

基于“家校合作互动”理念的民办高职学生心理健康教育模式探究

文 / 张海燕

摘要：当今社会，随着教育水平的提高和社会发展的不断进步，对学生心理健康教育的重视逐渐增强，特别是在民办高职院校中，学生心理健康问题日益突出，成为亟待解决的重要议题。基于此，本文探究家校合作互动理念下的民办高职学生心理健康教育模式，以期提升学生心理健康水平提供有效路径和方法。

关键词：家校合作；民办高职学生；心理健康教育；互动模式；路径研究

引言

随着社会竞争的加剧和生活压力的增大，民办高职学生心理健康问题日益凸显，学生在求学过程中面临着诸如学业压力、就业焦虑、人际关系困扰等多方面的心理压力，而现有的心理健康教育模式往往难以满足他们的需求^[1]。同时，家庭和学校作为学生成长的重要环境，对于其心理健康的培养和促进具有不可替代的作用。因此，家校合作互动的理念在民办高职学生心理健康教育中具有重要意义。通过家庭和学校的密切合作，可充分发挥双方的优势资源，为学生提供更加全面、个性化的心理健康服务，促进其全面发展。此外，随着社会的发展和教育理念的更新，心理健康教育已经逐渐成为学校教育的重要组成部分，受到了广泛的关注，探究民办高职学生心理健康教育模式，不仅有助于满足学生的实际需求，提升其心理健康水平，也有助于促进学校教育的转型与升级，推动教育事业的可持续发展。基于此，本文通过深入研究，探索家校合作互动理念下的民办高职学生心理健康教育模式，分析当前民办高职学生心理健康教育的现状，揭示存在的问题与挑战，论述高校合力开展心理健康教育的必要性，探讨家校合作互动模式在民办高职学生心理健康教育中的应用路径，为提升民办高职学生心理健康水平提供理论指导和实践支持，促进学校教育事业的健康发展。

一、民办高职学生心理健康教育的现状

（一）心理健康问题突出

民办高职学生心理健康教育的现状显示出心理健康问题日益突出的趋势。首先，学生面临着来自学业、生活、人际关系等方面的巨大压力。在学术方面，学生需要面对密集的学习任务、课程压力和成绩竞争。同时，实习和就

业的压力也给学生带来了沉重负担。在生活方面，学生可能面临着离家生活、独立自理以及生活费用等方面的困扰。同时，与同学和他人的相处关系也给学生带来了挑战。由于这些压力的积累，学生普遍出现了心理健康问题。焦虑、压力、抑郁、自卑等心理问题成为他们面临的常见困扰。较严重的情况下，学生产生自杀倾向，甚至出现严重的心理障碍，严重影响着他们的学习效果、生活质量和未来发展。一方面，学校和社会在心理健康教育方面的投入不足，导致学生的心理健康需求得不到及时满足。尽管部分学校提供一些心理健康教育服务，仍然无法满足学生的多样化和个性化需求。学校现有的心理健康教育课程往往缺乏系统性和针对性，无法提供有效地帮助和指导。另一方面，学校和家庭对学生心理健康的关注度不够高，缺乏有效地支持和引导。家庭和学校在心理健康教育中的重要角色被忽视，导致学生在面临问题时无法获得及时的支持和安慰。

（二）心理健康教育不足

当前的民办高职院校，心理健康教育的不足普遍存在。首先，尽管心理健康问题在学生群体中日益突出，但是学校在这方面的投入相对不足。很多民办高职院校缺乏专业的心理健康教育师资力量，导致无法提供系统化和专业化的心理健康教育服务。缺乏足够的专业支持，学校往往难以有效地识别和解决学生的心理健康问题，从而导致了教育资源的浪费和学生心理健康状况的恶化。其次，现有心理健康教育课程存在一定局限性。虽然部分学校开设了心理健康教育课程，但这些课程缺乏系统性和针对性。课程内容过于简单，无法满足学生多样化的心理健康需求。最后，学校在心理健康教育方面的资源投入相对不足。心理健康教育需要包括课程设置、教材编写、师资培训、场地设施等方面的资源投入，然而在部分民办高职院校中，这些方

