

“双高计划”背景下高职院校发展与推进策略研究

文 / 把元霄

摘要：“双高计划”的提出为现代职业教育的高质量探索与改革提供了方向性指引，要求各个高职院校依托自身的资源优势，以“立德树人”为根本目标，以校企合作、校研合作等为路径，打造自身的高水平专业教育和高水平育人体系。研究以“双高计划”为背景，结合专业群建设、政企校研深度融合等理念，立足人才培养目标，搭建自身的“双高”发展路径。文章通过对高职院校的发展和推进路径、策略进行系统的探讨，旨在为我国高职院校的高质量发展提供参考。研究中提出高职院校要从优化顶层设计、推动多方资源深度融合、突出区域特色以及搭建专业群融合育人体系等方面着力，确保高水平院校和专业建设过程中的要素与整体能够逐步优化。

关键词：“双高计划”；高职院校；发展；路径；融合

引言

2004 年我国就开始探索高职院校教育改革方案，经过 15 年的实践，在 2019 年的《国家职业教育改革实施方案》中证实提出了“双高计划”，要求各部门结合职业院校“双高”建设发挥自身的助力与服务作用。“双高计划”的提出是国家从社会用人需求以及职业教育新发展的多重需求出发，以打造新时代职业教育体系、提升职业教育育人能力为目的，对职业教育的发展做出的系统规划与指导，这也是各个职业院校深化改革、探索高质量发展的方向之一。“双高计划”下，高职院校要能够以打造高水平专业为驱动，依托地域资源、校内资源等多元资源体系，推动高水平职业院校目标的实现，并以人才培养的实际效果作为检验，确保学校发展和学生发展的协同性。

一、“双高计划”下高职院校发展的实质与方向

“双高计划”下高职院校发展的实质是提升立德树人的综合能力，搭建发展的路径体系，盘活高职院校育人的资源，打造具有地域特色、国家标准的高质量专业育人体系，从而实现高职院校的可持续发展和高质量发展目标。

（一）把握“双高”主线，助力育人的提质增效

高职院校发展的过程中要把握“双高计划”的主线任务，依托多元育人主体和育人路径，盘活多元育人资源，积极服务于区域发展需求，打造联动育人与协同育人体系，实现育人的提质增效目的。一方面，以高水平专业和高水平高职院校为双路线，以高水平高职院校建设目标为主导，

优化各个专业教学和专业布局，组织各个专业从区域资源、区域产业发展中寻找育人的“合力”，打造育人的共融空间，形成高职院校的专业育人优势和体系；另一方面，要能够围绕“双高计划”的主线任务，以及“双高”目标的实现，不断开拓“辅线”路径，打造专业教育与双创教育、专业教育与实践教育等协同路径。

（二）突出“双主体”作用，优化“教”与“学”

“双高计划”下，学生和教师是高职院校发展的重要主体支持，也是“双高”目标实现的重要动力来源者和成果检验者。因此，各个高职院校既要能够通过提升教师的综合素养和教学能力，带动专业教学质量的提升，同时也要能够协同多元力量，确保学生学习质量的提升^[1]。

从提升教师教学质量方面来看，要从教学观念、教学目标以及教学手段等多个方面着手。第一，要以“双高”为驱动，引导教师教学观念转变。“双高计划”要求各个高职院校要培养具有综合能力的应用型人才，既要确保人才的就业与发展，同时也要确保人才培养与社会需求相适应，从而形成人才供给与需求之间的协同，这就需要教师能够改变传统的通识育人观念，不断发掘学生在学习方面的优势，通过师生互动、专业互动等方式，实现育人的细分化、精准化，在通识教育基础上搭建多元育人方向和多元发展方向，确保人才培养中的“有教无类”；第二，要结合智慧教学手段，不断提升教学方式的创新，改变传统填鸭式教学等方式，依托线上教学与线下教学的体系，突出学生在学习过程中的主体地位，调动学生学习的积极性；第三，要

结合人才培养的目标和课程教学的目标,对各个专业教学、课程教学进行细分目标设置,推动教材资源、学校资源以及区域资源在课程教学中的融合。

在学生学习质量方面,要以培养学生思想政治素养为引导,扎实专业基础教学,丰富专业教学内容,突出实践教学在技能融合、理念知识融合等方面的作用,搭建课内与课外的协同体系,为学生的全面发展提供保障。

