

新时代职业教育高质量发展的挑战及应对策略

李 阳, 谭春华

(江苏医药职业学院, 江苏 盐城 224005)

摘 要:职业教育高质量发展,是对我国职业教育的新要求,对于更好地完善职业教育体系有着重要意义。新时代推进职业教育工作,要基于职业教育高质量发展的挑战、问题及教育不足,科学地做好教育工作分析,并采用建立多元合作发展机制、优化教育资源配置及加强教育队伍建设等多种策略,应对职业教育面临的挑战,增强新时代职业教育高质量发展的实践能力,满足新形势下职业人才培养的多方面需求。

关键词:职业教育;高质量发展;教育挑战;实践载体;对应策略

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:2096-8531(2024)06-0094-04

现今,职业教育的高质量发展成为职业教育改革的新目标。基于新时代职业教育高质量发展的教育新挑战,探究新时代职业教育的育人培养工作要求,将进一步帮助职业院校明确职业教育发展新方向,强化职业院校综合性的人才培养教育能力,为职业教育的稳步推进与高水平发展夯实基础。

一、新时代职业教育高质量发展的必然性

新时代职业教育高质量发展是我国经济社会发展与人才培养的内在需求,有助于提高劳动力素质、推动产业升级、促进经济增长。目前,我国正处在社会经济转型升级的关键时期,以制造业升级、科技创新、绿色发展等为主要目标的行业,对于职业教育的高质量发展有着迫切需求。首先,从劳动力素质的角度分析,科技的快速发展与产业结构的变化,促使企业对职业人才的职业素质要求逐年提升,能胜任各类不同的岗位工作,并保持一定的专业岗位工作优势,是企业对职业人才的重要需求。职业院校必须在这一时代背景下培养具有良好专业技术运用能力,以及岗位工作实践经验的高技术人才,确保职业人才才能更好地适应不断变化的职业需求。所以,职业教育的高质量发展,不仅有利于增强个体的就业竞争力,而且,能对职业人才劳动力素质的强化提供

重要的教育保障。其次,从产业发展升级的角度来看,职业教育与产业发展关系密切,培养高素质的技术与专业技能人才对于增强产业竞争力至关重要。高质量的职业教育能为各类产业输送具备实际操作能力的人才,推动产业技术创新与管理水平提升,实现产业发展面向更高层次迈进,促使产业建设能实现制造业向智能制造、绿色制造等高附加值领域转型发展。最后,从经济增长的角度探究,人才始终是经济增长的关键推动力,高质量的职业教育可以更好地满足各个行业对于人才的需求。通过培养高素质的职业人才,实现各个行业发展潜力、生产效率、经济产值等的提高,则是全面建设社会主义现代化国家的重点。所以,职业教育的高质量发展,能以经济建设为主体目标,持续面向高新产业、高附加值产业进行高素质职业人才输送,强化人力资源面向经济资源的发展成果转化^[1]。因此,新时代职业教育高质量发展至关重要,直接关系到我国经济社会发展与竞争力的强化。

二、新时代职业教育高质量发展面临的挑战与问题

(一)职业院校职业教育资源投入严重不足

收稿日期:2023-10-24

基金项目:2023 年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目立项课题“融劳动教育与中华优秀传统文化教育于一体的医学类职业体验教育研究”(2023SJYB2035)

作者简介:李阳(1985—),男,河南太康人,助理研究员,硕士,从事教育管理、职业教育研究;谭春华(1982—),男,江苏盐城人,质量控制办公室副研究员,从事职业教育研究。

以往,职业院校的职业人才培养,主要是基于职业人才单方面职业技能的应用开展教育设计。所以,职业院校阶段性的教育资源投入,不能完全满足职业教育的发展需求。近年来,职业教育改革的不断深入,使职业教育对于职业人才培养提出了更为严格的要求,职业人才不仅要对各类专业技能充分掌握,而且,在职业道德、职业发展能力及职业素养等多个方面,也要保持一定的就业发展优势,从而提升职业人才职业发展的核心竞争力。但从高职院校教育发展现状来看,部分高职院校教育资源相对匮乏,在各类资源投入方面,仍然采取传统阶段性发展策略,导致现阶段职业院校投入的经济资源、人力资源及教育资源等,难以满足职业教育高质量发展的需求,仅能保证职业教育工作的开展,达到职业人才培养的最低标准合格线。因此,职业院校的教育资源投入不足,实际上严重地限制了新时代职业教育的发展,导致职业院校难以面向职业教育的高质量发展做好布局,对后续职业教育工作的开展埋下了隐患。

