

高职学生积极心理品质培育的路径研究

于萍

盘锦职业技术学院, 辽宁 盘锦 124000

摘要: 高职院校是国家培养技术技能人才的主要阵地。对于高职学生而言, 积极心理品质的养成和知识技能的掌握同样重要。为开拓学生积极心理品质的养成路径, 从当代高职学生积极心理品质的现状入手, 通过问卷调查的方式, 分析影响其积极心理品质形成的因素, 并结合当前高职院校在积极心理品质培育上所存在的问题, 提出提升高职学生积极心理品质水平有效的途径。

关键词: 高职教育; 学生; 积极心理品质; 培育路径

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2024) 05—0090—06

Study on the Path of Cultivating Positive Psychological Qualities of Higher Vocational College Students

YU Ping

Panjin Vocational Technical College, Panjin 124000, China

Abstract: Higher vocational colleges are the main position for the country to cultivate technical and skilled talents. The cultivation of positive psychological qualities and the mastery of knowledge and skills are equally important for students in higher vocational colleges. To explore the cultivation path of positive psychological qualities of students, the paper starts with the current status of positive psychological qualities of contemporary vocational college students through a questionnaire survey, analyzes the factors that influence the formation of their positive psychological qualities, and proposes effective ways to enhance the level of positive psychological qualities in light of the existing problems in cultivating positive psychological qualities in current higher vocational colleges.

Keywords: higher vocational education; students; positive psychological qualities; cultivation path

近年来, 为大力提升高校思想政治工作质量, 教育部制定了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 将“心理育人”纳入了高校十大育人体系当中^[1]。习近平总书记在十九大报告中提出: “加强社会心理服务体系建设, 培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”^[2]社会的发展进步离不开人才支撑。高职院校是培养技能型人才的主阵地, 其积极心理品质的培育, 有利于实现学生的全面发展。

高职院校学生只有保持良好的身心健康状态, 才能专心学习理论知识, 提高专业技能, 将来成为有益于社会的人。目前, 一些高职院校对学生的入学心理健康筛查结果表明, 存在心理问题的学生人数较多, 分别在环境适应、人际关系、学业压力、家庭困扰等方面存在不同程度的心理压力, 导致出现了焦虑、抑郁、愤怒和恐惧等不良情绪, 使其变得消极自卑。通过培养学生乐观、热情、自尊、自信等

收稿日期: 2024-02-20

基金项目: 2023 年度盘锦职业技术学院研究项目: “心理育人视域下高职学生积极心理品质培育的路径研究” (PJZYKYKT202347)

作者简介: 于萍 (1990—), 女, 黑龙江齐齐哈尔人, 讲师, 硕士。

2024 年第 5 期

LNGZXB

90

积极心理品质，将有助于高职学生心理健康水平的提升，让他们收获更多的幸福感，充分发挥自身潜能，实现全面发展。

一、积极心理品质的培育对高职学生的意义

积极心理品质可以调整人的认知，对个体行为产生积极的影响，能够有效预防心理疾病的发生。具有积极心理品质的人看待问题习惯采取乐观的风格，具有良好的心态，积极情绪较多，有利于学生的身心健康，因此，积极心理品质的培育对于高职学生具有重要的意义。

(一)积极心理品质有利于提高学生的学习兴趣

学生首要的任务是学习。一些高职学生因成绩不理想，或对所学专业不感兴趣，会出现厌学情绪，在校期间表现为“躺平”状态，满足于考试不挂科，完成老师课堂布置的任务即可，对于学习没有规划，导致专业理论知识不牢固，技能掌握不扎实，影响就业能力的提高。积极心理品质可以帮助学生建立自信、乐观、好学的心态，强化学习动机和目标导向，促进学生主动探索、积极参与，提高学生的学习兴趣、学习效率和质量。

(二)积极心理品质有利于增强高职学生的职业素养

高职院校承担着为社会培养技能型人才的重要使命，不仅要注重学生专业技能的培养，还要重视对学生的职业素养的培养。根据人才培养目标，将责任感、奉献精神等融入日常教育教学中，有利于提高学生的职业素养和职业能力。积极心理品质可以帮助学生树立正确的职业价值观和职业道德，培养学生的职业责任感、职业认同感和职业精神，提升学生的职业技能和职业适应能力，增强学生的抗压能力和创新能力。

