j.issn.1673-887X.2024.04.031

Exploration of the Integration of Agricultural Culture and Labor Education in Vocational Colleges

Fu Liqun

(Minjiang Teachers College, Fujian 350000, Fuzhou, China)

Abstract: As the foundation of traditional Chinese culture, agricultural culture embodies a spiritual core that is highly compatible with labor education in vocational colleges. The effective integration of agricultural culture and school labor education can not only continue traditional culture, but also create new carriers for labor education. However, the integration of agricultural culture and school labor education also faces many challenges. This paper took Minjiang Teachers College as the research object, and promoted the integration of agricultural culture into school labor education through improving the curriculum system of agricultural culture, integrating agricultural culture into clubs, and integrating agricultural culture into social practice, thereby enhancing the educational value of school labor education.

Key words: agricultural culture; vocational college; Labor education; fuse

劳动教育是高职院校教育不可或缺的部分。中共中央国务院关于《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中,对劳动教育的总目标与内容进行了明确,对职业院校劳动教育提出如下要求:一是要持续开展日常生活劳动;二是要定期开展校内校外的公益性服务劳动;三是职业院校要以实习、实训为抓手,开展真实性的生产与服务性劳动。目前高职院校劳动教育在推进过程中仍然面临诸多挑战,如学生的劳动意识不强、劳动教育在专业学科教学中的渗透不足等,探究农耕文化如何有效融入学校劳动教育,既能有效培育学生的劳动素养,又能提升学生的文化涵养,凸显劳动育人的价值,让高职院校劳动教育说服力更强。

1 农耕文化的思想内涵

长期农业生产形成了农耕文化,其作为我国的母文化,是农业生产的宝贵财富。农耕文化蕴含着勤劳

的思想与奉献精神,作为古人劳动智慧的浓缩,深入挖掘农耕文化的思想内涵,将其渗透到高职院校大学生的精神生活中,不仅是对农耕文化的创新性继承与发展,而且为农耕文化与高职院校劳动教育融合指明了方向^[1]。高职院校的劳动教育既有理论知识的传授,还需要社会实践的升华。将农耕文化蕴含的价值观融入高职院校劳动教育,能凸显劳动教育的实践性与体验性,促进劳动意识在大学生精神生活中的渗透,能端正大学生的劳动观念。

2 农耕文化与高职院校劳动教育融合面临的挑战

随着新时代社会进程的加快,受各种现代文化冲击的影响,农耕文化存续困难,在一定程度上影响了农耕文化与高职院校劳动教育有效融合。闽江师范高等专科学校虽开设有劳动教育课程,也有将农耕文化融

收稿日期:2023-11-28

作者简介:傅丽群(1988-),女,福建人,助教,研究方向为思想政治教育、学生管理、劳动教育。

入其中的环节,但劳动教学活动较为单一,以校内组织学生劳动为主,校外的农耕劳动较少,教学并不能达到理想的效果^[2]。同时,存在劳动教育教学评价狭窄化,过于注重学生劳动课程的成绩,以及劳动的最终结果,导致教学评价焦点以结果为导向,却忽略了学生劳动实践方面的能力培养。再者,因不同学生个体观念认知存在偏差,部分学生劳动意识淡漠等,对于劳动教育与自我成长二者之间的辩证关系无法厘清,导致农耕文化与劳动教育融合性不强,劳动教育效果弱化。

3 农耕文化与高职院校劳动教育融合的价值旨归

3.1 有利于高职院校学生正确的劳动观形成

随着城镇化进程的加速发展,高职院校的学生无论是来之都市还是乡村,能够参加劳动的机会逐渐减少,特别是参与农耕劳动的机会更少。闽江师范高等专科学校定期组织班级学生,认领学校公共区域,进行卫生大扫除。但多以校内劳动为主,校外农耕劳动教育实践较为缺乏,导致学生对农耕文化的认知不足,对劳动的艰辛感受不深,在生活上对劳动成果不懂得珍惜,不知如何感恩,这不利于正确劳动价值观的形成。农耕文化作为我国传统文化的根基,将其中蕴含的“天道酬勤”与“劳动光荣”等价值观融入高职院校劳动教育,便于高职院校大学生对劳动教育意义的理解,有利于学生正确劳动价值观的形成。

3.2 有利于高职院校学生文化自信的培育

农耕文化是中华文明智慧的结晶,是中华民族的光荣。《齐民要术》《农政全书》等古籍都对农耕文化进行记载。将农耕文化的优质资源融入闽江师范高等专科学校的劳动教育,以鲜活的农耕文化题材对学生进行教育,能够让学生受到中华民族传统文化的滋养,加深学生对中华文明智慧结晶的理解,增强学生的文化自信。

