

融入创新创业素质提升的实践教学体系研究

——以船舶工程技术专业为例

魏成军

渤海船舶职业学院, 辽宁 兴城 125105

摘要: 针对当前创新创业教育与专业实践教学存在课程独立设置、互不相通、教学团队不完善、体制不成熟、实践教学培养未融入创新创业理念等问题, 高职院校要从提高站位厘清两者关系、完善实践教学课程体系、构建合理教学团队着手, 合理设置创新创业与实践教学课程, 培养创新型技能人才。

关键词: 高职教育; 创新创业教育; 专业实践教学; 融通

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2024) 05—0041—05

Research on the Practice Teaching System Integrating with Innovation and Entrepreneurship Quality Improvement

WEI Cheng-jun

Bohai Shipbuilding Vocational College, Xingcheng 125105, China

Abstract: In light of the problems of independent curriculum design, lack of integration between innovation and entrepreneurship education and professional practical teaching, imperfect teaching teams and immature systems, and the lack of integration of innovation and entrepreneurship concepts into practical teaching cultivation, higher vocational colleges need to clarify the relationship between the two, improve the practical teaching curriculum system, and build a reasonable teaching team to rationally set up innovation and entrepreneurship and practical teaching courses, and cultivate the innovative and skilled talents.

Keywords: higher vocational education; innovation and entrepreneurship education; professional practice teaching; integration

在落实创新驱动发展战略背景下, 社会对于创新型人才的需求非常迫切^[1]。高职院校作为我国职业教育的主要组成部分, 在推动国家相关战略的执行以及推动建设创新型国家、培养创新型技能人才方面起着非常重要的作用^[2]。但是当前有些高职院校在制订人才培养方案及日常的教育教学中, 对学生实践能力与创新能力培养的重视程度不够, 不能满足社会对于高技能创新型人才的迫切需求, 也不能满

足学生自身发展的需求, 只是把创新创业素质提升归类于一项课外活动和学生比赛, 没有把创新创业素质提升合理地融入专业实践教学体系中, 导致两者的培养呈“平行线”状态。怎样将创新创业素质提升与专业实践教学有机融入一起, 从而能够显著提升学生的创新创业能力与实践能力, 既能够帮助学生实现高质量的就业, 又能够满足新时代国家快速发展对于人才的需求, 是当前高职院校面临的迫

收稿日期: 2024-03-11

基金项目: 2022-2023 年度辽宁省职业技术教育学会科研规划项目: “船舶类专业实践教学与创新创业融合发展研究” (LZY22046)

作者简介: 魏成军 (1993—), 男, 山东东营人, 讲师, 硕士。

2024 年第 5 期

41

LNGZXB

切需要解决的问题^[3]。

一、创新创业教育与专业实践教学融通的相关概念

(一) 高职院校

高职院校主要包括高等职业学院和高等专科学校，都属于职业教育的高等阶段。随着近年来《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等系列政策文件的颁布，人们逐渐认识到职业教育的重要性。高职院校担负着培养一大批国家、社会所需要的高技能、富有创新精神、高素质新型人才的重要使命，因此，高职院校的高质量发展也直接关系到我国高等教育的高质量发展，重视对其相关研究是非常有必要的^[4]。

(二) 创新创业教育

2010年，《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》首次提出“创新创业教育”的概念，目的在于配合国家创新型建设的战略安排^[5]。从常规意义上讲，“创新创业教育”容易让人们简单理解为鼓励大学生创新创业，进而拓宽就业渠道，促进高校毕业生实现高质量的就业。当然这是开展创新创业教育的一个非常重要的目的，但是从更加广阔的思路上来思考，这是深化教学改革、提升人才培养质量的一个非常重要的举措。高校毕业生就业时选择创业的比例相对较少，那么开展创新创业教育的意义何在呢，是否具有普遍性？其实开展创新创业教育的普遍意义在于提升学生的创新思维与素质，将其贯穿全过程育人中，学生在学习过程中不仅获得知识，而且具备解决一些甚至在实践中未出现过的问题的创新能力。创新创业教育就是通过将创新创业教育与专业实践教学紧密融合，探索新颖的教学模式，增强学生的创新创业能力^[6]。

