

新时代推进高职院校师德师风建设探析

戴婧婧^{1,2}

(1. 南京工业职业技术大学 党委教师工作部, 江苏 南京 210023; 2. 南京工业职业技术大学 人事处, 江苏 南京 210023)

摘要:加强师德师风建设是国家政策的要求,更是职业教育发展的必然规律。当前,我国一些高职院校师德师风建设面临敬业精神不足、治学态度不端、师表意识不强三重困境。应立足实际发展,从学校、二级学院和教师三个层面切实深化改革、创新模式,着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

关键词:师德师风建设;高职院校;影响因素;建设路径

中图分类号:G715

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2021)3-0071-04

0 引言

习近平总书记提出:“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”^[1]党的十九大以来,全面贯彻落实全国教育大会精神,坚守立德树人根本使命,办好人民满意教育,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,成为新时代中国特色社会主义教育事业的目标,这对教师的职业素养提出了更高的要求。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准,立足新发展阶段,贯彻新发展理念,深入探讨在推进师德师风建设中遇到的困境,并且有针对性地提出可操作性强的具体举措,有着现实的紧迫性和必要性。

1 新时代加强师德师风建设的现实需求

1.1 习近平总书记的重视

“百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。”^[2]习近平总书记向教师提出了“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的要求,为提升高校教师思想政治素质和职业道德水平指明了方向,对当代师德内涵进行了丰富和阐释。2018年5月,习近平总书记在与北京大学师生座谈中表示,评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风,要“以德立身、以德立学、以德施教”^[3]。师德师风建设应该是每一所高校常抓不懈的工作,尤其要注重制度与督导并行,加快“形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面”^[4]。

1.2 政策层面的要求

近年来,师德师风建设愈发受到社会各界的关注,加强师德师风建设已经成为共识,教育系统也陆续出台了相关政策,进一步夯实了基础。2018年11月,教育部印发了《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》,2019年12月,教育部等七部门联合印发了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。这一系列政策为教师严格自我约束、规范职业行为、加强自我修养明确了具体要求,也对高校提高教师政治素质、加强教师的思想政治工作和师德师风建设工作提供了根本保障。^[5]

1.3 职业教育发展的要求

职业教育作为教育中与经济社会联系最紧密的一种教育类型,担负着为国家提供技能人才保障的重要职能。加快推进职业教育高质量发展,要求高职院校的老师在注重学生专业技能培养的同时,还要培养学生的身心素质、思想道德,帮助学生树立健康的价值观、世界观和人生观。因此,高职院校的教师必须提升教师

收稿日期:2021-03-31

基金项目:南京工业职业技术大学党建思政教育研究课题(GJ20DJ-09)

作者简介:戴婧婧(1989—),女,江苏盱眙人,南京工业职业技术大学党委教师工作部、人事处助理研究员,硕士。

职业道德修养,要有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心,努力成为学生的引路人。

2 高职院校师德师风建设的当前困境

2.1 敬业精神不足

高职教师的首要任务就是将专业知识传授给学生,为社会输送符合新时代发展要求的技能型、综合性人才,服务地方经济社会转型发展。然而,当前仍有个别高职院校的教师仅仅将“教书”当作谋生手段^[6],职业意识淡薄,缺少立德树人的使命感和对学生的责任心,导致人才培养的成效不甚显著。加之少数高职院校学生的学习心态较为浮躁,如果在校园里得不到老师的正确引领和科学培养,教学相长的良性发展就难以实现,更会使得教师投身教育事业的信念动摇。

2.2 治学态度不端

目前师德师风建设成绩突出,但涉嫌学术不端的现象仍偶有发生,其主要原因在于个别教师放松了对自我的要求,违背了学术研究的基本规范和基本道德。这种行为不仅不利于形成尊师重道的风气,更不利于高职院校学术氛围的营造。教师潜心科研、严谨治学的形象对学生守正、求实、创新的学风养成有着重要的示范作用,反之,个别教师对科研和学术缺乏求真务实的精神,将会对广大学生造成极大的不良影响。

2.3 师表意识不强

“师者,人之模范也,无德者无以为师。”^[7]教师理应言传身教,以身作则。但是,个别教师因对自身要求不严格、对职业追求不坚定、对相关规定不遵守,导致为人师表意识淡薄,不仅损害了师者的形象,也危害了学生的身心健康发展,形成了较大的负面效应。例如,有的教师纪律松散、照本宣科、态度敷衍,甚至在课堂上宣扬饭圈文化、随意发泄不满情绪等,对自身违反师德师风的行为不以为意,严重地污染了育人环境。

3 高职院校师德师风问题影响因素分析

3.1 主观因素

一是学习意识淡薄。一小部分教师在思想上淡化对人文教育和党史教育的学习,缺乏自我学习、自我提高的主动性。有些青年教师走向工作岗位不久,尚未完成从“受教育者”到“教师”身份的转变,^[8]对新时代党的路线、方针、政策关注不够充分,对现代化职业教育发展要求认知不够到位。

