

基于案例教学的高职药理学课程设计与实施

杨娅楠, 王晓芳, 刘永思

(昆明卫生职业学院, 云南 昆明 650101)

【摘要】文章主要目的是探讨基于案例教学的高职药理学课程设计与实施。借助对药理学课程现状的分析,发现案例教学在药理学教学中具有重要意义。明确教学目标,运用问题驱动和案例导向的教学方法,精选实用案例并结合临床案例及整合多样化的教学资源,建立多元化的评价体系。在课程实施过程中,将采用灵活多样的教学方法,利用多媒体技术展示案例,引导学生参与案例分析和实践,促进学生互动和交流,并定期评估教学效果,以提升学生的药理学学习体验和能力。

【关键词】案例教学; 高职药理学课程; 课程设计; 教学; 实施

中图分类号: G712

文献标识码: A

Design and Implementation of Pharmacology Course in Higher Vocational Education Based on Case Teaching

Yang Yanan, Wang Xiaofang, Liu Yongsi

(Kunming Health Vocational College, Yunnan Kunming 650101, China)

【Abstract】The main purpose of this paper is to discuss the design and implementation of higher vocational pharmacology course based on case teaching. By analyzing the current situation of pharmacology course, it is found that case teaching is of great significance in pharmacology teaching. Clear teaching objectives, use problem-driven and case-oriented teaching methods, select practical cases, combine clinical cases and integrate diverse teaching resources, and establish a diversified evaluation system. In the course implementation process, flexible and diverse teaching methods will be adopted, multimedia technology will be used to display cases, guide students to participate in case analysis and practice, promote student interaction and communication, and regularly evaluate the teaching effect to enhance students' pharmacology learning experience and ability.

【Keywords】Case teaching; Pharmacology in higher vocational education; Course design; Teaching; implement

引言

药理学作为医药类专业的重要课程之一,对学生掌握药物的作用机制和临床应用具有重要意义。然而,传统的药理学教学模式存在着一些问题,如教学内容单一、学生学习兴趣不高等。在此前提下,本研究将基于案例教学理念,探讨如何设计和实施药理学课程,从而进一步提升教学效果和学生学习体验。

一、概述分析

(一) 高职药理学课程现状分析

目前,高职药理学课程在教学实践中面临着一系列问题和挑战,需要深入分析和探讨以促进课程的进一步发展和提升。传统的药理学课程教学模式存在单一化倾向,主要以讲授为主,缺乏足够的互

动和实践环节。在此类教学模式下,学生往往只是被动接受知识,难以主动参与和深入理解药理学的复杂内容。此类单一的教学模式容易导致学生对课程内容的兴趣下降,学习效果不佳。部分高职学校的药理学课程教材过于理论化,与实际临床应用脱节,此类教材内容大多偏向药物的化学结构、生物作用机制等方面的理论知识,而忽视了药物在临床实践中的实际应用场景。学生学习时缺乏对药物在具体疾病治疗中的应用情况的了解,使得学生在未来的临床实践中可能会遇到困难。此外,药理学作为一门专业性强、知识量大的学科,学生普遍面临记忆负担过重、理解不深刻等问题。药理学的知识点繁多,包括药物的分类、作用机制、副作用等内容,需要学生具备较好的记忆和理解能力。然而,传统

的教学方法往往无法满足学生对于知识的深入理解和掌握。

（二）案例教学在药理学课程中的应用意义

案例教学在药理学课程中的应用具有重要的意义和价值，借助案例教学，学生可以将抽象的药理学理论与实际应用场景相结合，从而增强学生对药物作用机制和临床应用的理解和把握。通过分析真实的临床案例，学生可以更直观地理解药物在人体内的作用机制及其在不同疾病治疗中的应用情况，从而使学习更加具体和生动。案例教学可以培养学生的独立思考和问题解决能力，在案例教学过程中，学生需要通过分析案例情境，提出问题并寻找解决方案，这有助于培养学生的逻辑思维能力和判断能力。借助积极参与案例讨论和解决问题的过程，学生可以逐渐形成批判性思维和科学态度，为未来的临床实践打下坚实基础。此外，案例教学还可以促进学生的团队合作和交流能力，尤其在案例讨论过程中，学生需要共同合作，分享观点和经验，通过协作解决问题。