面的投入往往不够充分,学校由于经费限制或者其他原因而无法提供足够的资源支持,从而影响了心理健康教育的开展和效果。

(三) 心理教育模式单一

当前,民办高职学生心理健康教育存在教育模式单一的情况,主要表现在教育模式缺乏多样性和个性化,无法有效满足学生的心理健康需求。首先,部分民办高职学校在心理健康教育中仍然采取传统的课堂教学模式,教师主要通过课堂讲授知识、理论来进行心理健康教育,学生被动接受信息,缺乏互动和参与,由于心理健康教育内容较为丰富,仅通过课堂讲授很难覆盖所有内容,导致学生接受的信息有限,难以形成系统性的认知。其次,教育模式单一还表现在缺乏针对性和个性化。部分学校只提供一种通用的心理健康教育方案,无法根据学生的不同特点和需求进行个性化的指导和帮助,学生的心理健康问题多种多样,需要针对性的教育和支持,而现有的教育模式往往无法满足这一需求,导致教育效果不佳。最后,教育模式单一反映在缺乏多样化的教育方法和手段上。除传统的课堂教学外,学校缺乏其他形式的心理健康教育活动,如心理剧表演、座谈会、心理咨询等,在当前情况下往往得不到充分利用。

(四) 心理支持体系缺乏

首先,学校在心理健康教育方面缺乏完善的支持体系。虽然部分学校设有心理咨询室或心理辅导中心,但是这些机构往往人力不足、资源匮乏,无法满足学生的需求。学校的心理咨询师数量有限,无法为每位学生提供个性化的咨询服务。其次,社会对学生心理健康的关注度不够,缺乏对学生心理健康的支持。社会上的心理健康服务资源有限,学生在面对心理困扰时往往无法及时找到合适的支持渠道。此外,学生面临心理健康问题被忽视或者歧视的情况,导致不愿意寻求帮助或者表达自己的困扰,加剧心理健康问题的发展和恶化。最后,由于缺乏相关知识和经验,学生无法准确地识别自己的心理问题,也不知道如何有效地应对和处理。即使学生意识到自己存在心理问题,但由于缺乏有效的支持体系,往往无法及时获得帮助,导致问题得不到解决,甚至加剧心理健康问题的严重程度。

二、高校合力开展民办高职学生心理健康教育的必要性

(一) 学生心理健康工作意义重大

在当今社会,随着竞争日益激烈和生活节奏的加快,学生面临着来自学业、人际关系、就业等多方面的压力,心理健康问题日益突出成为一大挑战^[2]。

1. 心理健康不仅关系到学生的学习效果和工作表现,更关系到他们的幸福感和生活质量,心理健康的学生更易适应学校生活,更具备解决问题和应对挑战的能力,从而更好地实现个人价值和社会发展。

2. 学生在成长过程中面临各种心理困扰,如学习压力、人际关系、情绪调节等问题,而这些问题如果得不到及时有效地帮助和支持,可能会影响到他们的学业和生活。通过开展心理健康教育,学校可以帮助学生了解自己的心理状态,学会正确应对和处理问题,及时发现和解决潜在的心理问题,保障学生的身心健康。

3. 心理健康问题不仅影响到个体学生,也会对整个学校的教学氛围和学习氛围产生影响,学生普遍存在心理健康问题,导致学习气氛紧张、情绪低落,影响教学质量和学校形象,通过开展心理健康教育,学校可以倡导积极向上的心态和健康的生活方式,营造良好的学习和生活氛围,推动学校的健康发展。

(二) 有助于提升学生综合素养

综合素养是指个体在各个方面的能力和素质,包括认知、情感、社交、生活等方面的综合发展。首先,心理健康教育有助于增强学生的自我认知和情绪管理能力。通过了解自己的情绪、认识自己的优势和不足,学生可以更好地掌握自己的情绪,提高情绪管理能力,从而更好地应对生活中的各种挑战和困难,这种自我认知和情绪管理能力是学生综合素养的重要组成部分,对其个人成长和发展具有重要意义。其次,心理健康教育有助于提高学生的人际交往和沟通能力。在学校和社会生活中,良好的人际关系和沟通能力对于学生的发展至关重要。通过心理健康教育,学生可以学会倾听、理解和尊重他人,培养良好的人际关系,提高沟通能力,更好地融入集体,形成良好的团队合作意识和能力,从而提升综合素养。最后,心理健康教育有助于培养学生问题解决能力和应变能力。学习和生活中,学生面临各种挑战和困难,需要具备解决问题和应对挑战的能力,通过心理健康教育,学生可以学会积极应对困难和挫折,寻求解决问题的有效途径,培养乐观向上的心态和坚韧不拔的意志品质,从而提升综合素养。

三、家校全员参与民办高职学生心理健康教育路径研究

(一) 建立有效的沟通机制

有效的沟通机制可以确保学校和家庭之间信息的及时传递和有效交流,有利于双方充分了解学生的心理健康需求,共同制定出更加科学和实用的教育路径^[3]。

1. 定期举行家长会和学校开放日等活动,提供与家长面对面交流的机会,不仅可让家长了解学校的教育理念、课程设置和教学管理情况,还让学校了解家长对学生心理健康教育的期望和关注点,通过与家长的面对面交流,学校及时获取家长的反馈意见,了解他们的需求和建议,为心理健康教育路径的研究和制定提供重要参考。

