

高职院校专业课程实施课程思政的探索 ——以跨境网络贸易课程为例

史云珊

(常州信息职业技术学院 江苏常州 213164)

摘要:在专业课程中实施课程思政,要挖掘教学内容里蕴含的思政元素,构建科学合理的课程思政教学体系。以跨境网络贸易课程为例,厘清其实施课程思政的整体设计。结合实际,分析高职院校跨境网络贸易课程实施课程思政的现状,并从强化课程思政意识,建设高水平师资队伍;优化教学实施,完善课程思政评价体系这两个方面探索专业课程实施课程思政的优化路径。

关键词:高职院校;跨境网络贸易;课程思政

中图分类号: G 711

文献标志码: B

文章编号: 1672-2434(2024)02-0067-04

Exploration on the Implementation of Ideological and Political Education in Professional Courses in Higher Vocational Colleges: Taking Cross-Border Network Trade Course as an Example

SHI Yunshan

(Changzhou College of Information Technology, Changzhou 213164, China)

Abstract: In implementation of curriculum ideological and political education in professional courses, it is necessary to explore the ideological and political elements contained in the teaching content and build a scientific and reasonable teaching system of curriculum ideological and political teaching system. Taking the cross-border network trade course as an example, this paper clarifies the overall design of its implementation of curriculum ideological and political education. Based on the actual situation, it analyzes the current situation of the implementation of curriculum ideological and political education in cross-border network trade courses in higher vocational colleges, and explores the optimization path of the implementation of ideological and political education in professional courses from the aspects of strengthening the awareness of curriculum ideological and political education and constructing a high-level faculty; optimizing the implementation of teaching and improving the evaluation system.

Key words: higher vocational colleges; cross-border network trade; curriculum ideological and political education

收稿日期: 2024-03-12

基金项目: 2023年常州信息职业技术学院教改课题“基于CIPP模型的国际化人才培养质量评价体系及评价方法研究”(2023CXJG22)

作者简介: 史云珊(1989-),女,讲师,硕士,主要研究方向:跨境电商

0 引言

2020年,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出,所有高校、所有教师、所有课程都要承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局^[1]。在专业课程中实施课程思政,要挖掘教学内容蕴含的思政元素,构建科学合理的课程思政教学体系。

近年来许多学者对跨境网络贸易这门课的课程思政进行了研究。例如:魏芳提出,要以“三教”改革为抓手,提升教师的德育意识和德育能力^[2]。尹昕指出,要在理论教学、实验实训过程中精心设计跨境贸易专业知识点与思政知识点的融合路径^[3]。陈海燕认为,要结合正向设计、反向实施的原则,系统挖掘跨境贸易课程所蕴含的思政元素^[4]。孙从众提出,要结合高职院校金课建设,利用教学信息化手段创新课程思政的教学形态^[5]。汪晓君以案例教学法为切入点,介绍了合作意识、道路自信、创新意识等三个思政元素融入跨境贸易课程的教学实施过程^[6]。近年来,常州信息职业技术学院(以下简称常信院)跨境网络贸易课程组也围绕课程思政展开了深入的探索和实践。

1 跨境网络贸易课程实施课程思政的整体设计

1.1 定位与目标

随着全球化的深入发展和互联网的普及,跨境网络贸易已成为推动国际经济交流与合作的重要力量。在这一背景下,高职院校作为培养高素质技能人才的重要主体,肩负着培养具备国际视野、爱国情怀和职业道德的跨境贸易人才的重要使命。因此,在跨境网络贸易课程中实施课程思政,不仅是适应时代发展的需要,也是提升人才培养质量的重要举措。在高职院校中,跨境网络贸易的课程思政定位在于培养学生的国际视野、爱国情怀和职业道德,使其在专业学习中不断提升自身的思想政治素养。该门课程的课程思政目标细分为以下几个方面:一是培养学生的世界观、人生观和价值观,引导其树立正确的职业观念;二是增强学生的国家意识和民族自豪感,激发其爱国热情;三是提高学生的职业道德素养,使其在工作中能够遵循行业规范,维护国家和企

业的利益。

1.2 课程内容与思政元素的融合

跨境网络贸易课程内容包括国际贸易理论、跨境电商平台运营、国际贸易法规等方面。具体而言,思政元素融入教学内容可从以下三方面展开:一是在国际贸易理论部分,可以引入中国对外开放的政策和成就,分析中国在全球贸易中的地位和作用,从而增强学生的国家意识和民族自豪感。二是在跨境电商平台运营部分,可以介绍中国跨境电商的发展历程和现状,分析中国企业在国际市场上的竞争力和优势,引导学生参加专业实践,比如常信院在该门课程中的实践训练,以阿里巴巴国际站仿真平台和跨境网络贸易B2B数据运营平台为依托,设置了6个实训教学项目,以激发学生的爱国热情和职业自豪感。三是在国际贸易法规部分,可以强调遵守国际贸易规则和法律法规的重要性,引导学生树立正确的法治观念,提高其职业道德素养。

