

□ 习近平新时代中国特色社会主义思想研究

习近平职业教育观的理论内涵与基本特征

张晓娟

(芜湖职业技术学院 网络工程学院, 安徽 芜湖 241003)

摘要: 党的十八大以来,习近平就职业教育作出了一系列重要指示,发表了一系列重要论述,形成了习近平职业教育观,丰富和发展了马克思主义教育理论,是新时代我国职业教育改革发展的行动指南,为中国式现代化建设奠定了职教基础。其理论内涵可概括为战略地位、根本任务、办学方向、发展环境、时代使命等五个方面,具有鲜明的问题导向、实践方向、话语指向、思维归向、价值取向。是新时代深化职教改革、推进教育强国建设、实现高质量发展的重要指针。

关键词: 习近平; 职业教育; 理论内涵; 基本特征

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-2638(2024)03-0001-04

DOI:10.13971/j.cnki.cn23-1435/c.2024.03.001

The Theoretical Connotation and Basic Characteristics of Xi Jinping's Vocational Education Viewpoint

ZHANG Xiao-juan

(School of Network Engineering, Wuhu Institute of Technology, Wuhu Anhui 241003, China)

Abstract: Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, a series of important instructions and statements have been made on vocational education by Xi Jinping, and have formed Xi Jinping's Vocational Education Viewpoint. It enriches and develops Marxist education theory. It is the action guide for the reform and development of China's vocational education in the new era, laying vocational education foundation for Chinese-style modernization. Its theoretical connotation can be summarized as five aspects: strategic position, fundamental task, school direction, development environment, and mission of the times. It has a clear problem guiding orientation, practice direction, remark pointing direction, thinking returning direction and value orientation. It is an important pointer for deepening China's vocational education reform, building a strong educational country, and achieving high-quality development in the new era.

Key words: Xi Jinping; vocational education; theoretical connotation; basic characteristics

党的十八大以来,习近平从新时代的方位出发,胸怀强国建设、民族复兴伟业,深刻把握国内外教育发展的走向,立足中国职业教育的过去、现在和将来,对职业教育的战略地位、发展方向、目标任务、时代使命、思路举措等进行了系统深入地阐述,对职业教育的本质和规律作出了精准论述,对办好职业教育、办实职业教育、办强职业教育等重大问题给出了理论和实践回答,形成了习近平职业教育观。从理论上总结提炼习近平职业教育观的主要内涵及其基本特征,有利

于深化职教改革、推进教育强国建设、实现高质量发展。

一、习近平职业教育观的理论内涵

职业教育是对受教育者传授专业知识和技能、提升劳动者技术含量和水平、提高从业者劳动技能的社会实践活动。职业教育观是关于引导教育对象树立正确、积极职业价值观、择业观、就业观等方面的思想理论体系。职业教育观与职业教育的组织实施、改革发展和育人成效,与经济社会的发展与进步有着密切关系。习近平职业教育观内涵丰富、思

收稿日期: 2024-01-11

作者简介: 张晓娟(1985-),女,讲师,硕士。主要从事高校辅导员工作和思想政治教育研究。

基金项目: 2022 年安徽省职教教育科研规划重点课题: 融媒视阈下高校思政教育工作融合创新研究(Azcj2022057); 2023 年校级科研项目: 以“五进五育”推进高校劳动教育落地生根实践研究(wzyrwzd202309); 2023 年安徽省职教教育科研规划一般项目: 习近平职业教育思想研究(AZCJ2023209); 2022 年“江淮文化名家”领军人才项目(皖宣干字(2022)27 号)

想深邃、立意高远、思路清晰、多维协同,是新时代职业教育发展的“指南针”与“路线图”。

(一) 战略地位: 国民教育体系的重要组成部分

战略地位主要是解决职业教育在教育体系中所占有的分量问题,在国家经济社会发展中所占有的位置问题。在40多年改革开放的实践中,中国职业教育的规模不断壮大,体量不断增大,体系不断健全,对经济社会发展的贡献度也不断上升。但总的来看,职业教育对社会和公众的吸引力不够,职业教育内涵发展不足、内生动力不强的问题客观存在。因而,党的十八大对“加快发展现代职业教育”提出了要求、作出了部署。^[1]在这之后,习近平胸怀教育强国大计,心系民族复兴伟业,从战略上对职业教育作出谋划和安排。