2. 建立健全的家校沟通平台,如学校网站、校园APP等,为学校和家长提供便捷的沟通渠道,方便双方随时随地进行信息交流和互动,在平台上发布有关心理健康教育的资

讯和活动安排,向家长提供心理健康教育的相关知识和技巧,引导家长关注学生的心理健康问题,鼓励他们积极参与与心理健康教育的研究和实践。

3.通过电话、短信、电子邮件等多种形式与家长进行联系和沟通,直接沟通方式可在必要时及时传达紧急信息或重要通知,提醒家长关注学生的心理健康问题,加强学校与家庭之间的合作和互动。

(二) 开展多元化的家校合作项目

开展多元化的家校合作项目不仅可以增强家长对学校心理健康教育工作的理解和支持,还提供多样化的教育资源,共同推动学生心理健康教育的发展。

1.举办家长参与的心理健康教育主题讲座和工作坊,邀请专业心理学家、教育专家等人士来校,就学生心理健康教育的重要性、方法和技巧进行深入讲解和交流,通过参与这些讲座和工作坊,了解学生心理健康教育的最新理论和实践,学习如何正确引导和支持孩子的心理健康成长。

2.组织家校合作小组,共同研究学生心理健康教育的相关问题,由学校的教师、家长和学生代表组成,定期开会讨论学生心理健康问题的发现和解决方案,分享各自的经验和见解,共同制定出针对性强、实效性好的心理健康教育路径,通过家校合作小组的合作研究,充分利用双方的资源和优势,提升教育路径的科学性和实用性。

3.开展家校互动的文化活动和体验项目,包括家长参观校园、学生作品展示、亲子互动游戏等,通过丰富多彩的形式拉近家校之间的距离,增进双方的了解和信任,向家长介绍学校的心理健康教育工作,邀请家长参与相关活动,增强他们对学校心理健康教育工作的支持和配合度。

(三) 提升社会参与度和支持力度

通过吸引更多社会资源和力量参与,可为学生心理健康教育提供更广泛、更丰富的支持和帮助,从而促进学生的全面发展^[4]。

1.积极开展与社会组织和机构的合作。与心理健康相关的非营利组织、社会工作机构以及心理咨询服务机构等都可以成为学校的合作伙伴,与机构合作举办心理健康教育活动、开展心理健康培训、提供心理咨询服务等,为学生提供更全面、更专业的心理健康支持。

2.加强与企业和行业的合作。许多企业和行业都有自己的心理健康项目或资源,为学校提供支持和帮助,与企

业合作开展心理健康宣传活动、举办心理健康讲座、提供心理健康奖学金等,为学生提供更多实践机会和资源支持,促进学生的全面成长。

3.加强与家庭和社区的合作。家庭和社区是学生心理健康的重要支持系统,学校通过开展家庭教育活动、社区心理健康服务等方式,促进家庭和社区的参与和支持,共同关注和关心学生的心理健康问题,形成家校社区合力,共同促进学生的健康成长。

4.加强与政府部门的合作。政府部门在心理健康领域有着丰富的资源和政策支持,可以为学校提供政策咨询、经费支持和监督指导等,与政府部门合作开展心理健康教育政策的研究和制定、申请心理健康教育项目资金、开展心理健康监测和评估等,共同推动心理健康教育工作的开展。

结语

随着社会竞争的加剧和生活压力的增大,民办高职学生心理健康问题日益凸显。通过家校合作互动的模式,民办高职学生的心理健康教育将更加全面有效,为其成长与发展提供更好的支持与保障。^[4]

本文系江苏高校哲学社会科学研究项目《家校合力构建民办高职学生心理健康教育机制研究》(项目编号:2022SJSZ0600)的研究成果。

参考文献:

- [1] 王丽娟.基于家校合作的高职学生心理健康教育研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(12):142-144.
- [2] 潘浩.家校合作视域下的中职学生心理健康教育探析[C]//百色学院马克思主义学院,河南省德风文化艺术中心.2023年高等教育科研论坛桂林分论坛论文集.[出版者不详],2023:2.
- [3] 路超,曹致远.家校合作视域下的中职学生心理健康教育探析[A]创新教育实践国际学术会议论文集(三)[C].中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会,中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会,2022:3.
- [4] 牛娟霞.关于家校合作开展中职学生心理健康教育的有效探讨[J].试题与研究,2022,(21):131-133.

(作者单位:九州职业技术学院)

(责任编辑:宋宇静)