1.3 教学实施阶段

通过明确定位与目标、厘清课程思政内容、科学设计整体方案后,可以在教学实施阶段采用合适的教学方法与手段,比如采用案例分析法,引导学生结合国家发展战略和对外贸易政策分析跨境贸易案例,加强爱国情怀和法治观念的培养;运用情景模拟法,模拟跨境贸易实战场景,强调团队协作和职业道德的重要性;线上线下相结合,利用网络平台拓展学习资源。在本课程的考核方式设计上,要结合课程内容和思政元素,设计综合性考核题目,注重过程性考核,包括课堂表现、小组讨论、案例分析报告等。同时,注重反馈与改进,及时收集学生反馈,了解课程思政实施效果,并根据反馈结果,调整课程内容和教学方法,不断优化课程思政实施方案,提高课程质量。

2 高职院校跨境网络贸易课程实施课程思政的现状

2.1 课程思政意识逐渐增强,但具体实施需加强

近年来,高职院校对课程思政的重视程度逐渐提高,越来越多的教师意识到在专业课程中融入思政元素的重要性。在跨境网络贸易课程中,一方面,部分教师对课程思政的理解不够深入,只是简单地

将思政内容与专业课程相结合,缺乏深度和广度。另一方面,由于跨境网络贸易课程涉及的知识点较多,教师在授课过程中往往难以兼顾专业知识的传授和思政元素的融入,导致课程思政的效果不佳。

2.2 教学方法和手段单一,缺乏创新

讲授法作为传统的教学方法之一,在跨境网络贸易课程中被广泛使用。然而,单纯的讲授往往侧重于知识点的灌输,而忽略了学生的主体地位和思政元素的融入。在讲授过程中,教师通常只是将课程内容进行口头传授,缺乏与学生的互动和讨论,难以引导学生深入思考和理解课程思政的内涵,使得学生对课程思政的理解停留在表面,难以形成深刻的认知。此外,案例分析法在跨境网络贸易课程思政中也得到了广泛应用。通过案例分析,学生可以更好地了解跨境贸易的实际情况,加深对专业知识的理解。然而,传统的案例分析法只是将案例作为教学素材进行简单呈现和讨论,缺乏对学生思维能力和创新能力的培养。同时,在案例选择和分析过程中,部分教师没有充分融入思政元素,导致案例分析与课程思政的结合不够紧密。

2.3 课程思政评价体系不完善

课程思政的实施效果需要通过科学的评价体系来进行评估。然而,目前高职院校在跨境网络贸易课程实施课程思政的评价体系上还存在一些问题。首先,评价指标不够全面和具体,对于课程思政的评价过多关注学生对思政内容的掌握程度,而忽视了学生在实践中的表现、情感态度等方面的评价,这导致评价结果不够客观和全面,难以真实反映课程思政的效果。其次,评价方式不够科学和有效,难以全面反映学生的综合素质和思政素养。最后,评价方式也缺乏针对性和创新性,无法有效激发学生的参与热情。

2.4 师资力量不足,制约课程思政的深入实施

教师是课程思政实施的关键力量。然而,目前高职院校在跨境网络贸易课程实施课程思政的过程中,师资力量还存在一些不足,具备丰富实践经验和深厚理论素养的教师相对较少。跨境网络贸易课程涉及的知识点广泛且复杂,需要教师具备较高的专业素养和实践能力,部分高职院校的教师在这方面还存在一定的欠缺,导致课程思政的实施效果受到

一定影响。

3 高职院校跨境网络贸易课程实施课程思政的实践探索

3.1 强化课程思政意识,建设高水平师资队伍

强化课程思政意识是实施课程思政的前提和基础。高职院校应定期组织跨境网络贸易课程授课教师参加培训、研讨会等活动,深化专业课程教师对课程思政重要性的认识。同时,将课程思政的要求明确写入教学大纲和考核标准中,确保每位教师都能充分认识在跨境网络贸易课程中融入思政元素的必要性和紧迫性。

建设高水平师资队伍是实施课程思政的关键。高职院校应加大对跨境网络贸易课程教师的引进和培养力度,吸引更多具有丰富实践经验和深厚理论素养的人才加入教学团队。同时,通过定期组织教师参加国内外学术交流、企业实践等活动,提升教师的专业素养和实践能力。在具体措施上,一是鼓励教师参与课程思政研究项目,通过课题研究推动教师对课程思政的深入理解和实践探索。二是建立课程思政教学案例库,收集和整理优秀的教学案例,为教师提供借鉴和参考。三是开展课程思政教学比赛,激发教师的教学创新热情,推动教学方法和手段的改革。四是加强与企业的合作,邀请具有丰富实践经验的行业专家来校授课或开展讲座,为学生提供更加贴近实际的教学内容。

