

基于1+X证书制度的高职课程评价改革探索

——以汽车检测与维修技术专业为例

鄂英子

(齐齐哈尔高等师范专科学校 黑龙江 齐齐哈尔 161005)

摘要: 该文以汽车检测与维修技术专业为例,分析基于1+X证书制度的高职课程评价改革意义,阐述高职课程评价存在的不足,提出基于“1+X”模块化课程体系的多元化课程评价模式,包括将“1+X”证书考核与课程评价相结合、基于云班课的多维度实时课程评价、基于学习成果的线上线下混合式课程教学评价、将课程思政融入职业素养评价,以提高高职课程建设质量。

关键词: 1+X证书制度;课程评价;高职

注: 本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年重点课题“‘1+X’证书制度下模块化课程体系构建研究——以汽车检测与维修技术专业为例”(ZJB1423209)研究成果。

为了提高复合型技术人才培养质量,我国推行1+X证书制度,这是新时代我国职业教育改革发展的重要创新制度,是职业教育适应社会发展和行业要求的重要措施。高职院校汽车检测与维修技术专业应加强课程体系和职业技能等级证书的深度融合,构建基于1+X证书制度的模块化课程体系。基于1+X证书制度的模块化课程体系对课程评价模式提出了新的挑战,随着课程内容的变化,课程评价模式也需要进行相应调整,以全面、准确地反映学生的学习成果和技能掌握情况。课程评价方法应更加多元化和全面化,确保评价模式的公正性和有效性,进而促进学生学习动力和教学效果的提升。本文以汽车检测与维修技术专业为例,进行基于1+X证书制度的高职课程评价改革探索。

1 基于1+X证书制度的高职课程评价改革意义

1.1 提高课程教学有效性

有效的课程评价是增强学生学习动力、提高课程教学效果的重要手段。在课程教学中,对学生课前预习、课堂任务和课后任务完成情况进行实时评价,让学生及时了解每次课程评价结果,能够使学生了解自身存在的不足,增强学习积极性,提高课程参与度和学习动力。这样学生能及时获得教师的评价和反馈,获得成就感。将过程评价和成果评价相结合,使最终的课程评价成绩和每次课的评价结果密切相关,以学生平时的表现和努力决定课程成

绩,可使学生更加重视平时的学习积累,进而提升自身知识水平和技能。

1.2 提高学生职业技能和职业素养

1+X证书制度是指将学历证书与职业技能等级证书相结合,通过获得职业技能等级证书拓展学生职业技能,培养复合型技术技能人才,提高学生就业能力和职业教育人才培养质量。在课程教学中加强职业技能和职业素养评价,在将职业技能等级证书和课程体系融合的基础上,将职业技能等级证书和课程评价相结合,将职业技能等级证书获得情况作为模块化课程评价成果,能够极大地提升学生进行课程学习、技能实训及证书考试的积极性,进而促进学生职业技能的提高。将职业素养评价作为课程评价的重要标准,在课程教学中进行多元化评价,包括评价指标、评价手段及主体的多元化,能够从多维度促进学生职业素养的养成和提高。

1.3 促进教学手段和方法创新

基于1+X证书制度的高职课程评价改革能够促进教师教学手段和方法的创新。在课程教学中,要想对学生进行多元化评价,教师就要采用多元化教学手段和方法,如有效利用云班课等线上平台的教学和评价功能,在平台发布课程资源,布置课前、课堂和课后任务,进行小组合作讨论、自评互评等。开展学习过程和成果的实时评价,使学生了解自己每次课程评价情况及排名,极大地提升学生学习动力和成就感,进而促进教学质量的提升。

作者简介: 鄂英子,齐齐哈尔高等师范专科学校副教授,研究方向为汽车专业教学改革。

2 高职汽车检测与维修技术专业课程评价存在不足

2.1 课程内容和“X”证书考核内容脱节

由于部分高职汽车检测与维修技术专业课程内容和“X”证书考核内容脱节,学生考试复习需要花费很多的精力和时间,并且还要针对职业技能等级证书考核内容进行训练,往往疲于应对,导致学习效果事倍功半。此外,现阶段“X”证书考核成果和课程考核评价是分离的,学生考取“X”证书的积极性不是很高。这既不利于学生职业技能的提高,也不利于学生未来就业领域的拓展^[1]。