(三)积极心理品质能够有效预防心理疾病的发生

积极心理品质是个体在先天潜能和环境教育的相互作用下形成的具有稳定性的心理特质^[1]。积极心理品质能让学生形成乐观、积极的生活态度，可以帮助学生认识自我，更好发展自我，充分发挥自己的潜能和优势，实现自我价值，享受学习和工作的乐趣，提高自己的生活质量和幸福感；还有利于帮助他们建立良好社会支持系统，有效地预防心理疾病的发生，提高心理健康水平，以更加理性平和的心态面对大学生活。

(四)积极心理品质能够促进学生的全面发展

促进学生的全面发展是高职院校教育的重要目标和内容。高职院校要采用全方位育人模式，为社会培养德智体美劳全面发展的技能型人才。积极心理品质能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使其具备乐观、进取的心理特征，在日常的学习、生活和实践中能够勇敢地面对挫折和挑战，不断追求进步，促进学生的成长成才和全面发展。

二、高职学生积极心理品质现状及分析

(一)调查问卷的实施

本研究采用孟万金、官群编制的“中国大学生积极心理品质量表”，选取盘锦职业技术学院 8 个二级学院学生进行抽样调查，分别从认知、情感、人际、公正、节制和超越六个维度来测查高职院校大学生积极心理品质的发展状况^[4]。本次调查累计发放问卷 400 份，回收有效问卷 389 份，回收有效率为 97.25%。

(二)调查数据分析

1. 调查基本情况分布

针对本次调查数据采用 SPSS 进行描述性统计分析，得到高职学生积极心理品质基本情况（见表 1）。

表 1 高职院校学生积极心理品质的一般状况

项目	N	极小值	极大值	均值	标准差
认知维度	389	12	51	28.98	6.915
人际维度	389	10	42	22.34	5.782
情感维度	389	11	41	24.69	5.945
公正维度	389	9	40	21.43	5.355
节制维度	389	10	46	25.23	5.668
超越维度	389	10	45	22.92	6.216
总的积极心理品质	389	62	255	145.57	32.011

问卷采用 5 点计分的方法。通过表 1 可以看出高职学生各个积极心理品质维度的结果：认知维度均值加标准差得分 $35.895 < 36$ 分，表明其认知维度的积极心理品质一般；人际维度均值加标准差得分 $28.122 < 30$ 分，表明其人际维度的积极心理品质一般；情感维度均值加标准差得分 $30.635 < 33$ 分，表明其情感维度的积极心理品质一般；公正维度均值加标准差得分 $26.785 < 27$ 分，表明其公正维度的积极心理品质一般；节制维度均值加标准差得分 $30.898 > 30$ 分，表明其节制维度的积极心理品质较高；超越维度均值加标准差得分 $29.136 < 30$ 分，表明其超越维度的积极心理品质一般^[5]。通过分析发现，高职学生除

节制维度外，其他维度积极心理品质均一般，有待提高；并且各维度的标准差均大于 1，极大值和极小值相差较多，也说明高职学生积极心理品质发展存在不平衡问题。

2. 积极心理品质的影响因素

为了更加深入地了解影响积极心理品质的因素，以其为因变量，进行了回归分析，结果见表 2。

表 2 积极心理品质的标准偏回归系数

因素	Beta	标准误差	df	F	Sig
年级	-0.169	0.055	1	9.462	0.002
性别	0.018	0.052	2	0.113	0.893
家庭经济状况	0.124	0.035	1	0.625	0.016
学习成绩	0.261	0.064	4	16.392	0.000
课程活动	0.257	0.054	3	22.418	0.000