(二)教育内容与职业发展需求不匹配

职业教育的高质量发展,要求高职院校基于市场发展环境变化、行业发展趋势及企业用人需求等,科学地进行育人培养的教育决策,确保教育内容的应用与职业发展需求具有一致性^[2]。然而,从现实情况来看,我国经济高速发展使得部分行业的发展不再基于单一职业岗位进行人力资源的运用,而是要求职业人才一专多能。但部分职业院校在职业教育体系的建设方面,却存在一定的滞后性,致使职业教育内容与职业发展需求存在不匹配的问题。譬如,部分职业教育课程对于教学资料、教学教材的选择仍然相对滞后,未能基于新时代行业新技术、企业岗位新要求等开展课程教学内容优化,降低了职业教育的育人培养时效性与有效性。其中,职业院校对行业发展趋势的判断失误及与企业缺乏有效的教育衔接,是导致职业院校面临这一严峻教育挑战的主要因素,使职业院校不具备核心竞争优势,降低了各个阶段职业教育工作质量,致使职业教育的育人培养体系建设,难以满足新时代职业发展对职业人才的应用需求。

(三)职业教育教师队伍建设缺乏针对性

针对职业教育日益增长的教育需求,做好职业教育的教师队伍建设,同样是助力职业教育高质量发展的重中之重。目前,职业院校的教师队伍建设,往往是以强化职业人才理论知识储备与单方面专业实践能力作为主要框架,未能按照新时代我国产业

发展、经济发展等对职业人才的内在需求,做好对教育队伍的建设管理,使职业教育的教师队伍建设仍然无法突破传统职业教育模式的限制,让职业人才培养质量大打折扣。譬如,部分专业的理论性课程内容占比较高,基础课程实训内容占比则相对较低,应用学科及基础学科在课程教学实践方面缺乏有效的沟通与互动,并未建立多元协作的课程教学体系,使学生理论学习能力培养与教育实训能力强化出现分化,难以为职业人才知识体系的完善与职业发展能力的强化提供保障。其中,由于职业院校在教师队伍建设方面,未能有效明确各个学科教师的教育职责,使教育分化问题在职业教育发展方面日趋严重,进一步导致职业教育的质量大打折扣。

(四)职业教育学历认可度不高

虽然职业教育发展改革进一步提升了高等职业教育学历的含金量,依托“双一流”“金课”教育及1+X证书制的课程教学体系建设,强化职业人才综合素养。但在现有的市场环境下,仍然存在职业教育学历认可度不高的问题,导致职业人才虽然具备相关专业领域的工作能力与素质,却无法在企业中找到相应的工作岗位。新时代职业教育的高质量发展之所以面临这一挑战,主要原因是职业教育的育人培养优势,未能得到充分体现,致使现有的职业教育的学历评价,仍然是以职业人才单方面发展能力作为参考依据,从而导致职业教育的人才流失问题,降低了职业教育发展的竞争力。从新时代行业发展及经济发展来看,高速发展环境下的部分职业院校未能将教育优势转化为教育成果,使相关教育成果难以在职业人才培养方面得以呈现,最终降低了社会、行业对于职业教育学历的认可度。

三、基于新时代职业教育高质量发展的实践载体

(一)多元融合的课程体系

多元融合的课程体系是新时代职业教育高质量发展的重要载体。职业教育的高质量发展,必须明确如何将理论知识与实际技能相结合,以满足不同学生的需求,培养出适应多元化职业市场的高质量人才。为此,职业教育应在多元性、实践性与个性化三个方面推进多元融合的课程教学体系建设^[3]。多元性要求职业教育不仅要基于课程教学实践做好职业人才文化素养、创新思维、跨学科知识运用能力培养,而且要结合职业发展的岗位需求,丰富课程教学体系与教育内容,确保各类教学内容的运用能补齐职业人才发展短板。实践性则要求职业院校能以强化职业人才实践能力为基础进行教育布局,通过