2014年6月,党中央召开了职业教育全国专项工作会议,确立了职业教育的战略地位,即在“国民教育体系和人力资源开发”中,职业教育是“重要组成部分”。^[2]在广大青年成长、成功、成才中,在就业市场供给侧改革中,职业教育举足轻重、不可替代。会议进一步凝聚了教育界特别是职业教育界的广泛共识,增强了职业教育的重视度,加快了发展职业教育的步伐。2015年6月,在贵阳考察时,习近平用“基础工程”标定职业教育在高素质技能型人才培养上的高度,用“扩容提质创新”明确职业教育发展方向,着重强调了职业教育的重要作用 and 地位。2017年10月,党的十九大将完善“职业教育和培训体系”^[3]写进了报告。2019年8月考察甘肃时,“大有可为”成为习近平描绘职业教育光明前景和美好未来的关键词。2021年4月,他再次强调,职业教育在促就业、扩收入、助发展、增福祉中“前途广阔、大有作为。”^[4]2022年10月,党的二十大从“类型定位”^[5]上对职业教育做出优化安排。从“重要组成部分”到“基础性作用”,从“大有可为”到“类型定位”的表述,习近平职业教育观在实践中发展、在发展中创新,其战略性谋划、世界性眼光和全局性考量的系统思维逐步得到展开。

(二) 根本任务: 立德树人,培养德能兼备的高素质劳动者和技术技能人才

“教育的首要问题是培养什么人。”^[6]立德树人,是关乎怎样培养人的大是大非问题和方向性原则,也是教育的根本任务和教育者的根本职责。落实到职业教育领域,就是培养德能兼备、素质优良、技术高超、技能精湛的劳动者。培养高素质技能型人才是职业教育的使命所在,德才兼备的劳动者,才能担当技能报国重任、民族复兴大任。

新中国成立以来,中国共产党一以贯之把生产劳动与教育、理论与实践紧密结合起来,促进受教育者在德智体美劳等方面都能够得到全面发展。1957年,阐述知识分子思政工作问题时,毛泽东指出:受教育者要成为有道德、有觉悟、有文化的劳动者,“应在德智体几方面都得到发展”,^[7]这是党的教育方针。此后,从邓小平到江泽民、胡锦涛,都强调并落实这一教育方针。习近平坚持继承与发展、守正与创新相统一,要求“落实立德树人根本任务”,^[8]立大德、树正人,培养全面发展的建设者和生力军。将“立德树人”作为教育的根本任务、实现教书和育人的深度融合,深刻揭示了教育的本质,指明了人才培养的方向。在职业教育领域,习近平始

终强调树立德能兼备的人才观,必须把职业道德、职业精神有机融入技术技能人才培养方案和体系,在提高人才培养质量上下足功夫。

(三) 办学方向: 服务发展与促进就业

职业教育不仅要树牢坚定的政治方向,坚持党的领导、坚持立德树人,还要始终坚持“服务发展、促进就业的办学方向”。^[9]这一论述为职业教育的办学方向、发展目标提供了导向,对职教师生提出了工作和学习的具体要求。

办学方向是学校办学实践的出发点和立足点,是办学兴学的目标所指和前进方向,在学校发展中发挥着指导性作用,决定着学校人才培养的模式和根本价值趋向。职业教育有着与普通教育不同的内在属性,因而其办学方向必须契合职业教育自身的规律和特点,那就是“服务发展、促进就业。”这是习近平着眼于我国经济社会发展全局而提出的职业教育办学方向,是对马克思主义“人的全面发展”观的守正和创新。