表 2 的数据显示，除性别外，其他变量均对高职学生积极心理品质存在显著的影响，性别变量对积极心理品质影响不显著。回归方程为：总的积极心理品质 = -0.169 × 年级 + 0.018 × 性别 + 0.124 × 家庭经济状况 + 0.261 × 学习成绩 + 0.257 × 课程活动。可以发现：年级因素对高职学生积极心理品质具有影响，其回归方程贡献率为 -0.169，年级越高积极心理品质水平越低；家庭经济状况方面，其回归方程贡献率为 0.124，家庭经济状况越好的学生，积极心理品质越高；在学习成绩方面，其回归方程贡献率为 0.216，学习成绩越好的学生其积极心理品质高；课程活动方面，其回归方程贡献率为 0.257，对活动持喜欢态度的学生其积极心理品质越高。可以看出，课程活动对高职学生积极心理品质影响最显著，年级、家庭经济状况、学习成绩等也对学生积极心理品质起着重要的影响作用。

(三) 高职学生积极心理品质现状结果探析

根据调查统计结果显示，高职学生总体积极心理品质一般，除节制维度外，认知、情感、人际、公正和超越维度均一般。节制维度是一种对自己、对他人和对社会避免出现极端的积极心理特征，包含宽容、谦虚、审慎和自制。在节制维度方面高职学生表现得尚可，能够宽容地对待他人，愿意包容和接纳对方的错误和歉意，做事情谦虚谨慎，经常进行自我反省，在不同的环境下能有效地把握自己，不骄傲自大，善于理解他人的难处。其他五个维度方面亟待提高。

在高职院校的积极心理品质影响因素调查中，可以看出年级、家庭经济状况、学习成绩、课程活动态度都对学生积极心理品质有着显著的影响。

对年级项的分析发现，低年级学生的积极心理品质水平高于高年级。这是由于刚入学不久的低年级学生对校园生活充满好奇，学习压力相对于高中较小，也没有高年级学生的考取专业资格证书、升本和就业等压力，同学之间还处于逐步了解过程中，人际困扰也少。

对家庭经济状况项的分析发现，家庭经济条件越差的学生的积极心理品质水平越低。由于家庭贫困产生的自卑心理，导致他们不愿意参加一些集体活动，影响人际交往能力的提升；面对挫折通常也会采取消极悲观的态度，影响积极心理品质水平。

对学习成绩项的分析发现，成绩越好的学生其积极心理品质水平越高，成绩优秀的高职学生热爱学习，拥有较强的自信心，在生活和学习中不断追求进步，有明确的目标和前进的方向，能够保持良好的心态努力坚持。

对课程活动态度项的分析发现，对积极心理品质培育课程持有积极态度的学生其积极心理品质水平也较高，表明这部分学生无论是通过专门课程的学习，还是日常生活中的积累，能够清晰地认识到良好心态的重要意义，平时注重自身积极心理品质的培育。

三、高职学生积极心理品质培育存在的问题

(一) 日常教学管理中缺乏对学生积极心理品质的培养

高职院校较为重视学生的专业技能培养，往往忽视了职业心理素质教育，导致学生的心理需求得不到满足。日常教学中他们仅以完成课程任务为目标，课堂教学中缺少积极心理品质的教育，虽然也进行了课程思政改革，但未将心理素质教育和思想政治教育有效融合。高职学生因家庭因素、适应问题和人际关系等会出现不同程度的心理困扰和心理问题，表现为认知偏差、情绪低落、意志消沉、主动性差，不能主动与辅导员或专业心理咨询师沟通。这就需要数量足够多的心理健康教育教师定期开展心理拓展活动和心理健康知识普及。但目前专门从事心理健康教育的师资力量不足，心理健康教育教师只能采取集中理论授课方式，教学方法单一，课

堂互动不强，又因教学场地限制课程实践内容不足，没有将积极心理品质培育作为重点内容纳入教学计划，心理健康课未能发挥应有的育人作用。教师和管理者对学生的日常表现倾向于批评和责备，未能给予及时的称赞和激励，使学生学习自信心缺乏，学习兴趣不高。