不断开展教育实训引导,实现对职业人才实训能力的强化,丰富职业人才的实践发展经验,帮助职业人才强化对课程知识的多方面运用能力。个性化则要以职业人才当前的职业能力及职业发展需求为目标,结合职业人才个体化差异构建课程教学体系,采用课程内容多元融合的方式加强职业人才对个人发展优势的运用,为职业人才保持较高的职业发展水平奠定坚实的基础。

(二) 多位一体的校企合作教育平台

多位一体的校企合作教育平台同样是职业教育高质量发展的重要载体。其中,职业院校要以实践导向、产业对接与职业规划三个方面内容为主体构建教育合作平台^[4]。首先,基于实践导向的教育合作,需要职业院校按照职业人才工作岗位做好教育合作对接,并帮助职业人才在岗位实训环境中不断开展学习实践探索,了解岗位工作规则及工作需求,为职业人才后续教育成长提供明确的方向。其次,围绕产业对接的教育合作发展,则要以产业建设为导向,明确教育发展合作规划,并将部分行业前瞻性技术及理念加入教育合作的内容设计,实现职业教育育人培养的与时俱进,保证各个阶段教育合作育人培养的有效性。最后,依托职业规划的教育合作,则要利用企业岗位工作资源进行职业教育的评价分析,探究职业人才在不同岗位中的工作适应能力,按照学生岗位实训或试岗表现推进对课程教学体系的优化,充分借助企业职工与职业教师的教育合作,为职业人才未来的职业发展与职业规划制定提供支持,以此提升新时代职业教育高质量发展的有效性。

四、应对新时代职业教育高质量发展挑战的策略

(一) 构建企业、政府机构与职业院校合作发展育人机制

建立企业、政府机构与职业院校合作发展育人机制,对于更好地应对职业院校教育资源投入严重不足的挑战有着重要作用。企业、政府机构与职业院校合作发展育人机制,是指让企业、政府机构共同参与职业人才教育培养,并按照当地产业发展对职业人才的应用需求,为企业、职业院校提供部分教育政策支持,减轻职业院校的职业人才培养压力,并让企业能将更多的资源投入与职业院校的丰富人才培养教育合作中,利用企业、政府机构的资源供给教育资源,充分按照新时代职业教育发展新标准,推进职业院校的教育制度、教育体系建设,为职业教育的高质量发展提供经济资源、人力资源与教育资源支持。

譬如,运用政府机构的政策支持,降低职业院校的经济资源压力,让职业院校能将更多的经济资源投入职业人才培养的基础设施建设、教育服务管理及教育保障体系建设,从而帮助职业院校不断提升育人培养工作上限及教育工作的高度,使职业院校能按照职业教育高质量发展的新要求,科学地做好对各类不同教育资源的有效运用。

(二) 优化职业院校教育资源配置

优化职业院校教育资源配置,是职业院校应对教育内容与职业发展需求不匹配这一教育挑战的有效策略。其中,职业院校应通过加强与企业的教育衔接,加深对当前阶段行业发展趋势、企业用人需求及市场环境的了解,根据对未来职业人才发展方向及教育形势的判断,合理地进行教育工作决策,并及时地对教学教材、教育内容进行更新。充分将行业发展新技术、新概念及企业发展新模式等加入现阶段的课程教学体系,让职业人才对企业运营机制、行业技术发展现状及市场发展趋势等能充分了解,并按照职业人才的职业发展需求及职业发展潜力,制定多套不同的育人培养教育方案,有效增强职业院校对各类教育资源、教育资料的教育应用前瞻性,并定期做好对各项教育内容、教育资源的筛选,基于教育内容的应用价值及学生对各项职业技能的掌握,科学地调整教育布局与教育方向,让职业院校能先于行业发展做好依托产业建设的职业教育规划。因此,优化职业院校教育资源配置,主要是借助企业资源做好育人培养教育衔接,为新时代职业教育的育人培养体系建设提供保障,实现职业教育质量及育人培养综合水平的全面提升。