“服务发展”就是职业教育的人才培养指标体系、专业设置、课程安排应紧盯市场反应、社会和国家发展需要,积极适应对接国家战略对技能型人才的动态需求,为高质量发展贡献职教力量。2016年5月,在主持中央财政和经济工作的会议时,习近平要求切实提高教育内涵式发展的质量,把“现代职教体系”^[10]建设提上日程,逐步扩大中等收入者覆盖面,充分挖掘人力资源潜力,盘活人力资本,全面建成小康社会。可见,建设好人力资源、激发人力资本活力,让老百姓享受更充分的获得感、体会更殷实的幸福感、使全面小康成为现实,职业教育的保障作用不可低估。“促进就业”就是职业学校在教育理念上要把就业作为民生之本,在教学实践中要为人成长成才成功服务,实现更加充分的就业。从人才培养的层面看,职业教育就是一种就业教育,即根据个体差异、市场供给、岗位需求,有针对性地对劳动者实施的技能提升和准就业教育。与普通教育相比,职业教育的就业针对性、目标指向性很强,服务于就业需求的办学特色很明显。“服务发展”要通过“促进就业”来实现“促进就业”是为了实现更高质量的发展。素质是立身之本,只有经济社会发展了,就业才有坚实保障;技能是立业之本,只有实现了就业,参加社会生产活动,劳动者才能实现自身价值、社会价值。

(四) 发展环境: 弘扬工匠精神、营造敬业风气

发展职业教育是一项系统工程,需要政、企、行、校、区多方联动,携手汇聚力。很长一段时间以来,人们对职业教育的认知存在一定误区,对一线技术工作的重视程度不够,致使我国职业教育的发展面临些许困难。习近平职业教育观为职业教育注入了新的活力,营造了发展新氛围,塑造了发展新环境。

一是树立正确的人才观。要通过教育引导和实际举措,使人人想学成为风气、时时可学成为可能、处处能学成为现实,形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”^[11]的时代新风尚,努力营造人皆成才、才有所用、才尽其用、人人出彩的社会环境,让技术技能人才有尊严、有地位、有收获。要多措并举、多管齐下,切实消除社会上的歧视、偏见和误解,破除固有观念,引导社会正确看待职业教育的地位,鼓励更多有志青年

和有识之士在技能成才和报国之路上尽显聪明才智。

二是培育积极的劳动观和职业观。培育一批又一批具有正确劳动观、职业观和工匠精神,掌握丰富实践经验和精湛技艺的大国工匠、能工巧匠,是职业教育的重大使命。劳动是人类生存的基本前提。要尊重劳动,热爱劳动,形成劳动没有贵贱高低之别的社会共同意识,激发青年人学习技术、崇尚技能、提升技艺的热情。要引导全社会尊崇劳模精神、践行工匠精神,打造一支知识储备丰富、身怀技术技能、富有创新意识、爱岗敬业精益求精的劳动者大军,彰显职业教育的巨大影响力。

(五) 时代使命: 为强国建设、民族复兴提供人才支撑

使命是指个体或组织对自身义务、责任以及发展任务的郑重承诺和主动担当,是个体或组织存在的依据。站在新时代历史方位的高度,习近平指出,职业教育要在“实现‘两个一百年’奋斗目标”中为强国建设添砖加瓦,为实现民族复兴“提供坚实人才保障”,^[1]这是职业教育肩负的时代使命,更是职教人义不容辞的责任和担当。

建设教育强国、实现中国梦,离不开高素质人才和高技能工匠的强力支撑,离不开数以亿计的劳动大军和技术能手。职业教育的专业点多面广,与政企行校联系紧密,基本延伸覆盖经济领域所有方面。职业教育在技术突破、人才供给、产业转型中功能独特,横向融通教育链、人才链,纵向贯通产业链、创新链。据统计,现代制造业、战新产业等行业,每年半数以上的新增一线从业者由各类职业院校输送。“制造强国”、“智造强国”的实现,国家总体布局、战略布局的推进,很大程度上系于职业教育的发展。教育,特别是职业教育,在打赢脱贫攻坚战中公不可没,在阻断贫困代际传递中的作用不可替代。如果能在职业学校学有所成、成有所用,以技术实现就业、以技能成就人生,“这一户脱贫就有希望了。”^[13]职业教育的重要性由此可见一斑。强国建设伟业、民族复兴之梦的实现,根本上要靠亿万劳动者勃发奔涌的创造力和不辞辛苦的劳动。培养高素质的劳动者、进行大规模的劳动创造,职业教育义不容辞、责无旁贷、使命光荣。