(二) 对于贫困生等特殊群体积极心理品质重视不够

高职院校的招生规模逐渐扩大，贫困生、单亲家庭子女等比重也在增加，这些学生群体的心理压力相对较大。由于经济条件差，平时生活节俭，与同学相处时易出现自卑心理，社交能力弱，不能很好地与同学、老师沟通交流。针对贫困生群体，国家、社会和学校给予了一定的物质帮助，但缺少对他们自尊、自信、自立、自强等心理品质的培育^[6]。另有一部分是离异家庭或单亲家庭学生，因家庭生活环境的影响，导致他们消极情绪较多，有的甚至从小就处在父母经常吵架等不良的家庭氛围中，感受不到家庭的温暖，焦虑、担心、悲伤、麻木等情绪长期存在，影响了他们的学习和生活，遇到心理困扰他们也较少与父母沟通。加强这部分学生的积极心理品质培育，能有效改善他们的心理状态，提高学生总体积极心理品质水平。

(三) 社会、学校和家庭参与心理育人协同不足

积极心理品质对于提升学生的幸福感起着重要的作用。学校、家庭和社会需要形成心理育人合力，共同培育学生的积极心理品质。目前，随着网络技术的迅速发展，学生可以通过媒体平台吸收众多的社会信息，其中一些负面舆论信息会影响到学生的情绪和心态^[7]。另外，社会竞争激烈，对高职学生提出了较高的期望，导致他们面临较大的职业选择困难与就业压力。学生家长与学校缺乏紧密的联系，除寒暑假家访期间问及学生的在校情况和表现外，家长平时极少主动与老师沟通，不少“专制型”家长对孩子给予过高的要求，忽视其情绪需求，缺乏深度的交流。

四、高职学生积极心理品质培育的路径

(一) 日常教学管理中融入积极心理品质培育的内容

1. 思政课程中融入积极心理品质的培育内容

思政课是培养学生思想政治素养的重要课程，

也是开展积极心理品质培育的重要途径，要将积极心理品质的培育融入思政课：首先，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强爱国主义情怀；结合专业教育和实践教育，深入挖掘专业知识和实践活动中所蕴含的思想政治教育元素，引导学生明确职业目标，树立职业理想，提高职业技能，增强职业自豪感和责任感，激发学生的理想信念和奋斗精神^[8]。其次，可以利用网络平台、社团组织、志愿服务等载体，组织学生参与各种形式的主题教育、实践教育、文化教育、红色教育等活动。在形式多样的活动中，通过普及心理健康知识、培养心理素质、参与心理测评等方式融入心理健康教育，丰富学生的情感和经验，拓宽学生的视野和知识面，培养学生的团队协作能力和社会责任感。要将心理素质教育和思想政治教育有效融合，促进学生的身心健康。

2. 心理健康课程增设专门的积极心理品质培育内容

高职院校在制定心理健康课的教学目标和内容时，可以根据高职学生的心理特点和需求，突出积极心理品质的培育。选择合适的心理健康教育内容和教学方法，帮助学生正确地认识自己的优点和缺点，并逐步培养正向思考、自信、乐观、感恩等积极心理品质，从而激发学生学习的兴趣和参与热情。组织学生开展自我评价、自我调节、自我激励等实践教学，通过讲解逆境应对策略、分享成功案例等方式，引导学生在面对困难和挫折时，要保持积极心态，勇于面对并解决问题，提高学生的自主学习和自我管理能力。建立科学合理的教学评价和反馈机制，及时给予学生正向的反馈和建议，鼓励学生提出问题和意见，培养学生的批判性思维、创造性思维和问题解决能力。鼓励学生参与志愿者服务等社会实践活动，通过参与志愿者服务等社会实践活动，学生能够获得成就感和满足感，进而培养积极心理品质。

3. 在课程思政的基础上提高其他课程的积极心理品质内涵

高职院校的专业课也是培养学生积极心理品质的重要途径。

一方面，高职院校应该做好积极心理品质培育

融入专业课的顶层设计,规范课程的教学管理,加强教材建设,融入思政内容,改革教学手段。以学生为主体,将学生心理健康水平的提高、心理素质的优化和心理潜能的开发纳入育人目标,努力提高课程的教学效果。还要加强与企业的合作,健全学生实习制度,利用实训及顶岗实习机会,引导学生积极参加社会实践^[9],让学生在社会实践积累职业经验,提高职业认同感。