(三) 增强教师队伍建设的内在针对性

增强教师队伍建设的内在针对性,按照各个专业的人才培养教育方向有的放矢地进行教师队伍主体框架的优化,并明确不同学科教师在育人培养方面的工作责任,理清各个阶段职业教育工作脉络,将是应对职业教育教师队伍建设缺乏针对性这一基础教育挑战的有效方式^[5]。为此,职业院校应在充分做好各专业课程教学评估与分析的基础上,搭建多元互动的育人培养教育平台,提高各学科教师在课程教学方面的互动能力,增强各学科课程内容的教育衔接的紧密性。其中,教师可以根据学科课程的教育需求,动态化地针对理论课程与课程实训教育比例进行调整,保证课程教学实践的有效性,让学生能在短时间内对各学科的课程知识内容进行有效消化与吸收。同时,职业院校要建立多元协作的课程教学实践体系,按照学科特点、专业特点、职业发展

前景及职业发展岗位工作需求,结合我国产业发展与经济发展趋势,制定系统化的职业育人培养工作规划,让各学科教师能通过开展多元化课程教学合作,共同做好课程教学实践决策,加大各个阶段职业教育育人培养成果的产出力度,充分针对教育需求完善教师队伍的人力资源配置,让教师能在各自的教育领域发挥育人培养的优势。

(四)提升职业教育成果的内容转化能力

提升职业教育成果的内容转化能力,是指将职业教育成果以更为直观的方式进行呈现,提高企业、社会及用人单位对职业教育成果的了解,提升企业、用人单位对职业学历的认可度。譬如,通过职业人才参与部分教育科研、行业科研项目,为职业人才培养成果的展示提供支持,并围绕“双一流”、1+X证书制度的教育体系建设,推进教育成果进企业的教育合作项目建设,将职业教育发展成果与职业人才的职业发展能力紧密联系,充分改变社会、企业及用人单位对职业人才的学历评价标准,加强适用性岗位工作技能在学生岗位实训及学习实践方面的运用,从而帮助职业人才保持职业发展优势,为后续学历认可度的提升夯实基础。因此,提升职业教育成果的内容转化能力,是应对职业教育学历认可度不高这一教育挑战的关键,对于更好地提升职业人才发展能力及职业人才在

各个岗位中的适应能力有着促进作用,有效避免职业教育的人才流失,为职业教育的高质量发展提供有力的支撑。

综上所述,新时代职业教育的高质量发展面临诸多的挑战。职业院校应基于新时代职业人才培养新需求,深化教育改革、增强创新发展能力,充分借助企业资源、市场资源做好对职业教育资源的补充,增强职业教育竞争力,实现职业教育高质量发展。

参考文献:

- [1]陈亦南,王北一,梁俊铭. 纺织行业职业教育集团的培养高质量人才教育体系分析与研究[J]. 产业创新研究, 2023(17):193-195.
- [2]朱靖雯. 我国高职教育发展的资源相互依赖与瓶颈突破[J]. 高等职业教育探索, 2023, 22(5):40-46.
- [3]饶斌,孙青,杨贵香. 提质培优背景下高职优质校建设: 内涵、困境、经验与路径[J]. 河北职业教育, 2023, 7(3): 11-16.
- [4]张蕊. 以职业教育高质量发展驱动技能型社会建设的创新思考[J]. 北京经济管理职业学院学报, 2023, 38(3):9-16.
- [5]刘绪军. 新时代职业教育高质量发展的机遇、挑战及应对策略[J]. 教育与职业, 2022(20):43-48.

Challenges and Countermeasures of High-Quality Development of Vocational Education in the New Era

LI Yang

(Jiangsu Vocational College Of Medicine, Yancheng 224005, China)

Abstract: The high-quality development of vocational education is a new requirement for vocational education in China, which is of great significance for better improving the vocational education system. In order to promote vocational education in the new era, it is necessary to scientifically analyze the educational work based on the challenges, problems and educational deficiencies of high-quality development of vocational education, and adopt various strategies such as establishing a diversified cooperative development mechanism, optimizing the allocation of educational resources and strengthening the construction of educational teams to cope with educational challenges faced by vocational education, enhance the practical ability of high-quality development of vocational education in the new era, and meet the diverse needs of vocational talent cultivation under the new situation.

Key words: vocational education; high-quality development; educational challenge; practice carrier; counter-measure

(责任编辑:陈 树)