二、基于案例教学的高职药理学课程设计方法分析

（一）设定明确的教学目标和内容

明确的教学目标和内容是高职药理学课程设计与实施中的基础和关键。教学目标应当具体而明确，包括知识、技能和态度三个方面。在知识层面，学生需要掌握药理学的基本概念、理论框架和主要内容，如药物分类、作用机制等。在技能层面，学生应具备药理学实验操作和数据分析的能力，可以独立开展实验和解读结果。在态度层面，学生应具备扎实的专业素养和科学态度，可以积极参与学习，主动探究药理学知识。课程内容应当围绕教学目标展开，结合药理学的学科特点和学生的实际需求合理设计。课程内容的分解和安排应当有机衔接，形成一个系统完整的教学体系。课程设计需要综合考虑学生的学习背景和能力水平，合理选择和组织教学内容，确保课程的针对性和有效性。

（二）实施问题驱动和案例导向的教学方法

问题驱动和案例导向的教学方法是高职药理学课程设计与实施的重要教学策略。课程中实际案例和问题可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养其解决问题的能力 and 创新思维。在课堂教学中，教师可以以问题为导向，组织学生讨论和探究，引导学生深入思考和分析药理学知识。具体而言，问题驱

动的教学方法可以通过提出具有挑战性和启发性的问题，引导学生思考和探索药理学知识。教师可以设计一系列开放性问题，涉及药物的作用机制、不良反应、药物相互作用等方面，引导学生深入讨论和思考。同时，案例导向的教学方法可以通过引入真实案例，结合课程内容开展分析和讨论，帮助学生将理论知识应用到实际问题中去，提升学生的综合素养和实践能力。

例如，假设教师选择了关于抑郁症的案例来教学，这个案例涉及一位 30 岁的女性患者，她就诊时描述情绪低落、失眠、食欲减退和注意力不集中等抑郁症状。经过医生的详细询问和评估，患者被诊断为抑郁症。在课堂上，教师可以以这个案例为基础，引导学生深入探讨抑郁症的药理学知识。首先，教师可以提出一些问题，如抑郁症的定义、发病机制、临床表现以及治疗原则等，来激发学生的思考和探究。然后，教师可以介绍抗抑郁药物的分类，如选择性 5-羟色胺再摄取抑制剂（SSRI）、三环抗抑郁药、单胺氧化酶抑制剂（MAOI）等及它们的药理作用和副作用。通过讨论这些问题和案例，学生可以更好地理解抑郁症的药理学知识，并学会根据患者的情况选择合适的治疗方案。

（三）精选实用案例，结合临床案例

在案例选择上，教师应该注重实用性和针对性，精心挑选与临床实践密切相关的案例。此类案例应该涵盖药理学领域的各个方面，包括药物的作用机制、不良反应、相互作用等内容。通过结合临床案例，学生可以更加直观地理解药理学知识，并将其应用到实际临床工作中去。例如，教师可以选择一些与常见疾病治疗相关的案例，引导学生分析药物的选择、剂量和用药注意事项，从而提高学生的临床思维和解决问题的能力。

例如，在高职药理学课程中，教师可以选择一个临床案例，比如一个患有高血压的病人。该病人是一名 50 岁的男性，最近出现了头痛、头晕、心悸等症状，去医院就诊后被诊断为原发性高血压。根据临床指标，他的血压持续高于正常范围，已经达到高血压三级。这个案例提供了一个典型的高血压患者的临床情境。在教学过程中，教师可以围绕这个案例展开教学。首先，教师可以让学生分析高血压的病因和发病机制，涉及药理学知识中血管紧张素系统、交感神经系统等方面的内容。然后，教师可以引入不同种类的降压药物，如 ACEI、

ARB、 β 受体阻滞剂、钙通道阻滞剂等，讨论其作用机制、不良反应及相互作用。通过这个案例，学生可以深入了解不同药物的特点，从而制定个性化的治疗方案，提高其临床思维和解决问题的能力。通过结合临床案例来教学，学生更加直观地理解药理学知识，并将其应用到临床工作中去。这种案例导向的教学方法不仅能够提升学生的学习兴趣，还能够培养其实践能力和问题解决能力，从而达到教学目标和提升教学效果的目的。

