

志愿服务赋能职业教育的理论来源、价值意蕴 与优化路径

王一茗

(山东药品食品职业学院 山东·威海 264210)

摘要:志愿服务是大学生走进社会、接触社会、服务社会的窗口,也是学生的“第二课堂”。志愿服务在培养学生社会责任感、弘扬中华优秀传统文化、促进社会和谐进步等方面具有重要价值。同样,在职业教育中加强志愿服务,可以进一步发展和完善志愿服务理论。通过整合各方优势资源,促进志愿服务和学校教育深度融合,既能提供常态化志愿服务,又能提升职业教育育人实效。

关键词:志愿服务;职业教育;人才培养

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **DOI:**10.16871/j.cnki.kjwh.2024.11.034

党的二十大报告把教育科技人才单独成章进行布局,吹响了加快建设教育强国的号角。我国建设教育强国仍存在短板和弱项,实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。近30年来,我国志愿服务事业经历了从萌芽到兴盛的发展历程,与当代中国的社会发展同步,出现了一系列群众性志愿服务活动。在新时代,我国志愿服务事业也面临着发展与困难同在、机遇与挑战并存的局面。党的十八大以来,习近平总书记高度重视教育系统精神文明建设,对加强立德树人、以德铸魂、以文化人等工作作出一系列重要指示,为志愿服务赋能职业教育提供了根本遵循。

志愿服务是国家发展规划的重要内容,是思想引领工作的实践载体,也是新时代人才培养的重要指标,对职业院校人才培养工作有着重要的现实意义。对于志愿者而言,通过志愿服务能够开拓视野、提升素质,有利于构建和谐社会;对于受助者而言,通过志愿服务能够感受到温暖。目前,我国已建立了较为完善的现代职业教育体系。与普通教育相比,职业教育具有系统性、实践性、实用性的特

点,在人才培养方面,职业教育更加注重人才技能的培养。志愿服务是实践教学的重要载体,与职业教育有着高度的契合性。本文以职业教育为分析对象,探索志愿服务融入职业教育的理论来源、价值意蕴和优化路径。

1 志愿服务赋能职业教育的理论来源

西方志愿服务发展较早,体现出强大的社会支持功能,具有覆盖面广、参与度高、功能多元的特点。志愿服务在传入中国后,经过不断发展,志愿者实践逐渐呈现组织化、规范化,“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神始终与我国的政治经济、社会发展、精神文明建设相关,随着志愿服务不断推进,青年参与志愿服务的社会价值日益突显。职业教育是连接学生与社会的桥梁,志愿服务与职业教育有着相通性,马克思主义“唯物史观”中人的社会性和中国传统文化“知行合一”的道德实践是志愿服务赋能职业教育的理论来源。

1.1 马克思主义“唯物史观”中人的社会性

“人的社会性”具有鲜明的社会现实意义。唯

基金项目:本文系2022—2023年度“大学生志愿服务”课题“儒家文化中敬业精神融入大学生志愿服务的内在机理与实现路径研究”阶段性成果(2022ZYLX13)。

作者简介:王一茗(1995—),女,硕士,助教,研究方向为思想政治教育。

物史观中人的社会性说明了人与人、人与社会之间不是孤立存在的,而是相依相存的关系,这就要求人们在社会生活中要承担起对他人、对社会的责任。职业教育对人才培养的要求是培养复合型技术技能人才,学生通过职业教育学习掌握一定的社会经验和技能,再将所掌握的经验或技能运用于社会改造中,推动社会的发展。在这一过程中,个人的知识技能及道德修养得以充分体现。马克思将人的本质归结为其社会性,从个人价值与社会价值的关系上看,个人在实现社会价值的同时也会实现个人价值。“志愿服务活动本身的价值追求和实践形式,使其与社会主义核心价值观之间具有内在契合性”^[1],人们在参与志愿服务时,通过自身实践,帮助了有需要的人,促进了社会进步,实现了人的社会价值和自我价值。志愿服务作为职业院校学生社会实践活动的重要方式之一,丰富了学生的社会交往,是马克思主义“唯物史观”中人的社会性的生动体现。