另一方面,需要教师的精心设计和引导。在专业课程中,教师可以通过给学生提供机会展示他们的知识和技能,鼓励学生参与讨论,并给予肯定和认可的反馈,来培养学生的自信心。还可以设计一些团队项目或小组作业,引导学生进行团队互助和合作,让学生了解和掌握倾听他人观点、合理分工、有效沟通,以及解决冲突等团队合作的技能,增进学生之间的友好关系,培养学生的团队协作能力。同时,教师要关注学生的成长和发展,通过与学生的交流和互动,了解学生的心理状态,及时发现并予以适当的指导和支持。

4. 辅导员或班主任在日常管理中重视积极心理品质的培育

辅导员或班主任在心理健康教育中扮演着非常重要的角色,他们与学生的接触频率高、关系密切,可以更好地了解学生的心理状况和需求,对于学生的积极心理品质培育具有先天的优势。

作为学生成长的引导者,辅导员或班主任应该具备一定的心理健康知识和心理辅导技能,能够对学生的心理问题进行分析,并提供相应的心理支持和帮助。要尊重学生的个性差异和心理需求,关注学生的心理感受和内心体验;要及时倾听学生的困惑和烦恼,了解他们的心理状态,提供心理支持和咨询。辅导员或班主任可以利用课堂教学、班会活动、心理讲座、心理沙龙等形式,普及心理健康知识,有针对性地帮助学生处理好思想认识、价值取向、学习生活、择业交友等方面的具体问题。指导学生面对挫折和压力时采取积极的应对策略,如积极寻求帮助、调整心态、放松技巧等,帮助学生培养应对挫折和压力的能力。利用课外时间,鼓励学生发展自己的特长和兴趣。通过参加社团活动、组织比赛等方式,提供机会让他们展示自己的才华,让学生体验成功和成就感。引导学生参与班级管理

活动,让学生在实践中体验团队合作、承担责任的重要性,激发他们的责任感和参与意识,从而培养积极的心理品质。还应该建立良好的心理咨询机制和心理干预机制,成立心理健康服务队,为学生提供必要的心理咨询服务。

(二) 家庭、学校和社会协同参与高职学生积极心理品质培育全过程

1. 营造和谐的家庭环境提高学生积极心理品质水平

良好的家庭氛围是培养学生积极心理品质的基础。高职院校可以通过家校沟通的渠道来助力学生和谐家庭的构建。在具体实行过程中,一个有效的家校合作机制和平台就显得尤为重要。高职院校应将家校合作纳入学校的工作计划,明确家校合作的目标、内容、方式、责任和评价等,建立家校合作负责部门,制定家校合作的规范和制度,加强家校合作的组织和协调,形成家校合作的长效机制。同时,利用多种渠道和方式,如家长会、家访、电话、微信、家校通、心理咨询等,建立家校沟通的平台,让家长及时了解孩子在学校中的表现和学习情况,实现家校沟通的双向性和有效性。在此基础上,家校之间可以有效地分享学生的信息,从而更好地理解学生的个性、兴趣和学习情况,有助于家长提供更恰当的支持和鼓励,促进学生在家庭中得到良好成长和发展。

此外,在家校沟通中还应该突出积极心理品质的宣讲,如积极心理品质的概念、特征、作用、评价、培养方法等,使家长能够了解和掌握积极心理品质的相关知识和技能。通过组织多种形式的家长会,邀请专业心理导师为家长们讲解如何帮助孩子发展良好的心理品质,传递积极的家庭价值观和学校的期望,形成一种积极的家庭氛围,培养学生良好的行为习惯、价值观和道德标准。

2. 创造良好的校园文化氛围促进学生积极心理品质的提升

良好的校园氛围有助于学生积极心理品质的提升。在软环境方面,高职院校要鼓励师生、生生之间的沟通和交流,倡导建立平等、尊重、信任、关爱的师生关系和同学关系,促进学生的社会适应能力和人际交往能力,培养学生的团队协作精神和集体荣誉感,营造和谐包容的人际氛围;加强学风建