（四）整合多样化的教学素材与资源

为了丰富课堂教学内容，提高教学效果，教师应该整合多样化的教学素材和资源。除了传统的教科书和课件外，还可以利用互联网、多媒体等资源，获取最新的药理学研究成果和案例信息。例如，教师可以引入一些最新的研究论文或临床实践案例，引导学生了解最新的医学进展和治疗方案。同时，可以利用多媒体技术，制作生动有趣的课件和视频，展示药物的作用机制、药效评价等内容，激发学生的学习兴趣。此外，还可以组织学生参观医药实验室或临床药房，引导学生亲身体验药理学知识的应用和实践，加深对知识的理解和记忆。

（五）建立多元化与个性化的评价体系

针对不同学生的学习特点和能力水平，教师应建立多元化和个性化的评价体系，以全面客观地评价学生的学习情况。这一评价体系应该包括多种评价方法和工具，主要目的在于从多个角度全面了解学生的学习表现。除了传统的考试评价，还可以采用论文写作、课堂展示、小组讨论等形式开展综合评价。学生的论文可以考察其对药理学知识的深度理解和应用能力；而课堂展示和小组讨论则可以展现学生的表达能力、团队协作能力及对药理学概念的理解程度。评价体系应该根据学生的个体差异，提供个性化的指导和反馈。教师可以通过定期的学习评估和反馈会议，与学生一对一沟通，了解学生的学习需求和困难，并提供有针对性的建议和支持。

三、基于案例教学的高职药理学课程实施方法分析

（一）灵活采用多种教学方法

多种教学方法的灵活运用在高职药理学课程的设计与实施中具有重要意义。课程实施过程中，多种教学方法是确保教学质量和学习效果的关键。教学方法应当根据学生的学习需求、兴趣特点以及实际情况巧妙组合和灵活应用，以促进学生的全面发

展和对知识的深度理解。讲授作为传授理论知识的主要手段，仍然是课堂教学不可或缺的一环。通过生动的讲解和清晰的逻辑结构，教师可以向学生传授丰富的药理学知识，帮助学生建立系统完整的知识框架。此外，教师讲授过程中可以运用多媒体技术，如PPT、视频等，使教学内容更加生动形象，增强学生的学习兴趣。讨论是促进学生思维发展和交流互动的重要方式，在课堂中设置一定的讨论环节，可以激发学生的思维，培养学生的批判性思维和问题解决能力。通过小组讨论、案例分析等形式，学生可以在互动中共同探讨问题，相互启发，从而加深对药理学知识的理解和应用能力。

（二）利用多媒体技术展示

多媒体技术的应用在课程设计与实施中具有重要的意义。课程内容利用PPT、视频、动画等多媒体工具，可以生动形象地展示，提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过视觉、听觉等多种感官的刺激，多媒体技术可以使学生更加直观地感受和理解知识，从而增强学生的学习效果。在课程设计阶段，教师可以根据课程内容和学生特点，精心设计多媒体展示材料。通过清晰简洁的PPT，知识点有机地组织起来，帮助学生系统化地理解和记忆知识。生动的视频和动画，可以将抽象的概念具象化，激发学生的学习兴趣，提高学生对知识的理解和接受能力。在课程实施过程中，教师应当善于运用多媒体技术，结合教学内容和学生需求，灵活地展示课程内容，在课堂上播放相关视频、动画或者借助PPT展示精彩的图片和图表，吸引学生的注意力，激发学生的思维，促进学生的学习。

例如，教师可以为学生提供关于糖尿病疾病治疗方面的药理学教学案例，随后指导学生对案例的内容开展分析，帮助学生掌握药理学方面的基本理论知识。假设一位50岁的女性患者，患有2型糖尿病。她的主要症状包括尿频、口渴、疲劳和体重减轻。在就诊时，她的空腹血糖检测结果显示超过了正常范围，确诊为糖尿病。进一步的检查发现，她的HbA1c水平也明显升高，提示长期的高血糖。根据这些诊断结果，医生决定需要开展药物治疗来控制她的血糖水平。在课堂上，教师可以利用多媒体技术展示相关药理学知识。首先，介绍糖尿病的病因和发病机制，解释胰岛素抵抗和胰岛素分泌不足对血糖控制的影响。然后，教师可以讲解不同类型的糖尿病药物，例如，胰岛素和口服降