1.2 中国传统文化“知行合一”的道德实践

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的人文思想,强调社会责任感、仁爱精神、奉献精神和社群合作意识。现代志愿服务思想有着深厚的中华优秀传统文化根基,中华优秀传统文化中勤劳、奉献的观念鼓励人们帮助有需要的人,通过志愿服务传递爱心,这些都是志愿服务的思想来源和精神内核。“仁”“礼”作为中国文化的核心价值观念之一,鼓励人民关心社会弱势群体,展现仁爱之心,为他人提供帮助。“天下为公”“上善若水”“兼爱非攻”等思想涵养了高尚品质、奉献精神 and 友善理念,都体现了友善互助的思想内核,人们在互助中产生的志愿服务活动将这种仁爱互助的理念进一步转化为具体的行为方式,又回归到人的社会交往中。这种“知行合一”的道德实践是中华民族精神的重要组成部分,也是宝贵的育人资源。

2 志愿服务赋能职业教育的逻辑互动

志愿服务和职业教育因其教学与实践相结合而互通,体现着实践育人的本质。国外在志愿服务融入教育方面进行了积极探索:墨西哥政府规定,大学生获得毕业文凭的先决条件之一是在校期间须完成至少6个月的社会服务工作;印度尼西亚政府早在20世纪70年代就规定,大学生在校期间应至少花半年时间有组织地为农业发展提供服务;日本大学把志愿者活动纳入正规教育,取得了良好的

效果^[2]。职业教育要求学生所受教育的内容、教育方法与实际社会需求接轨,强调学生主体意识和个人价值的实现,而志愿服务是学生提高技能、磨炼意志、培养品格的重要途径之一,在学生社会责任感的培养上发挥着重要作用。

2.1 发挥志愿服务育人效能,推动职业教育科学建设

志愿服务是职业院校学生融入社会、服务社会的重要渠道,是实践育人的重要环节。志愿服务能够更好地引导和帮助职业院校学生将专业特色、兴趣爱好与社会人才需求相结合,用实际行动践行初心使命,用奉献精神诠释责任担当,将学生所学专业技能知识化为情感认同、行为习惯,从而实现志愿服务育人“新场域”,构筑职业教育育人“新高地”。专业技能是职业院校学生参与志愿服务的优势资源,志愿服务作为职业院校学生社会实践的重要内容,既与技能、实践相结合,也与行业、专业相结合。通过志愿服务实践能够推动职业教育科学建设,使职业院校学生将实践操作与理论知识有机结合,运用所学的知识和专业技能从事利他行为,又可强化学生的使命感与责任感,激发他们的岗位意识、责任意识、服务意识、团队意识,满足个人、社会所需。

2.2 彰显职业教育服务能力,鼓励学生参与志愿服务

职业教育能够将政府、市场、企业、个人紧密联系在一起,让教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接推动经济社会发展。在志愿服务中,需要志愿者具有专业职业技能、沟通表达管理的能力,而职业教育在职业技能培养方面具有明显优势。从社会视角分析,将志愿服务纳入人才培养体系能推动社会进步,职业教育能够确保更多人在不断变化的环境中获得所需的专业技能。从学生视角分析,志愿服务是课堂的延伸和实现社会化的有效手段。职业教育将学生的主体发展作为长期目标,旨在培养人格健全完整、个性充分发展、能力全面发展的技术技能人才。职业教育为学生搭建志愿服务平台,通过志愿服务的自愿性、无偿性、公益性,强化学生的社会主义核心价值观培养和劳动教育,帮助学生在志愿服务中丰富知识、增长见识,促进学生的主体发展,提升学生的社会化能力。