2.2 评价方法单一

传统的高职汽车检测与维修技术专业课程评价方法具有单一性与局限性,部分课程评价以传统书面考试为主,教学方式偏重于课堂讲授和书本学习,平时成绩只根据学生课堂出勤情况来定,对课后作业进行评价,忽视了对学生专业技能和综合素养的评价。学生偏向于专业知识的掌握,专业技能的训练动力和积极性不足,课程评价不能全面反映学生的综合能力,没有利用课程评价促进学生职业技能与素养提高。高职教育的核心目标是培养学生的职业技能和实际操作能力,这种评价模式的单一性阻碍了汽车检测与维修技术专业学生职业能力的培养。

2.3 课程评价滞后

课程评价应是通过对学生学习过程和成果进行实时评价,增强学生学习动力的一种有效手段,而不应只追求最终课程学习完毕后的分数。现阶段,部分高职汽车检测与维修技术专业未重视课程评价这个能够促进教学效果提升的重要手段,导致课程评价滞后且不透明,学生平时不知道自己每次课的评价成绩,只有到成绩公布时才知道最终成绩,难以起到对学生学习的实时促进作用,无法增强学生学习积极性。

2.4 缺乏职业素养评价

随着社会经济不断发展,企业和社会对汽车检测与维修技术专业人才的职业素养要求逐渐提高,不仅包括专业技能,还包括创新能力、团队合作能力、问题解决能力等。部分高职院校汽车检测与维修技术专业现有的课程评价模式多集中于知识和技能掌握情况,对学生实际操作能力、创新思维、团队合作和问题解决能力的评价不足,对学生个人品质、职业道德和社会责任感的培养不够,缺乏对学生长期职业发展所需职业素养的评价,如持续学习能力、职业适应性及应对快速变化工作环境的能力。

汽车行业的快速发展对学生职业素养的要求不断提高,而评价机制的滞后影响了学生可持续发展能力的提升^[2]。

3 基于“1+X”模块化课程体系的多元化课程评价模式

3.1 将“X”证书考核与课程评价相结合

为了弥补过去课程考试和职业技能等级技能证书考核分别进行而浪费学生精力的弊端,可将“X”证书考核与课程评价相结合,提高学生学习动力和就业竞争力。具体而言,可将模块化课程考核和职业技能等级证书考核相统一,根据职业技能等级证书考核内容建立每一个模块和与典型工作任务相对应的题库,并在每一个典型工作任务教学完成后为学生布置相应的作业或者组织单元考核。在模块课程结束后,教师可组织学生进行“X”证书考核,并规定获得“X”证书的学生可以不参加课程期末考试。

3.2 基于云班课的多维度实时课程评价

在高职汽车检测与维修技术专业课程教学中,对学生学习成果进行公开公正的评价,并将其作为课程成绩评价的重要依据,能够有效促进学生学习积极性和有效性的提升。在“1+X”模块化课程体系下,可实施任务驱动教学,让学生在完成项目任务的过程中学习专业知识和技能,将课程评价贯穿任务完成过程的各个环节,对任务完成过程和成果进行评价,采用学生自评、互评及教师评价相结合的评价方式,将成绩考核与信息化教学相结合。云班课平台在课程评价方面发挥很大的作用,其可以根据签到、课堂提问、课堂任务成果评分,形成经验值实时排名,学生可以实时看到自己的成绩和排名,教师根据经验值积累可以对学生在平时成绩评价,极大地促进了学生学习积极性的提升。教师可以布置课前预习任务,学生自学完成预习任务,并在课前将其上传到云班课平台,教师在课堂上检验学生的学习成果,针对典型问题进行指导总结,根据教学内容布置课堂任务,下课即上传课堂任务,并限时关闭任务上传通道。学生如果在课堂上没有积极听课学习,不及时完成任务并进行成果上传,就无法得到课堂任务的经验值。这能够在一定程度上促进学生学习主动性和参与性的提升,获得良好的课堂教学效果。教师可以根据教学内容布置课后训练巩固任务,让学生提交课后任务成果。教师还可以根据具体教学内容为学生布置直播任务,让学生针对自己的知识掌握情况或者任务完成过程进行直播,