糖药物及它们的作用机制和药效特点。通过案例教学,学生可以更加直观地理解药物治疗对糖尿病的影响,并学会根据患者的情况选择合适的治疗方案。

(三) 引导学生参与案例分析和实践

积极引导参与案例分析和实践活动,是课程设计与实施中至关重要的一环。通过案例分析,学生可以将抽象的理论知识与实际情境相结合,更好地理解和应用所学内容。在案例分析过程中,学生将面临具体的问题和挑战,需要运用所学知识分析和解决,从而培养学生的问题解决能力和思维能力。实践活动的开展可以进一步巩固学生的理论基础,并提升学生的实践能力。通过实际操作,学生可以将理论知识转化为实际技能,增强对药理学实践的理解和掌握。因此,引导学生参与案例分析和实践活动,可以有效地促进学生的学习效果和能力提升。

(四) 促进学生互动和交流

在课堂教学中,增加学生之间的互动和交流是至关重要的。教师可以通过提出问题、引导讨论等方式激发学生的思维,鼓励学生积极参与课堂活动。此外,小组讨论的形式可以有效地促进学生之间的互动与合作。在小组讨论中,学生可以分享自己的见解和经验,倾听他人的意见,从而促进彼此的思想碰撞和交流。另外,角色扮演的方式,可以使学生更好地理解和应用课程知识,增强学习的趣味性和参与度。案例分享也是一种有效促进学生交流的方式。学生可以分享自己在实践中遇到的问题和解决方法,借此机会学习他人的经验,开阔自己的视野。因此,通过多种形式的互动和交流,可以促进学生间的交流与合作,提高学生的学习效果和体验。

(五) 定期教学效果评估

定期评估教学效果,是课程设计与实施中至关重要的环节。通过问卷调查可以全面了解学生对课程内容、教学方法以及教师教学水平的评价和建议。此类形式的评估可以帮助教师及时了解学生的学习情况和需求,为调整教学策略提供有力支持。课堂观察是一种直接有效的评估方式,教师可以通过观察学生的学习状态、参与程度以及问题解决能力等方面的表现,从而及时发现问题并调整。此外,作业评价也是重要的评估手段之一,通过对作业的评价,可以了解学生对所学知识的掌握和理解程度。综合利用问卷调查、课堂观察和作业评价等方式,可以全面、客观地评估教学效果,为进一步的

教学改进提供科学依据。因此,定期教学效果评估不仅有助于发现问题,还可以及时调整教学策略,提高教学效果和满意度。

结语

总体而言,通过研究基于案例教学的高职药理学课程设计与实施,教师发现此类教学模式具有重要的意义和价值。通过明确教学目标、精选案例、整合资源可以有效促进学生互动交流,提升学生的学习兴趣和能力。未来,教师将进一步完善教学模式,探索更多创新性的教学方法,以不断提升药理学教育的质量和水平。

【参考文献】

- [1] 韩璐,叶宁.案例教学法在高职护理专业药理学教学中的应用体会[J].课程教育研究,2015(09):255.
- [2] 刘晓菊.探析高职院校药理学教学中案例教学法的运用[J].黑龙江医学,2013,37(09):892-893.
- [3] 赵喆,韩丽华.案例教学法在高职护理专业药理学教学中的应用与探讨[J].佳木斯教育学院学报,2014(05):241.

【基金项目】2021年昆明卫生职业学院教育教学改革研究项目:探讨《药理学》实验教学新模式培养学生创新能力(项目编号:JY2021-7);2022年昆明卫生职业学院校级资助项目:混合式教学模式在医学机能学实验中的应用与探索(项目编号:JY2022-8);2023年昆明卫生职业学院职业资格培训课程教学资源建设项目:食品质量管理师(项目编号:kw-pxjz-2023-10)。

【作者简介】杨娅楠(1978—),女,汉族,云南保山人,本科,副教授,研究方向:药理学、生理学、机能学等教育教学研究;王晓芳(1986—),女,汉族,云南楚雄人,本科,副教授,研究方向:药理学、生理学、机能学、教育教学研究;刘永思(1994—),女,回族,云南昆明人,本科,讲师,研究方向:生理学、医学生物学、机能学、教育教学研究