3 志愿服务赋能职业教育的价值意蕴

职业教育更加重视技能型人才的培养,为培养

更多高素质技术技能人才、能工巧匠乃至大国工匠,必须把实践教学放在突出地位,把实践教育落到实处。志愿服务在培养学生社会责任感、弘扬中华优秀传统文化、促进社会和谐进步等方面具有重要价值,可以通过志愿服务的方式,鼓励学生积极参与公益事业,进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,坚持与祖国同行、为人民奉献,以青春梦想、用实际行动为实现中国梦做出新的更大贡献。^[3]学生要将自己所学专业技能知识运用于志愿服务,在志愿服务中提高技能、培养专业综合能力。

3.1 目标激励:以志愿服务加深职业认同,丰富职业教育的社会实践教学形式

志愿服务能够从提升个人能力、培养职业精神等方面赋能职业教育。学生通过志愿服务能够提升创新、沟通等职业技能。职业教育培养的学生在毕业后多就业于专业对口的企业,学生可以在志愿活动中担任不同的角色、承担不同的任务,了解自己日后所适合的岗位。此外,在产教融合、校企合作等志愿活动中,学生可以接触知名的学者和企业家,通过近距离交流,学生能够进一步地了解自己所学专业,提升专业技能,加深对职业的认同。学生也能够通过志愿服务培养团结、奉献等职业精神。志愿服务需要团队合作,在志愿服务中,学生可以学习如何通过合作共同服务社会,在以自己的专业完成志愿服务时,又能践行团结、奉献的精神,为学生毕业后适应工作提供了有力保障。

3.2 精神凝聚:以社会主义核心价值观为导向,树立大学生正确价值观的有效途径

志愿服务对职业院校学生能力的培养,主要体现在知识水平、身体素质、技能等方面的提高,扩大学生的人际关系网,使学生能够走进服务一线,通过志愿服务中的切身体会,弥补职业教育的不足,为实践育人提供切实有效的规范指导和支持,增强学生的职业情感。志愿服务对学生的就业心理具有调适功能,能够引导学生树立积极的职业态度,规范言行,提高道德品质。志愿服务对职业院校学生劳动意识、就业能力的培养有独特价值。职业教育改革要在人才培养模式上下功夫,发挥学生的主观能动性,以适应社会发展。职业教育不仅要培养学生的专业能力,更要引导学生树立正确的“三观”,“通过这种形式,一批学生获得了工作机会,急需现代知识和技能的基层单位也获得了所需的人才,实现了‘双赢’”^[4]。

3.3 行为指向:以志愿服务提高育人体系质量,促进社会历史发展进步的精神动力

职业教育能够使学生学习某一职业技能从而适应社会生活,而志愿服务能够彰显职业教育的价值。志愿服务活动推动了职业教育课堂教学与社会实践有机结合,增强学生的直接体验和切身感悟,彰显了职业教育突出就业的理念。学生通过志愿服务正确看待人生和社会,把所掌握的专业技能知识合理运用到社会实践中,在实践中提高自己的认识思想,体现了认识与实践的统一。开展专业技能志愿服务,能够充分发挥职业教育优势,立足学生专业理论知识的学习,突出专业化、技能化的特点,进而弥补当前职业教育专业匹配不够、职业技能不精、职业精神缺乏的不足,不仅锻炼了学生的能力,提高了学生的社会竞争力,也提升了志愿服务质量,体现了职业教育的社会价值。

4 志愿服务赋能职业教育的优化路径

高质量的职业教育要突出实践教育理念。实践教育是职业教育的生命线,开展贴近学生生活的志愿服务,是职业教育实践育人的重要环节,也是学生综合素质提升的重要载体,通过开发融入志愿服务的系列通识课程、发挥显性课堂和隐性课堂协同效应、构建有效沟通的管理体制等方式,增强志愿服务赋能职业教育的能力,为加快创新型国家建设、实现人才强国提供重要保证的同时,也提高了学生对志愿服务的认识,鼓励更多青年为建设社会主义现代化强国做出贡献。

4.1 把握学生群体特点,开发融入志愿服务的系列通识课程

(1)在内容设计方面:构建志愿服务育人格局,促进职业教育人才培养。通过开展与专业相关的多种志愿者服务实践,使学生了解专业、了解社会,形成更成熟的心理倾向和行为方式,更加理性客观地规划自己的人生之路。优化职业院校学生职业设计,学生能通过志愿服务走进工作一线,为就业创业提供新思路。