(三) 专业实践教学

专业实践教学是高职院校人才培养中的重要组成部分。教育部发布的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中提出，职业院校需要更加重视实践教学，实践类总学时原则上应该占到学生上课总学时的一半以上，这是由高职院校培养什么样的学生决定的，专业实践教学提倡认识实习、校内实习、校外实习及顶岗实习等多种形式^[7]。这样的指导意见提出也符合马克思主义的实

践观。在人们的认知规律中，认识与实践是辩证统一的，人们的认知规律就是“实践—理论—实践”的过程。实践教学既可以帮助学生较好地理解专业理论知识，又可以帮助学生巩固和应用专业理论知识，通过“理论+实践”的教学模式，培养出符合社会需要的高素质技能人才。

目前，高职院校的专业实践教学形式较为丰富，包括工业基础训练、专业认识实习、校内课程实习、技能证书类实习、校外拓展实习、顶岗实习及毕业设计等多种形式。专业实训教学可以很好地调动学生学习积极性，学生不仅可以更好地理解课堂中学到的专业理论知识，而且可以很好地锻炼动手能力。在实践教学中融入劳动教育等课程，可以帮助学生树立正确的价值观与就业观^[8]。

(四) 创新创业教育与专业实践教育的联系

通过搜索相关文献可以看到，学者们对于创新创业教育与专业实践教育的联系研究成果已经较为丰富，例如贺佳琪^[9]探讨了两者的作用、关系及相互影响等。通过文献分析可以看出，创新创业教育与专业实践教育既有相同之处、也存在很多的区别，既有各自的优点、也有各自的不足之处，但是两者均是职业教育中不可或缺的重要组成部分，所以探讨如何对两者进行有效融合，实现“1+1>2”的效果是非常有意义的。两者在保持各自优势的同时，又能取长补短，相互作用，更好地实现预期的效果，培养出的人才能更好地满足社会发展的需要^[10]。

本文主要探讨具体一个专业领域内（船舶工程技术专业）如何开展创新创业教育与专业实践教育的融合，最终让学生不仅获得扎实的专业知识和技能，而且提升学生的创新思维，具备灵活解决实际生产问题的能力。

二、船舶工程技术专业创新创业教育与专业实践教学融通现状

(一) 创新创业教育与专业实践教学独立设置课程，互不相通

通过调查问卷和访谈等形式可以了解到目前部分高职院校创新创业类课程与专业实践课程存在“两张皮”现象。在国家出台一系列文件的背景下，大部分高职院校已经专门开设了创新创业课程，而且已经被纳入到学分管理中。不过大部分院校一般是独立地开设创新创业课程，而且经常作为选择性

必修课或必修课在专业实践教学课程之外独立设置，内容上因为联系实际性较差，缺乏新颖性，因此往往不能较好地吸引学生的注意力，不能充分调动学生的学习积极性，进而造成既定的教学计划不能较好地完成。

从调研结果看，两者课程体系的设置也不太合理，大部分创新创业类课程被简单地归类到就业指导类课程中，仅由招生就业部门的教师上课，教学重难点也定位于学生普遍性的创新创业思维上，没有专业的教师上课，没有开发以专业为根基的创新创业教育内容，没有引导学生灵活地运用专业知识，也没有很好地教育、指导学生要在今后的学习和工作中保持创新精神。