(三) 立足协同,打造多元路径

“双高计划”下高职院校的发展,也要立足多元教育资源和教育主体的协同,打造出多元化的教育路径体系,促进学校发展水平、治理水平等的共同体系。

1. 各个高职院校要能够以产教融合、校企合作为路径,完善多元主体育人体系,不断优化高职院校的校内育人和产业育人之间的协同作用,健全协同育人的体制机制和开展模式,围绕人才培养、技术创新、行业竞赛以及社会协作等内容进行方位融合、要素融合,依托创新探索,提升协同育人的融合深度与广度。同时,各个高职院校要引导二级院校和各个专业,积极对接行业内的优势企业资源,把握行业发展的新理念、新技术,将其引入到课堂教学体系中,并借助专业教研室、实验室,与对接企业形成产学研深度合作体系,在协同育人的过程中探索技术创新、理念创新和服务创新,形成以育人为核心的发展共同体。

2. 高职院校作为培养技术型人才和应用型人才的重要的场域,既要立足于国内产业发展和社会发展的需求,同时也要积极与国际优势资源进行对接合作,将国外优秀的行业技术、理念引入到教学体系中,从而形成自身的国际化办学路径,更好地服务于国家“走出去”和“引进来”的发展战略需求。各个高职院校可以利用自身的教师资源和产业协作资源,积极组织学生、教师和管理人员参与国际赛事、会议,强化与国际院校、行业之间的交流合作,培养适应国际发展需求的综合型人才,如,可以依托国际协作,搭建国际化课程体系与国际化人才培养专项实验班等。同时,各个高职院校也要以区域产业发展为依托,结合区域产业“走出去”的战略规划,为其培养适应国际市场的技能型人才,如,可以依托高职院校的外语学院,推动外语学院与各个专业的融合,开设国际化人才培养实验班。同时,还可以在产教融合发展的过程中,发挥高职院校教育资源优势,为合作企业盘活现有的人才资源^[2]。

3. 要结合高职院校内部发展的实际情况,强化高职院校治理能力,以新的发展理念带动高职院校新的发展,同时做好发展对策的调整,推动高职院校管理职能优化、校园建设优化以及教学开展优化,从而更好地应对教育领域和行业领域的重大变革。同时,各个高职院校也要统筹校内外各项要素和资源,对校企合作、产教融合、政校合作等过程中的各项资源进行梳理,推动适应专业与适应资源的有效衔接,确保发挥各项资源的育人优势,有效释放资源融合对高职院校发展的活力与动力。

4. 要能够立足高职院校教育属性,从教育服务发展、发展带动教育角度出发,健全高职院校与区域发展的协同与服务之路,借助高职院校的资源优势积极融入区域产业发展的过程中,为区域产业发展提供技术、人才等的支持,同时依托区域产业发展能力的提升,带动高职院校毕业生就业,打造出高职院校与区域发展的协同体。同时,高职院校要结合区域产业发展过程中的技术需求、人才需求、理念需求以及发展需求,对自身的教育体系进行调整,如,积极对接产业信息化升级需求,以高职院校管理专业和计算机专业为依托,培养适应性的人才,为产业升级提供有效的技术与人才保障。此外,还可以结合国家“将论文写在祖国大地”上的新理念,组织高职院校相关专业深入到乡村振兴战略、区域发展战略中,引导高职院校学生在服务中学习、提升,同时也在服务中寻找自身的发展方向和理想追求,进一步优化高职院校的人才培养和服务能力。

二、“双高计划”下高职院校发展的具体策略

“双高计划”的提出也为高职院校的高质量发展转型提供了新的机遇,高职院校应当在新的政策指导和环境下,全方位盘活自身的资源优势,依托协同育人、资源发掘等方法,不断提升专业建设和学校建设的质量,着力解决“双高”建设过程中存在的问题,形成全新的发展格局。

(一) 完善学校顶层设计

高职院校作为“双高计划”实施的核心主体,自身对于发展的战略规划和顶层设计直接影响到学校发展的质量。“双高计划”中围绕高职院校高质量发展、现代化转型提出了重要的指引,而高职院校如何有效地完成目标,关键在于如何在正确解决战略的基础上,结合自身的实际情况,制定科学可行的发展策略,完善发展与改革实施过程中的顶层设计,为具体发展的推动提供系统的保障。本研究认为,各个高职院校要能够以“双高计划”的政策内涵为对标,不断改善关于发展的思维与认识,依照专业群建设、校企合作、校研合作等路径进行科学布局,围绕改革过程中的难点、重点设置阶段性发展任务与目标,确保能够在多元合力的支持下,分步、分批地完成“双高”发展的目标,着力提升学校办学水平和学校育人能力。