二是理想信念模糊。市场经济条件下,贫富差距不平衡、利益分配不均等社会消极现象,在一定程度上影响了教师甘于奉献的理念和潜心问道的治学态度,使得极少数教师产生了心理失衡,^[9]从而淡化了“育人”的师德意识,削弱了对正确职业道德的坚守,严重影响到教学科研工作的成效。

3.2 客观因素

一方面,许多高职院校的考核机制不够科学。教师在评聘职称、岗位晋级和评优选先时,往往以其教学工作量和科研成果数作为主要参考依据,高职院校在竞争办学能力、考核办学指标时,也不可避免地重视这些量化的参数。在学校人事制度等相关政策的制定过程中,师德师风所占比例仍相对较低。这就导致了部分教师将工作重心放在教学和科研上,放松了师德修养和自我约束。^[10]

另一方面,师德师风失范的处置机制仍不完善。尽管一些高职院校的职能部门采用信息化的手段收集学生的课堂反馈,但汇总的教学质量测评结果差强人意,对师德缺失的表现往往只能做到“友情提示”,较难做到“依规处置”。尤其是在当前高职院校中,兼职教师群体存在身份模糊的问题,囿于相关政策依据缺乏的现状,造成学校对兼职教师管理不善、惩罚不力,进而导致师德师风监管存在漏洞。

4 推进高职院校师德师风建设的路径——以南京工业职业技术大学为例

作为全国首家公办本科层次职业教育学校,南京工业职业技术大学始终坚持将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程,立足实际发展,从学校、学院和教师三个层面不断探索新模式、优化新路径,着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

4.1 学校层面

学校党委坚持从战略高度来认识教师工作的极端重要性,把加强教师队伍建设作为基础工作来抓,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。^[11]

第一,把好进入关,树立师德意识。南京工业职业技术大学将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同,要求新进教师签订《师德师风承诺书》,确保教师队伍的源头清澈。同时,加强试用期考察,全面评价聘用人员的思想政治和师德表现,对师德失范人员及时解除聘用合同,并将师德教育作为骨干教师、专业带头人培育和优秀教师团队培养的重要内容,激励广大教师加强思想建设、道德建设和作风建设。

第二,抓实教育关,建立培训机制。学校党委教师工作部定期开展以师德师风教育为主题的校本培训,通过沙龙报告、学院座谈、思想调研等形式,强化政治理论学习、职业成长教育等内容,加强教师的育人意识。学校教师培训基地多次将“大国工匠”请上讲台,以职业教育中的工匠精神为主题,通过典型引领示范,充分发挥老带新、传帮带的作用,用真人真事诠释师德内涵,培养青年教师的职业归属感和师德认同感。

第三,完善考核关,设立评估体系。学校人事处、质量监控与评估处等职能部门创新信息化手段,采用多元主体评价模式,定期从学生、同事、导师、自身等多方面评估教师的思想政治和师德表现,将师德师风考核结果纳入教师诚信档案,将师德师风评价作为教学评价、人事考核、晋升调动的一个硬性指标。在实行“一票否决制”的同时,不断完善激励机制,在评比、奖励、进修、竞赛等方面适当地向师德高尚、业务精湛的教师予以倾斜,通过不断优化管理和奖惩制度,实现利益分配的科学化和制度化。^[12]

4.2 学院层面

二级学院党委作为师德师风建设的具体执行者,严格落实把提升广大教师思想政治素质和职业道德摆在突出位置,着力党建引领、强化制度保障、丰富建设内涵,不断加强过程化考核,念好师德师风建设“紧箍咒”,努力建设一支师德高尚的新时代教师队伍。

第一,学院党委需加强对师德师风建设的思想重视,加强自身理论学习,自觉锤炼良好的师德师风,做到以上率下,把党的理论学习和师德师风建设活动有机结合起来,凭借党委的号召作用和广大党员的示范作用扩大建设师德师风活动的影响,在学院中形成“树先进、争上游”的良好氛围。

第二,学院党支部充分发挥教育管理的核心作用,利用组织生活会、教师座谈会、教师节表彰等活动形式,将师德师风学习春风化雨,发挥实效,为教学质量好、道德水平高、学生评价优的教师提供更好的发展机会。同时,在二级管理的基础上,党支部不断强化对教师作风建设、学术规范、教书育人等方面的监督,引导广大教师时刻自重、自省,坚守师德底线^[13]。

第三,学院领导树立以人为本的管理理念,切实关注教师的身心健康和利益要求。青年教师在面对教学、科研、生活等压力时,容易产生负面情绪。对此,二级学院防微杜渐,引入校外专业机构开展心理健康方面的讲座,加强心理疏导,化解职业倦怠,营造良好生态。此外,学院还鼓励教师为学院、学校的发展献计献策,增强他们的主人翁意识,在关注教师需求、解决实际问题的过程中,增强师德师风建设工作的号召力。^[14]