(二)针对创新创业教育的教学团队不完善、体制不成熟

虽然目前一系列文件的出台让高职院校已经逐渐重视创新创业类课程的开展，但由于认识不够、各教学单位之间缺乏沟通等，目前的教学团队构成相对较为单一，主要由招生就业部门的教师组成，这样的教学团队显然是不完善的。因为当前是一个需要知识复合型人才的社会，仅有一类教师组成的教学队伍不能满足培养复合型创新人才的需求。例如船舶工程技术专业，仅船舶类专业教师讲授课程会缺乏对大学生进行创新创业政策、具体培养方法等的教育；而仅有招生就业类教师讲授课程则会缺乏船舶类的专业知识，无法较好地具体讲解一些学生运用专业知识进行工作、学习方面创新的案例。实践能力较强的教师不擅长理论教学，理论教学较好的教师可能在实践方面又有所欠缺。

除了上述问题，还有体制方面的问题也是非常需要注意的。虽然目前高职院校已经非常重视实践课程，在实训设备和场地方面投入较大，但在实际教学中，由于受制于传统教学思维和习惯的影响，以及学生数量的不断增加，实训设备和场地等资源较为紧张，导致实践教学和创新创业教育融通变得更加具有挑战性。因此，建立一套符合职业教育发展前景的、高效运作的实践教学体制是非常必要的，同时建立创新创业的教学团队绩效考核机制也是非常必要的。

(三)实践教学培养未融入创新创业理念

通过调查问卷和访谈等形式可以了解到，目前

国内开设船舶工程技术专业的高职院校实践课程培养方案缺乏创新创业理念的合理融入，实践教学内容较为传统，其更新速度远远落后于企业的实际应用技术更新速度，不能实现培养创新型技能人才的培养目标，导致人才培养整体质量不能满足社会发展需求。

实践教学的主要形式是综合实训课程，具体教学安排一般是教师设置实训任务单，学生自己或者以团队的形式动手操作完成实训任务。在这一过程中，有学生独立思考解决问题的环节，但整体融入创新元素不够，没有让学生真正经历完全独立或者带领团队完成项目的过程。这样的教学安排显然是不够的。学生课下也不会再去思考项目如何完成，而只需要课上跟着老师的思路就可以了。这样的实践教学体系必然阻碍了学生创新创业思维的培养。

(四)教学模式传统，无法满足创新型技能人才培养需求

通过调查问卷和访谈等形式可以了解到，目前职业教学改革在大刀阔斧地进行，例如每年的教学技能大赛、课程改革等，但针对的多是理论课程或理实一体化课程，真正落地的实践课程教学模式改革还是较少，仍然以传统的教学模式为主。例如船舶工程技术专业，教学形式多以简单的“多媒体讲授+实操”为主，没有贯彻好“以教师为主导、学生为主体”的教学理念，大多数也没有较好地融入当下的信息化教学手段。这些也都制约着在实践教学中提升学生创新思维教学目标的实现。

三、船舶工程技术专业创新创业教育与专业实践教学融通的改进措施

(一)提高站位，正确认识并处理好两者关系

关系是指事物之间相互存在联系的客观事实。世界上每个事物都与其他一些事物存在着或多或少的联系，创新创业教育与专业实践教学也是这样一组拥有客观存在的关系。不过，通过走访调研发现，许多高职院校没有正确认识并处理好两者的关系，没有将创新创业素质的提升融合到专业实践教学全过程，在一定程度上阻碍了两者之间的融合。因此，首先就要从两者的关系出发，进行研究，进而促进两者的融合发展。

1. 从“各自发展”到“相辅相成”

高职院校在开展创新创业教育的过程中，因为

对其缺乏正确认识,将其简单地理解为挖掘学生的创业想法和培养创业观念,多由校团委组织开展活动,学生参加。很明显这出现了偏差,不符合当初设置创新创业教育的设想,因此,创新创业教育与专业教育两者经常出现“各自发展”的情况,这显然是需要纠正的。实际上,两者应该是相辅相成的关系,是职业教育的两个重要组成部分,需要两者共同培养社会所需要的高技能人才。一方面,专业实践教学在内容和模式上相对单一,不能满足学生成才的需求,创新创业教育则可以较好地弥补这个不足;另一方面,如果没有船舶工程技术专业知识的积累,空泛地开展创新创业教育就像是无本之木,不能取得应有效果。因此,要将两者从“各自发展”发展成“相辅相成”。