二、习近平职业教育观的基本特征

生动的实践催生理论、科学的理论指导实践,二者相互促进。习近平职业教育观内涵丰富、思想深刻,在实践中不断发展,具有鲜明的问题导向、实践方向、话语指向、思维归向、价值取向。

(一) 问题导向: 求真务实

坚持以问题为导向,求真务实,循着问题、解决问题,是习近平职业教育观的基本特征之一。改革开放以来,我国职业教育取得的成绩可圈可点,但也要直面矛盾和问题。

进入新时代,职业教育的地位空前提升,职教人的使命更显光荣。职业教育关乎高质量发展,关乎人民群众的获得感,关乎教育强国建设。习近平职业教育观,以求真务实的态度、实事求是的作风,在教育实践中提出问题、解决问题、总结经验、指导实践。总的来说,我国职业教育的问题集中在供需矛盾上,也就是资源配置不合理与人才的有效供给不足,不能很好满足发展需求。习近平把脉定向、精准施策,提出解决问题的系列举措: 从战略地位上解决“重普轻

职”问题; 从办学方向上解决定位问题; 从支持力度上解决均衡发展问题; 从环境氛围上解决社会歧视问题; 从人才观上解决培养质量问题; 从勇于创新上解决体制机制问题; 从改革开放中解决动力不足问题。

(二) 实践方向: 守正创新

“守正”是指习近平职业教育观坚持真理、坚守方向,始终以马克思主义教育理论指导中国教育实践。“创新”是指习近平职业教育观结合中国职业教育实际,与时俱进地提出系列新理念新论断新思想,不断开创职业教育新局面。守正创新是习近平职业教育观的实践方向,就是推进教育治理现代化,建设教育强国,实现民族复兴。

作为坚定的马克思主义捍卫者、发展者,习近平在治国理政的恢弘实践中,在职业教育改革发展、顶层设计的创新引领中,始终坚守“具有永恒思想价值”^[14]的马克思主义基本原理,以保证职业教育的正确发展方向。与此同时借鉴、内化了历届中央领导集体的职业教育理念和成果,在此基础上踔厉前行、不断创新。前文中论及“习近平职业教育观理论内涵”的战略地位、根本任务、办学方向、发展环境、时代使命等,都是这一创新成果的生动体现。

(三) 话语指向: 以人为本

一个理论体系或思想体系,总有其特定的内在话语逻辑和外任目标指向。话语体系的逻辑和指向推动着理论的创新性、合理性发展。习近平职业教育观最突出的话语特征和价值思维就是以人为本、以人民为中心,实现人的全面发展,这是对马克思主义人民观的继承和发展。

把奋斗目标锁定为人民向往美好生活,这是习近平人本价值思维的生动体现,也是贯穿其职业教育观始终的根本追求。观照人民群众的生活新期待、工作新需求,习近平以人民幸福为念,始终胸怀人民,对职业教育的重视前所未有。办好职业教育,就是要将青年人推向成功成才的道路,藏技于民、民有一技,让人人出彩、幸福美好成为活生生的现实。主政正定、宁德时,习近平施政决策之一就是“特别重视职业教育”,^[15]认为这是脱贫致富的重要手段。主政浙江时,习近平把职业教育置于教育强省的高度来认识。党的十八大以来,习近平对职业教育倍加关注,系统规划和顶层设计无不彰显着为民情怀、以人为本的话语逻辑和价值特征。

(四) 思维归向: 系统辩证

基于事物之间的普遍联系和相互作用,系统思维着眼于从全局和整体上把握系统内外诸要素的联系与发展。同样,基于事物内在矛盾的运动,辩证思维善于从变化发展的视角把握对象的整体、本质和规律,是对唯物辩证法的思维运用。