设,倡导勤奋学习、刻苦钻研、追求卓越的学习态度,鼓励学生探究创新、实践锻炼、终身学习的学习方法,注重培养学生的批判性思维、创造性思维和问题解决能力,营造积极向上的学习氛围;加强校园文化建设,丰富校园文化生活,开展形式多样的文化活动,如文艺演出、体育比赛、主题讲座等,鼓励学生参与其中,增加他们的社交互动和文化体验,营造健康活泼的文化氛围^[10]。在硬环境方面,高职院校应当投入适当的资金,完善和建设图书馆、艺术馆、体育场、实验室等文化设施,为学生提供学习和创作的场所,丰富文化资源库,为学生提供更多的学习和体验机会。

3. 构建积极的社会舆论导向引领学生积极心理品质的正确方向

积极的社会舆论环境和舆论导向可以帮助学生树立积极的心理品质。高职院校是一个相对独立的社会环境和舆论载体,同时也是贯彻党的教育方针的主要阵地。要利用这一舆论环境,引导学生提升积极心理品质,厚植爱国主义情怀,坚定理想信念,强化责任意识,加强学生职业精神培育。要结合职业教育的特点,主动适应企业需求变化。利用“互联网+”、大数据等信息技术,引导学生认知职业道德规范,坚定职业信念,培养职业道德情操,强化职业自律。

此外,还需要注意校园论坛、校园网等舆论阵地的导向作用,宣传正能量的故事、成功案例和积极向上的信息,鼓励学生树立乐观积极的心态,培养勇于面对挑战的信心。积极营造文明的网络空间,从源头上阻断非主流意识形态等不良信息的传播;利用网络新媒体掌握舆情动态,及时发现和关注广大师生关注的热点、焦点和难点问题;构建畅通的沟通渠道,鼓励学生参与校园事务,让他们有机会发表自己的意见和建议,从而增强学生对学校的归属感和责任感;引导高校师生客观、理性、平和地看待各种问题,统一思想认识,努力形成正面舆论导向,为高校意识形态工作健康发展营造良好的舆论环境。

(三)提升高职学生积极心理品质自我塑造能力

高职学生积极心理品质的养成,学校的参与以及家长的协作仅仅是其中一个环节,高职学生在积极心理品质的提升方面扮演着重要角色,即所谓

“自助者,人恒助之”。提升高职学生积极心理品质的自我塑造能力应该做到以下几点。

首先,增强自信心和自尊心。自信心和自尊心是自我认知的基础,也是成功的动力。高职学生要正确认识自己的优势和不足,客观评估自己的能力和潜力,并接受自己个体的差异性,树立正确的自我评价。不要过分苛责自己,要相信自己有不断成长和进步的潜力,相信自己有能力实现自己的目标。在尊重自己的人格和价值的同时,制定具体、可行的目标,并采取切实可行的步骤来实现这些目标。设定合理的期望,不要过分追求完美,要接受自己的努力成果。

其次,培养自主学习能力和创新能力。自主学习能力和创新能力是自我认知的重要内容,也是适应社会发展的必备素质。高职学生要树立终身学习的理念,主动掌握新知识、新技能,积极面对挑战 and 困难。要学会从失败中学习,积极寻找改进方法。养成定期反思和总结的习惯,审视自己的行为 and 决策,并寻找改进的方向。通过反思,了解自己的成长和发展轨迹,进一步调整 and 提升自己的认知水平。通过不断地自我完善来提升自己的专业水平和综合素养,同时也要敢于创新,勇于尝试,开拓自己的思维和视野。

最后,建立正确的职业观和人生观。职业观和人生观是自我认知的核心,也是指导行动的价值取向。高职学生要根据自己的兴趣、特长、能力和社会需求,选择适合自己的职业方向,学会给予自己正面的肯定和赞美,关注自己的成就和进步,明确自己的职业目标和发展规划。同时也要树立健康和正确的职业观和人生观,主动与身边的人沟通交流,包括同学、老师、家人等,寻求他们的支持和帮助。与他人分享自己的困惑和需求,从他们的反馈和建议中获得更全面的认知。重视自己的努力和付出,不要过分关注他人的评价,建立自信心。坚持社会主义核心价值观,积极为国家和社会做贡献。