3.3 有利于高职院校学生工匠精神的培育

工匠精神作为传统优秀文化的重要组成部分,其内涵在于:精益求精、追求卓越、爱岗敬业。我国传统农业上的精耕细作精神,是对工匠精神最好的诠释,高职院校劳动教育中,将农耕文化有效融入劳动实践操作中,能够培养学生的专注性、创新性,凸显人本性的工匠精神^[3]。农耕文化内容植入高职院校劳动教育,提升劳动教育育人效果,有效增强大学生对自己专业的热爱之情,有助于师范类学生加深对教书育人的时代价值的理解,促进大学生职业道德的提升,有利于高职院校大学生工匠精神的培育。

3.4 实现了学生、教师、学校的相辅相成

农耕文化与高职院校劳动教育有效融合,学生自身参与到农耕劳作中,收获自己种的果实,真正感受到

劳动创造之美,不仅对学生来说是新鲜事物,对于高职院校教师教学改革来说也具有挑战。不仅能够让教师的教学载体拓宽,创新劳动教育的模式,也更加拉近教师与学生之间的距离,教学效果增强,教师的职业幸福感也得到增强。农耕文化与劳动教育有效融合,教师对于新教学方式的接纳,实现了高职院校农耕文化教育从无到有的过程,再从有到优的发展过程,促进高职院校学生“德、智、体、美、劳”全面发展。

4 农耕文化融入高职院校劳动教育的实现路径

4.1 农耕文化进课程,增强劳动育人效果

课程作为传授劳动教育知识的载体,课堂教学是劳动教育开展的形式之一,高职院校应在劳动课程教材建设上发力,有效发挥课程育人载体的鲜明作用,需做好课程设计,发挥课堂教学效果,增强劳动育人效果。需根据闽江师范高等专科学校专业特点及学校劳动教育目前开展的现状,深入挖掘劳动教育中的耕读元素,将相关的农耕谚语、农耕相关的成语典故等融入劳动教育课程,打造多样化的耕读教育系列课程。使得劳动教育课程中嵌入农耕文化,构建独特的农耕文化劳动教育课程体系,使学生系统地汲取耕读文化,提升自我劳动品质。学校的教师在立足于劳动教育教材的基础上,需把握好农耕文化与劳动教育二者有效契合点,多收集与农耕文化紧密相关的教育资源,在劳动教育中将农耕文化渗透进去,以润物细无声的教学方式,凸显劳动教育课堂教学的极致效果^[4]。在课程外时间,闽江师范高等专科学校以职教周为契机,开展“匠心筑梦”劳动系列活动,让学生以亲身的考察与实践体验,去感知农耕文化背后的故事。教师再对农耕文化所蕴含的劳动精神进行阐述,让学生更加体会到劳动教育的重要性,升华劳动教育课堂教学,增强劳动育人效果。

4.2 以劳动教育为抓手,将农耕文化渗透在社会实践

劳动教育的教学离不开实践教学环节,闽江师范高等专科学校需多渠道、多角度去拓宽劳动教育的实践教学场所,以第二课堂劳动教育为抓手,促进劳动教育走出书本、走出课堂,打造劳动教育学习的好去处。学校积极探索适合闽江师专学生的劳动教育模式,将“小家+大家+国家”的思政教育一体化建设理念融入高职院校的劳动教育,设计“三结合”课程体系,即劳动教育课程理论与实践相结合、校外与校内相结合,室内与室外相结合。劳动课程涉及校内校园环境公共区域、教室公共社区、宿舍公共区域,校外居民社区公共区域,养老院社区,手工设计(每个学生设计一件作品)等,让学生成为了“扫地书生”,以辛勤劳动为荣、以好

逸恶劳为耻。同时,学校通过发挥社会实践第二课堂抓手的作用,让大学生们在暑期“三下乡”社会实践中,到农村调研,从不同角度、不同维度去了解农耕的文化,从而能够加深对劳动教育的认知,促进劳动教育教学质量的提升。