(2)在课程实施方面:探索多元化的实践育人模式,推进职业教育课程改革。志愿服务是职业院校课堂教学的延伸,是实践教学的重要实现形式。作为培养技能人才的职业院校,应坚持将实践育人作为切入点,坚持育人为本,在课程实施中丰富志愿服务的内容,突出职业教育特色,打造职业教育志愿服务品牌。

4.2 开展多样化的活动,发挥显性课堂和隐性课堂协同效应

(1)在方法创新方面:志愿服务为学生提供了相应的职业选择岗位,鼓励和支持学生到西部、到基层就业,拓宽了职业院校学生的就业范围。政府有关部门根据职业教育特点建立志愿服务体系,职业院校根据专业特色建立志愿服务队伍,行业企业根据产教融合所需丰富志愿服务内容,同时运用数字化手段推动职业教育与志愿服务系统建设,把握数字时代新趋势,搭建行之有效的实践载体。

(2)在空间开放方面:坚持全员参与,完善职业教育志愿服务育人工作机制,扩大志愿服务覆盖面,搭建志愿者实践服务平台,汇聚学校家庭社会育人合力。职业院校浓厚的志愿服务文化会潜移默化地影响学生的思想,通过线上线下结合的多种志愿服务,深入实际,开展专业实习、社会调研,能够使志愿服务与学校立德树人根本任务相结合,从而让志愿服务成为职业教育“会行走”的课堂。

4.3 提高学生志愿服务的积极性,构建有效沟通的管理体制

(1)在理念引领方面:从国家现代化战略高度推进职业教育改革,应充分认识志愿服务在职业教育工作中的重要地位。职业院校应引导学生树立对志愿服务的正确认知,坚持价值引领,教育引导学端正思想、提升素质,走技能成才、技能报国之路,积极投身现代化建设^[5]。

(2)在机制一体方面:强化统一指挥、统一调

度、统一布局的组织领导体制机制,加强不同部门之间的协同联动,形成志愿服务合力。在职业教育中,明确志愿服务目标,推动职业教育改革,职业院校中形成学校党委领导、部门协调配合的工作新格局,制定符合学生专业的特色志愿服务项目,推进学生志愿服务与专业实践相融,反哺职业教育。同时,深化职业教育评价改革,将大学生志愿服务开展情况纳入职业教育评价体系,在学生自愿的基础上,通过工时认证、评奖评优等一系列激励措施,鼓励学生积极参与志愿服务,增强学生参加志愿服务的行动自觉。

参考文献

- [1] 张伟娟.刍论完善志愿服务活动与培养大学生社会主义核心价值观[J].理论导刊,2014(8):16-19,31.
- [2] 张杨.大学生志愿服务的现状与对策分析[J].青少年研究(山东省团校学报),2007(5):41-43.
- [3] 习近平给华中农业大学“本禹志愿服务队”回信 勉励青年志愿者以青春梦想用实际行动为实现中国梦作出新的更大贡献[N].人民日报,2013-12-06(1).
- [4] 廖爱军.大学生志愿服务的作用与志愿体系构建的思考[J].思想政治教育研究,2009(5):116-118.
- [5] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-01-24)[2024-02-15].https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5368517.htm.

Theoretical Origin, Value Implication and Optimization Path of Volunteer Service Empowering Vocational Education

WANG Yiming

Abstract: Volunteer service is a window for college students to enter the society, contact the society, and serve the society. It is also the “second classroom” for students. Volunteer service is of great value in cultivating students’ sense of social responsibility, carrying forward the fine traditional Chinese culture, and promoting social harmony and progress. Similarly, strengthening volunteer service in vocational education can further develop and improve the theory of volunteer service. By integrating the superior resources of all parties and promoting the deep integration of volunteer service and school education, not only can regular volunteer service be provided, but also the effectiveness of vocational education can be empowered.

Key words: volunteer service; vocational education; talent training

编辑:李金枝