2. 从“简单组合”到“深度融合”

随着相关培训的不断开展,一些高职院校已经认识到要将两者融合到一起,但在实际的过程中,只是简单地将创新创业课程加入到专业实践教学中,而没有根据实际项目案例进行有机深度融合,也没有真正达到理想的教学效果。

(二) 组建优质的知识、技能互补的教学团队

1. 加强培训,提升专业教师创新创业素质

渤海船舶职业学院船舶工程专业教师具备较好的专业教学能力,但是创新创业教育是面向实际的市场和岗位需求而灵活设置的,专业教师普遍缺乏相应的“双创”教学能力。因此,高职院校的专业教师需要通过积极参加企业实践,积累相关经验,参加校内外组织的创新创业类培训,从而不断提升双创教学水平。在校内,可以由教务处组织各相关教学单位进行交流,定期组织集体备课交流相关知识、解除疑惑,选派优秀教师代表分享成功的经验,设置相应的考核机制,以提升教师创新创业素质;在校外,学校组织专业教师参加创新创业专题培训,也可以采取组织专业教师到专业实践教学和创新创业教育融合较好的其他高职院校进行参观学习,学习最有效的成功经验,并融入自身的教学中去。

2. 建立一支结构合理的师资队伍

除了校内相关专职教师参与到教师团队中,学校也可以通过聘请企业相关领域的优秀技术人员参与到专业实践教学与创新创业融合的教学团队中,

总结分享企业的一些经验,建立实践项目案例库,进而建立一支结构更加合理的师资队伍。

(三) 建立合理的专业实践教学和创新创业教育融合课程体系

课程建设是教学的重中之重,专业实践教育和创新创业教育两者成功融合的重要基础就是建立合理的课程体系,才能为培养创新型技能人才提供扎实的支撑。

1. 课程目标相对接

专业实践教育和创新创业教育课程体系的融合首先就是课程目标要对接。高职院校需要将创新创业教育的教学目标合理地融入专业人才培养中。例如船舶工程技术专业的专业实践教学,需要在原有的课程体系中合理地融入创新创业教育的细分知识点,不仅要让学生在课程完成后学会船舶结构制作,还要在此基础上进行创新,使制作出的船舶结构符合实际项目的具体需求。

2. 充分开发专业实践教学存在的创新元素

为了实现更加合理、易于学生接受的创新创业教育,平时需要加强在专业领域内挖掘创新创业元素,让创新创业教育真正润物细无声地渗透到专业实践教学中来。学校应该建立制度,激励教师及时关注行业内的技术革新、新方法和新工艺,并把这些内容整合成创新创业点传授给学生,同时教师也要及时关注学生技能大赛和创新创业比赛等内容,从而不断扩充和丰富专业实践教学内容,深挖创新元素。这样才能在授课过程中很好地吸引学生的注意力,培养学生爱动手和爱思考的习惯。

3. 优化教学方法与教学评价方式

创新创业教育内容大多是非常具有实践挑战性的,传统的授课方式无法达到应有的教学效果,因此,授课教师需要根据实际教学内容采用多元化的教学方式,提升学生的学习积极性,让学生真正参与到课程中来。教师可创设基于专业知识的项目实践情境,引导学生思考解决方案,鼓励学生主动发现问题并去解决问题。课后学生也可通过线上教学平台跟进和互动实践项目,培养学生的创新思维和批判性思维,激发学生的创新创业意识。

教学评价也要从之前注重知识评价转变为注重能力评价,评价的方式也要从一次测试转变为更加注重过程性考核,考核时需要重点关注学生的实践

能力和创新创业能力。利用线上教学平台,开发合适的“线上+线下”相结合的教学评价模式,从而实现对学生的全过程评价,这样也能较好地激发学生的学习积极性,提升学生学习效率。