这样不仅可以创新任务成果汇报形式,增强学生学习兴趣,还可以锻炼学生的表达能力,促进任务完成质量的提升。可以根据学生签到、课堂提问、课堂任务成果及课后任务成果提交情况,实时给予学生经验值并对其进行排名,保证每节课都实时更新。这样学生能实时看到自己课程经验值成绩和排名,教师也能对每位学生提交的成果进行点评,促进师生交流,增强学生学习动力。教师可以根据课程经验值对学生平时成绩进行公开公正的评价,并提升平时课堂学习评价占总成绩评价的比重,促使学生重视每一个教学环节,避免学生应付考试,进而确保评价成为提高学生学习积极性、教学效果的有效措施。

3.3 基于学习成果的线上线下混合式课程教学评价

教师应贯彻行动导向教学理念,实施任务驱动教学,课前在线上平台布置预习任务,课中学生在任务的驱动下积极完成任务,获得多维度学习成果。高职汽车检测与维修技术专业学生可以根据课程特点和自身需求,自主选择成果汇报形式,如笔记、研究报告、论文、思维导图、技能展示等,将学习成果分为课堂小成果、单元大成果和课程总结性成果,并将成果在线下或线上平台发布展示。教师可以通过线下课堂或线上平台和学生互动并对成果进行多维度评价,将学习成果评价作为课程评价的主要部分,使成果评价有效促进学生学习积极性及课程教学有效性的提升。

为了培养学生的职业技能,对于技能性较强的课程,教师可以根据技能训练特点,要求学生将技能训练成果录制成小视频或以直播形式进行汇报展示,同时进行线上或线下点评指导,锻炼学生的专业技能。对于学生每节课的签到情况、课堂表现,特别是上传的学习任务成果,教师要进行实时评价并积累经验值,将云班课经验值进行实时排名并作为课程总成绩的主要评价手段。这样一来,学生每次课都有成果,并且会得到教师的点评,进而提高自己的经验值,获得成就感和学习动力。同时,学生上课表现和学习成果直接关系课程最终成绩,能够有效促进学生学习积极性的提升。

3.4 将课程思政融入职业素养评价

可将课程思政理念渗透于任务布置、知识技能学习、学习成果形成、成果交流评价等教学全过程,在学生通过小组合作完成学习任务的过程中培养其团队合作精神、沟通能力及领导力,在任务完成的过程中培养其精益求精的工匠精神和创新思维,在

成果展示交流评价中培养其实事求是的进取精神,以及职业道德、社会责任感。职业素养评价指标包括工匠精神、创新思维、团队合作能力、沟通能力及领导力等,这些素养能力对于学生未来的职业发展非常重要。其中,工匠精神评价指标包括敬业乐的认同精神、尊师重教的师道精神,以及一丝不苟的制造精神和精益求精的创造精神;创新思维评价指标包括创造性思维、问题解决能力及环境适应能力,学生面对问题提出新颖观点、解决方案或方法的能力;团队合作能力评价指标包括学生和团队成员协同完成目标任务的能力;沟通能力评价指标包括学生在语言、书面沟通等方面的效率和效果,清晰、准确的交流能力;领导力指标评价学生的领导和管理能力,包括责任感和决策力、引导和激励团队成员共同完成目标的能力。通过课堂或实践活动,可以对学生的这些职业素养进行评估。开展职业素养评价的目的在于对学生进行非技术性综合素质评价,可将课程思政理念融入课程教学,按照职业素养评价指标培养学生各方面的职业素养,全面评价学生的职业素养,通过评价促进学生职业素养的全面提高,进而使其适应未来多变的职业环境,促进职业生涯的可持续发展。

4 结束语

当前,针对高职汽车检测与维修技术专业课程评价存在的课程内容和“X”证书考核内容脱节、评价方法单一、课程评价滞后、缺乏职业素养评价等问题,提出基于“1+X”模块化课程体系的多元化课程评价模式,包括将“X”证书考核与课程评价相结合、基于云班课的多维度实时课程评价、基于学习成果的线上线下混合式课程教学评价、将课程思政融入职业素养评价。随着基于1+X证书制度的高职课程评价改革的推进,高职汽车检测与维修技术专业的人才培养质量将不断提升,为社会输送更多高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 谢盈盈. “1+X”证书制度下职业教育课程体系改革策略[J]. 天津职业大学学报, 2020(6):50-54.
- [2] 刘小梅, 郭富强, 雷蕾. 职业技能等级证书的学分认定研究与实践探索[J]. 陕西广播电视大学学报, 2021(4):45-48.