综上,高职院校是培养技术技能型人才的主要阵地,帮助学生构建积极的心理品质有着重大的意义,既有助于学生更好地掌握专业知识和实践技能,也能够为社会输送更高质量的人才。因此,培养学生的积极心理品质是高职院校发展过程中不可忽视的一环。

(下转 99 页)

心理健康教育。通过系统学习心理健康知识^[9],编辑可以了解自身心理特点,掌握心理健康状况。二是开展丰富多彩的心理健康教育活动,如心理拓展训练、心理测试、团体心理训练等活动。通过多种多样的心理健康教育活动,建立快乐编辑部,营造快乐的工作氛围^[10],使编辑能在实践中建立健康的心理环境,发扬积极心理品质,克服消极心理品质。

综上所述,通过本文研究发现,目前有关高职学报编辑心理健康问题研究的文献很少。学校、编辑部等有关部门应该给予更多的人文关怀,营造良好的编辑心理环境。编辑自身也应该高度重视心理健康问题,提高心理调适能力,提升心理健康水平,以良好的心理面貌、高度的责任感和敬业精神应对本职工作。

参考文献:

- [1]宋静,倪东鸿.“为他人作嫁衣裳”光环下的科技期刊编辑心理健康[J].学报编辑论丛,2012(0):162-166.
[2]房丽娜.编辑出版人员心理健康问题的研究与探讨

- [J].编辑出版,2021(7):76-78.
[3]陈晓冉.探析编辑心理健康现状及问题解决方法[J].编辑出版,2020(10):39-41.
[4]栗红蕾.期刊编辑心理健康研究的回顾与展望[J].桂林师范高等专科学校学报,2022(7):37-51.
[5]管世献.新时代编辑心理健康的维护与调适[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2019(6):166-169.
[6]徐敏.编辑的心理健康及促进措施[J].新闻研究导刊,2016(12):280-281.
[7]刘畅,姚仁斌.期刊编辑心理健康问题及应对策略探讨[J].山西科技,2015(5):125-128.
[8]孙建霞.高校学报编辑职业倦怠与心理健康研究[J].延安职业技术学院学报,2021(2):8-10.
[9]王凤梅.探讨编辑心理偏差对编辑工作的影响及防范[J].编辑出版,2015(12):54-55.
[10]马龙.编辑人员心理健康问题探讨[J].武警学院学报,2014(3):90-92.

[责任编辑,抚顺职院:王悦]

(上接95页)

参考文献:

- [1]中共教育部党组.中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知:教党[2017]62号[A].
[2]人民网.加强社会心理服务体系建设[EB/OL].(2019-01-22) [2024-02-25].<http://theory.people.com.cn/GB/n1/2019/0122/c40531-30583235.html>.
[3]张岩.大学生积极心理品质现状调查及提升路径研究[J].常州信息职业技术学院学报,2022(5):77-80.
[4]孟万金,官群.中国大学生积极心理品质量表编制报告[J].中国特殊教育,2009(8):71-77.
[5]鲍梦珂,车丽萍.新时代大学生积极心理品质的培育路径研究[J/OL].上海理工大学学报(社会科学版),1-6 [2024-03-12].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/31.18>

- 53.C.20230227.1326.002.html.
[6]孙凤舞.大学生积极心理品质现状调查与培育路径分析[J].山西大同大学学报(自然科学版),2023(3):45-49.
[7]陈利娟.新媒体时代大学生积极心理品质培育路径探微[J].现代交际,2021(14):110-112.
[8]杜启翠.大学生积极心理品质培育路径探析[J].心理月刊,2022(23):210-213.
[9]曾荣侠.积极心理学视阈下大学生积极心理品质培育路径研究[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2020(1):68-71.
[10]李厚仪.大学生积极心理品质培育路径探索[J].产业与科技论坛,2020(19):122-124.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]