总之,在高职院校中,专业实践教学和创新创业教育是两个重要的教学内容。要正确认识并处理好两者关系,组建优质的知识和技能互补的教学团队,建立合理的专业实践教学和创新创业教育融合课程体系,优化两者融通的改进措施,为培养创新型技能人才提供支持。

参考文献:

- [1]邵桂芳,杨帆,王颖,等.多维驱动下“三位一体”新工科创新型人才协同聚力培养[J].高教学刊,2024(1):47-50.
- [2]陆俊杰.产教融合背景下创新型技术技能人才培养的理论及策略[J].高等职业教育探索,2023(1):1-7.
- [3]钱晶晶.园艺专业实践教学中提升学生创新创业能力的探索[J].高教学刊,2020(6):30-32.
- [4]疏剑,张信群,金本能.高职院校机械类专业群课程

体系建设与实施路径[J].杨凌职业技术学院学报,2023(4):52-56.

- [5]居萌.高职院校创新创业教育与专业教育融合的实践与问题研究[D].扬州:扬州大学,2021.
- [6]李海涛,江平.类型教育背景下高职院校创新创业教育的定位、问题与策略[J].中国职业技术教育,2023(21):91-96.
- [7]教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见:教职成[2019]13号[A].
- [8]修瑞仙,袁靖莹.基于创新创业需求的车辆拆装实训课程实践教学模式研究[J].中国教育技术装备,2024(2):127-129.
- [9]贺佳琪.创新创业教育与专业教育融合及对策研究[D].兰州:西北民族大学,2022.
- [10]刘益真.基于OBE理念的“专创融合”教学改革研究:以高职商贸类专业为例[J].现代职业教育,2023(28):13-16.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]

(上接9页)线上、线下教育合理融合、校园软硬环境内在融合、大实践、大思政协同育人构建融合,推动了传统文化、社会主义核心价值观培育的深度融合,是新时代职业院校传统文化育人新模式的有效探索。

参考文献:

- [1]孙雷.传承弘扬中华优秀传统文化[N].人民日报,2021-02-18(5).
- [2]郝天聪.指向一体化的高质量职业教育人才培养路径探析[J].中国职业技术教育,2022(7):18-22.
- [3]曾智.将中华优秀传统文化全面融入职业教育[N].三峡日报,2023-11-14(3).
- [4]张辉.中华优秀传统文化融入职业教育新途径[EB/OL].(2023-12-07)[2024-02-24].https://reader.gmw.cn/2023-12/07/content_37014420.
- [5]武文霞.传承中华优秀传统文化 担负好新的文化使命[N].光明日报,2023-09-05(6).
- [6]张利涛.马克思主义基本原理同中华优秀传统文化

相结合的着力点[N].青海日报,2023-04-17(3).

- [7]郑琦.中华优秀传统文化与高职院校文化育人融合实践[EB/OL].(2023-05-26)[2024-02-24].https://reader.gmw.cn/2023-05/26/content_36589965.
- [8]曹毓民.职业教育文化育人的四个着力点[N].光明日报,2023-08-08(4).
- [9]庞爱玲.梳理职业教育发展思路 探讨高质量发展路径[EB/OL].(2023-05-09)[2024-02-24].https://reader.gmw.cn/2023-05/09/content_36549873.
- [10]翟承宇.品润国学经典,导“衍”传统文化:中华优秀传统文化教育实践[EB/OL].(2021-11-29)[2024-02-24].https://dxs.moe.gov.cn/zx/a/fdy_bjtj_yrjy/211129/1736300.
- [11]赵岚,陈婧.新时代红色文化实践育人的科学内涵与实践进路探析[EB/OL].(2023-12-21)[2024-02-24].https://reader.gmw.cn/2023-12/21/content_37043681.

[责任编辑,抚顺职院:王悦]