4.3 教师层面

习近平总书记指出:“师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养,更需要教师自我修养。”^[15]教师要始终坚守立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,秉持教育者先受教育的理念,不断加强自身学习、提升自身能力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出新的更大的贡献。

第一,树立正确的职业观,努力符合职业发展的要求。教师应该积极参加学校、学院组织的各类师德师风学习和讲座交流,提高对师德师风的认识,站在推动职业院校发展、推动教育事业发展的正确高度树立正确的理想信念,充分认识到自觉加强师德师风建设有助于个人职业发展和个人价值的实现。

第二,加强自身修养,坚持以德为先。高尚的师德是对学生最生动、最具体、最深远的教育。身为教师,应该发自内心地热爱教育事业,以“四有好老师”的标准严格要求自己,自觉做到以身作则、身正为范,以自己的人格魅力感染学生,自觉加强对学生的正确价值观的培育,切实肩负起“育人”的根本职责。

第三,深入企业实践,不断提升专业技能。教师的专业技能水平往往与道德素养水平相互促进、相辅相成。职业教育的特殊性要求专任教师加强与企业的沟通,主动参加企业实践,提高自身技术水平。因此,教师既要主动了解企业对技术技能的需要,注重实践课程的设计,避免纸上谈兵,又要践行“工匠精神”,通过理论与实践相结合,提高课堂抬头率,提升职业修为,在教学过程中不断探究学生成长成才规律、教育教学规律和教书育人规律,做到因材施教、因时制宜。

5 结束语

师德师风建设在教育教学中起着至关重要的作用,直接影响着新时代“三全育人”的改革进程。良好师德师风的塑造不是仅靠单一力量就能够实现的,唯有学校、学院和教师协同努力,发挥整体合力效应,才能守住初心,营造并维护好风清气正的教育生态,为职业教育健康发展提供可靠保障。

参考文献:

- [1]习近平在全国教育大会上发表重要讲话[EB/OL].(2018-09-10)[2021-03-01].http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-09/10/c_1123406247.htm.
- [2]习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[EB/OL].(2014-09-10)[2021-03-02].<http://politics.people.com.cn/n/2014/0910/c70731-25629093.html>.
- [3]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2018-05-03)[2021-03-02].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1599409824306420988&wfr=spider&for=pc>.
- [4]余颖.期待优秀人才争相从教[EB/OL].(2018-02-02)[2021-03-08].https://theory.gmw.cn/2018-02/02/content_27556603.htm.
- [5]陈向斌.高校党委教师工作部的职能研究[J].学校党建与思想教育,2019(8):95-96.
- [6]王永航.新时期高校青年教师师德师风建设问题探析[J].赤峰学院学报(自然科学版),2013(5):232-233.
- [7]学校文化内涵发展不容忽视[EB/OL].(2019-11-04)[2021-03-06].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1649235208722018003>.
- [8]高黎,曾争.高校青年教师师德师风建设浅析[J].科教文汇,2008(5):7,17.
- [9]刘月.高校师德师风建设的问题与对策[J].船舶职业教育,2021(1):64-66.
- [10]陈叙龙.党性修养视域下高校党员教师师德建设途径[J].理论观察,2020(7):42-44.
- [11]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-09)[2021-03-08].<http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>.
- [12]张津君.新时代高职院校师德师风建设机制探究[J].智库时代,2020(9):74-75.
- [13]教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知.(2019-12-06)[2021-03-10].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201912/t20191213_411946.html.
- [14]魏斌.高校青年教师师德师风建设内外因分析研究[J].教育探索,2011(5):125-126.
- [15]习近平为什么说“三尺讲台系国运”?[EB/OL].(2019-09-10)[2021-03-15].https://www.sohu.com/a/340027920_100170731.

(责任编辑 范可旭)

Exploratory Analysis of Promoting the Construction of Teachers' Ethics and Work Style in Higher Vocational Colleges in the New Era

DAI Jing-jing^{1,2}

(1. Department of Teachers' Work of Party Committee, Nanjing Vocational University of Industry Technology, Nanjing 210023, China;

2. Personnel Department, Nanjing Vocational University of Industry Technology, Nanjing 210023, China)

Abstract: Strengthening the construction of teachers' ethics and work style is the requirement of national policy, and it is the inevitable rule of the development of vocational education. At present, the construction of teachers' ethics and work style in some higher vocational colleges in China is facing threefold dilemma of insufficient professionalism, misunderstanding of academic attitudes, and weak sense of teachers' exemplary role. It should be based on actual development, deepen reform and innovate modes from the three levels of university, secondary schools and teachers, and strive to construct a team of high-quality professional teachers with noble morality, exquisite professionalism, reasonable structure and full of vitality.

Key words: construction of teachers' ethics and work style; higher vocational college; influencing factors; construction path