(二) 革新主体思想观念

“双高计划”下,高职院校的发展和推进也要围绕社会发展、教育需求以及国家要求,不断革新教师、学生两大主体的思想观念,统一思想认识,确保能够在目标统筹下提升专业建设和学校发展能力。一方面,要能够强化教师主体的担当意识、担当能力和创新能力,依托专业教研室、校企合作平台,定期组织专业教师在专业素养、教育方式等方面进行创新,调动各个教师在“双高”建设过程中的主动参与性,以高标准提高教学质量;另一方面,要能够结合校外实践、专业课堂教学以及职业规划教学,引导学生群体认清行业用人需求、用人标准,培养学生主动学

习、主动探索和主动创新的意识与能力,在专业教学基础上,依托“1+X”证书制度、校外实训等机会,为学生综合能力的培养提供空间与环境支持。

(三) 推动专业群建设

在社会发展高质量转型的背景下,各个行业围绕绿色发展、创新发展进行积极的探究,这也加大了对综合型人才的需求,要求人才不仅要具备本专业的能力,同时还能围绕岗位发展需要,形成“1+N”(专业知识+相关知识)的能力体系。这就要求高职院校在育人开展的过程中,能够勇于打破传统的专业育人体系,结合岗位发展和行业发展的实际情况,鼓励支持相关专业在育人过程中的互助与融合,鼓励支持教师在育人过程中的跨专业重组。如,在双创赛事活动中,可以结合项目实际需求,组建“专业教师+相关专业教师+行业教师”队伍体系,让学生在创新创业实践中得到融合性的提升,这也能够充分探索高职专业教育的新发展,形成立德树人目标实现背景下的专业群建设。同时,专业群的建设也要从校企合作、产教融合等角度出发,实现跨院校、跨单位的育人合作体系,形成区域专业群育人体系、行业专业群育人体系等多元架构。

(四) 搭建多元资源融合体系

2018年我国教育部提出了“三全育人”的实践理念,要求实施全方位、全过程和全主体育人的方式,这也与“双高计划”中的理念相一致,要求各个高职院校能够围绕育人目标的实现,积极探索校企合作、产教融合、政企校研用一体等新路径,强化教育资源、课程资源、教师资源与政府资源、行业资源和科研资源进行系统的融合,不断地拓宽育人的空间,丰富育人的主体与内容,引导学生在更加多元的环境中提升自身的综合能力。对此,高职院校在发展的过程中,也应当以区域资源融合为目标,以各个专业为基础单位,探索适应性资源的合作与融合,形成校内教学与校外教学、理论教学、创新教学和实践教学的融合空间与体系,如,在电子商务专业教学开展的过程中,以专业教学为基础,结合校企合作,组织学生到合作企业进行实践,结合政校合作,组织学生围绕乡村产业发展和直播带货融合进行实践探索,结合双创教育,组织学生参与到全国赛事活动中,让学生在实践中学,在学习中获得

更好的发展。

(五) 发掘地域资源特色

在高职院校发展的过程中,也要充分利用地域性资源,打造具有地域特色的专业体系和育人体系,从而形成高职院校的特色,盘活区域产业资源、文化资源在高职院校育人中的作用。如,在高职语文课程和思政课程教学的过程中,可以将区域的人文历史资源、红色纪念馆等引入课堂教学体系中;结合区域产业发展的实际情况,组织电子商务、广告设计、视觉传达与设计等专业进行协同,围绕助力产业营销、产业品牌打造等进行系统的实践,形成具有区域产业特性和专业群特性的课程体系。

结语

“双高计划”下,高职院校的发展既要结合自身的实际情况,脚踏实地地推动发展战略实现,同时也要能够在改进自身认识的过程中,把握新机遇,推动新发展,借助协同育人和多元资源的作用,搭建综合育人空间,促进专业建设和学校建设的共同发展。同时,在“双高计划”实施的过程中,各个高职院校也要能够敢于破除落后发展观念和不适的规章制度,以立德树人目标实现为牵引、以强化责任担当为标准,确保“双高”目标的细致化与科学化落实,最大化促进目标的实现。

本文系1.兰州市科技发展规划项目《“双高计划”背景下高职院校发展战略研究——以“兰州职业技术学院为例”》(项目编号:2022-ZD-124);2.兰州职业技术学院先导基金项目《兰州职业技术学院双高建设发展推进策略研究》(项目编号:2022XYXD-22)的研究成果。

参考文献:

[1] 卢丽.“双高计划”建设背景下高职院校国际化发展要求与推进举措——以无锡商业职业技术学院为例[J].无锡商业职业技术学院学报,2021,21(06):97-101

[2] 胡德鑫,陈润歌.“双高计划”背景下高职院校的发展路径、现实挑战与提升策略[J].现代教育管理,2021(12):104-110.

(作者单位:兰州职业技术学院)

(责任编辑:袁丽娜)