4.3 农耕劳动融入校园社团建设,凸显劳动教育育人价值

高职院校的学生有大半的时间是在学生社团度过,发挥好社团抓手作用,能够增强劳动教育育人效果。闽江师范高等专科学校探索创新社团建设模式,尝试创设诸如劳动耕读公社社团,将农耕劳动、农耕文化作为社团建设的重要内容,作为农耕文化与劳动教育融合、传承与发展途径。在校园内建设农耕文化的相关体验馆,体验馆由劳动耕读公社社团负责管理,在体验馆内摆放农耕用具(耕犁、锄头、镰刀等),让高职院校的学生们能够更加直观去感受农耕文化,让农耕文化以物化形去融入劳动教育,由社团的成员负责讲解农耕文化的知识,既能够认识耕犁等农具,又能够让学生切身去感受农耕文化的源起,增强学生的文化自信^[5]。同时,劳动耕读公社社团定期举办相关的农耕文化知识比赛,通过比赛让学生加深对农耕传统文化的理解,实现“以农耕文化育人”的功能。再者,劳动耕读公社社团利用学生的假期时间,学生通过劳动教育实践加深对农耕文化认识,去感受农耕文化之美。通过农耕文化融入社团建设,凸显劳动耕读公社社团在学校、教师、学生之间搭建的纽带桥梁作用,提升劳动教育育人价值。

4.4 开展劳动美校园农耕文化节活动,促进劳动育人

闽江师范高等专科学校以劳动教育主题活动启动仪式为契机,开展崇尚劳动,尊重劳动,学生劳动者在行动等系列劳动教育活动,以及以劳动美校园农耕文化节系列活动,探索、创新以农耕文化为载体,打造特色的劳动教育新模式。学生通过参加“农耕之美食我分享”“农耕纪实掠影大赛”“农耕之美创意农具设计比赛”等一系列主题鲜明活动,加深对农耕文化的理解^[6]。高职院校师生共同参与劳动美校园农耕文化节活动,达到师生同频共振,让学生能够感受到农耕文化的魅力,实现农耕文化与劳动教育双重育人的目的。

(上接第87页)

5 结语

在中等职业学校机械制图课程教学中,应充分利用行动导向教学模式,努力将理论与实践相结合,充分发挥教师的主导作用和学生的主要作用,进一步探索具体的实践推广。

4.5 在高水平劳动教育师资培育上下功夫

农耕文化与劳动教育融合建设离不开高水平的师资队伍。高职院校需要在高水平的劳动教育师资队伍培育上下功夫,构建专职与兼职结合、校内与校外结合的高水平劳动教育师资队伍,发挥高职院校劳动教育教师在推动农耕文化融入劳动教育建设的主导作用^[7]。学校要用好企业资源的各类资源优势,将乡村工匠、家庭农场主、农业合作社负责人等吸纳进来,聘任一线的农业工作人员、应用化工技术人员、智能制造装备技术人员等担任高职院校劳动教育兼职教师。校内教师通过参与耕读教育实践培训,走进农村,服务农业生产一线,提升教师自身的专业实践技能,促进高职院校“双师型”师资队伍的培养。

5 结语

劳动教育既能养德,还能促智,更能强体。农耕文化蕴含着丰富的精神财富。新时代,高职院校应根据学校自身的专业特色,将农耕文化融入劳动教育,助力增强高职院校大学生的劳动意识,帮助学生端正劳动价值观,劳动育人目标的实现,促进综合育人价值的提高。高职院校教师应积极探索农耕文化有效融入劳动教育的路径,让农耕文化蕴含的精神品质启迪学生,培育大学生的农耕情怀,助力学生身心健康成长。

参考文献

- [1] 张威,王林.新时代高校劳动教育:问题导向、价值省思、实践路径[J].安庆师范大学学报(社会科学版),2020,39(4):115-119.
- [2] 高文红,颜冬.农耕文化融入高职劳动教育的价值旨归与教学实践[J].邯郸职业技术学院学报,2022,35(1):84-87.
- [3] 王婕,吴雅文,周琬琳.中华农耕文化融入大学生劳动教育的德育价值及其实现路径[J].教育探索,2022(6):56-60.
- [4] 陈梅芳.大学生劳动教育中农耕文化的融入路径[J].文化产业,2021(30):45-47.
- [5] 韩亦菲.农林院校传统农耕文化教育的探索与思考[J].河北农业大学学报(社会科学版),2019,21(2):92-96.
- [6] 何红英.传承农耕文化,体验劳动魅力:湘潭市雨湖区护潭学校新时代劳动教育创新案例[J].教师,2021(26):52-53.
- [7] 邓李君.“农场基地”融通式劳动教育的校本实践路径:基于项目化学习的视角[J].教育视界,2021(13):8-11.

参考文献

- [1] 姚广培.中职机械制图探究生成课型的建构[J].广东职业技术教育与研究,2018(6):120-122.
- [2] 周海晶.可编程控制器技术课程现存问题及改革实施方案分析[J].电脑知识与技术,2021(21):255-257.
- [3] 周慧霞.基于项目与行动导向教学理念下中职机械制图课程的教学分析[J].职业,2018(3):84-85.
- [4] 张福鹏.行动导向教学法在中职机械制图教学中的应用研究[J].科技视界,2017(28):74,201.