3.2 优化教学实施,完善课程思政评价体系

在专业课程中实施课程思政,高职院校要重视教学实施过程,从课前价值认知、课中价值引领、课后价值内化三个层面,丰富教学方法与教学资源,具体实施如下:

1) 课前价值认知。在课前阶段,重点激发学生对跨境网络贸易课程的兴趣,并初步建立对课程思政价值的认识。教师可利用在线学习平台发布预习任务,引导学生了解课程背景和重要性,同时融入思政元素,如国家发展战略、对外开放政策等。这一阶段的顺利进行,需要以丰富的案例库为支撑,涵盖不同领域、不同层面的跨境网络贸易实践。常信院跨境网络贸易课程组以12个教学项目为基础,以8类思政元素为核心,积累了一批课程思政教学案例,并通过专题讲座、图文素材、知识检索系统、虚拟仿真

链接等资源,持续更新和充实案例库,方便学生学习知识、锤炼心志、涵养品行。

2) 课中价值引领。课中阶段是课程思政建设的核心环节,需要深入融合专业知识与思政元素,引导学生形成正确的价值观和职业观。常信院跨境网络贸易课程组秉承以学生为中心的理念,在课堂上,教师结合学生课前在线教学资源的学习情况,针对性地给出任务主题,引导学生进行分组讨论、小组辩论,鼓励学生通过主题演讲、成果展示、知识竞赛的方式对所学内容进行表达,以此加深学生对任务主题的理解,进而提高专业技能、提升思政素养。除了上述共性的教学方式,常信院跨境网络贸易课程组还注重学生的个性化拓展,在进行分组时,有意识地组织逻辑思维能力、语言表达能力、空间想象能力、动手实践能力的学生成为一个团队,让学生在分组活动中扬长补短、相互学习,实现技能提升和价值引领的双重效果。

3) 课后价值内化。课后阶段是价值内化的关键时期,需要通过作业、实践等方式,巩固学生的思政认知,并促进其在实际生活中应用。常信院在跨境网络贸易课程的课堂授课结束后,要求学生撰写课后反思,总结课程中学到的思政知识和体会,促进价值内化。还定期组织学生进行实地考察、社会实践等活动,将课堂所学应用到实际中,检验并深化思政认知。课程组积极与相关企业建立合作关系,建立实践基地,为学生提供实践平台。此外,还重视组织学生参加相关专业竞赛,激励学生以跨境电商运营决策者的角度获得体验和经历,建立正确的跨境电商思维方式,更好掌握跨境电商零售业务的商业模式、盈利模式,在实践中锤炼职业精神。

常信院跨境网络贸易课程组坚持知行合一的原则,系统考查学生的知识学习和行为实践,力求全面反映学生的学习情况。一是采用过程评价。借助在线开放课程强大的统计功能,对学生预习、自习、测试、练习、讨论、作业、实践、考试情况进行全过程记

录,实现教学评价的科学化和数据化。二是实行综合评价。在评价过程中,不仅由课程组授课教师对学生进行评价,还组织学生互评同伴在历次翻转课堂、团队活动中的表现;让辅导员、班主任测评学生在班级活动、公寓宿舍中思政素养转化为日常行为的情况。三是试行增值评价。以动态的变量作为评价的重要内容,基于学生课前与课后在知识目标、能力目标、素质目标等维度上的分组变化,构建计算公式,纳入跨境网络贸易课程成绩评价。

4 结束语

高职院校人才培养工作是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系,须将思想政治工作贯通其中,抓好课程思政建设。跨境网络贸易作为高职院校经管专业的一门重要专业课程,需深度挖掘课程思政元素,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系,帮助学生增长见识、塑造品格,成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

- [1] 教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z].2020-06-01.
- [2] 魏芳.跨境电商人才培养中课程思政建设的价值本源探讨[J].科学咨询(教育科研),2021(7):45-46.
- [3] 尹昕.跨境电商专业教学与课程思政元素融合路径研究[J].电子商务,2020(3):78-79.
- [4] 陈海燕.基于正向设计、反向实施的课程思政教学模式实践探索[J].晋城职业技术学院学报,2021(6):36-39.
- [5] 孙从众.高职专业课程思政“三化一提升”探讨[J].北京工业职业技术学院学报,2020(2):82-85.
- [6] 汪晓君.《跨境电商基础》课程思政教学研究与实践[J].现代商贸工业,2021(3):152-153.

[责任编辑:黄丽娟]