从系统思维看,习近平总是在经济社会发展大势中协同审视和把握职业教育,在强国建设、民族复兴的宏阔伟业中设计和看待职业教育,在民族未来、国家命运和“两个一百年”奋斗目标的思维坐标中描绘和擘画职业教育。在教育体系总体框架中考量职业教育,激活、开发、配置人力资源,注重职业教育要素间的联动,强调补短锻长、突破重点、系统推进,要求协调教育资源的比例关系、实现区际之间的均衡发展,等等,都是系统思维的具体体现和灵活运用。从辩证思维看,习近平职业教育观很好诠释了“两点论”和“重点论”

的有机统一,在事物的矛盾运动中准确把握职业教育的全局与大势。既考虑面临的主要矛盾,也兼顾次要矛盾;既把准矛盾的主要方面,又不忽略矛盾的次要方面,统筹解决职业教育的共性问题和短板问题,二者处理得恰到好处。既肯定既有成绩,又敢于直面问题。既看到现在,又着眼未来。既凸显中国职教体系特色,又吸收各国职教之长。这些观点,无一不体现着辩证思维的真理底色。

(五) 价值取向: 公平正义

公平正义是习近平职业教育观的价值取向,也是经济社会发展追求的重要目标和人类文明的重要标志。职业教育的公平,直接影响到整个教育和社会的公平。“教育公平是社会公平的重要基础。”^[14]实现了公平,正义自然得到彰显。

高素质技术技能型人才培养目标决定了职业教育是惠

参考文献:

[1] 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社,2012: 35.

[2] 倪光辉.更好支持和帮助职业教育发展 为实现“两个一百年”奋斗目标提供人才保障 [N]. 人民日报,2014-06-24 (001).

[3] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社,2017: 46.

[4] 加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠 [N]. 人民日报,2021-04-14(001).

[5] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社,2022: 34.

[6] 本书编写组.习近平总书记教育重要论述讲义 [M]. 北京: 高等教育出版社,2020: 59.

[7] 毛泽东.毛泽东文集(第七卷) [M]. 北京: 人民出版社,1999: 226.

[8] 十九大以来重要文献选编(上) [M]. 北京: 中央文献出版社,2019: 32.

[9] 习近平就加快发展职业教育作出重要指示 [N]. 人民日报,2014-06-24(001).

[10] 新华社.习近平主持召开中央财经领导小组第十三次会议 [N]. 人民日报,2016-05-16(001).

[11] 编写组.习近平总书记教育重要论述讲义 [M]. 北京: 高等教育出版社,2020: 122.

[12] 新华社.全国职业教育工作会议在京召开 习近平作指示 李克强讲话 [N]. 中国教育报,2014-06-23(01).

[13] 中共中央文献研究室编.习近平总书记重要讲话文章选编 [M]. 北京: 中央文献出版社、党建读物出版社,2016: 292.

[14] 中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本 [M]. 北京: 学习出版社,人民出版社,2016: 37.

[15] 习近平.摆脱贫困 [M]. 福州: 海峡出版发行集团、福建人民出版社,1992: 99.

[16] 本书编写组.习近平总书记教育重要论述讲义 [M]. 北京: 高等教育出版社,2020: 147.

及民生的全民教育、平民教育,也是就业教育。从这个角度来说,促进公平正义是职业教育与生俱来的内在特质。把人民放在心中、以人民为依靠,习近平念念不忘。人人接受教育、人人皆能就业、人人皆可出彩,习近平把发展职业教育作为实现教育公平、社会正义的重要突破口。职业教育覆盖的地域广、人口多,直接关乎社会大众的经济收入、安身立命,影响着他们的获得感、幸福感。在帮扶弱势群体、消除贫困、巩固脱贫成果,将人力资源转化为智力资源、优化产业结构、促进区域协调发展,营造优良教育、就业和招商引资环境,树立正确人才观,建设精良师资队伍,保障公民职业教育权利和机会,健全教育体系、建成教育强国,践行党的初心和使命,维护社会公平正义等方面,职业教育发挥着举足轻重、不可替代的积极作用。

(责任编辑 马 蓉)