

基于传承红色基因的新疆高职校园文化建设路径研究

巴音郭楞职业技术学院 桑慧敏 黄晓夏

摘要：本研究旨在探讨新疆高职院校如何有效地传承红色基因，以促进校园文化建设。红色文化，作为我国革命和建设的重要遗产，包含丰富的革命精神和厚重的文化内涵，对高职院校学生的思想教育、成长成才具有重要意义。通过对红色资源的深入挖掘和利用，包括红色旧址、场馆等，本研究提出了将红色文化融入高职院校教育体系的具体路径，以及通过红色旅游和红色研学等形式，创新红色文化的教育模式，旨在培养学生的爱国情怀、理想信念，以及创新精神和实践能力。引导学生继承和发扬革命精神，激发学生学生的民族自豪感。

关键词：红色基因；新疆；高职；校园文化

一、基于传承红色基因的新疆高职校园文化必要性

在新疆的高职院校，基于传承红色基因的校园文化建设不仅是一项重要的教育任务，更是深化思想政治教育、培养时代新人的重要途径。红色基因作为中国革命和建设的宝贵精神财富，对于强化学生的国家观念、历史观念、文化观念发挥着不可替代的作用。校园文化与红色基因相融合，不仅可以时刻提醒学生牢记中国历史，学习先辈们的红色精神，也可以提高学生的思想政治素质，促进学生的全面发展。

首先，红色基因在中国革命和建设中的历史地位和作用不言而喻，它不仅是中华民族精神的重要组成部分，也是推动中国社会进步的强大力量。新疆高职院校通过校园文化的建设，如新疆大学里的“红楼”“红湖”等地标，以及“开学第一课”的红色传统，将这种精神财富传递给每一位学生，旨在让红色基因融入学生的血脉之中^[1]。

其次，红色基因的时代意义在于它与当代高职院校创新教育的高度契合。红色文化不仅蕴含丰富的精神内涵，而且能够为创新教育提供价值导向和精神动力，有助于培养学生的创新能力和实践能力^[2]。

更重要的是，红色基因在新疆高职校园文化中扮演的独特角色。新疆作为一个多民族聚居的地区，拥有丰富的文化资源和独特的社会环境。红色文化作为其中最具革命性和先进性的文化形态，对于增强学生的民族团结意识、爱国情怀及社会责任感具有不可替代的作用。通过红色基因的传承和发扬，可以更好地促进新疆高职院校学生对中华民族优秀传统文化的认同，为实现民族团结进步、社会稳定和持久和平奠定坚实的文化基础。

二、基于传承红色基因的新疆高职校园文化建设路径研究

（一）路径规划：红色基因融入校园文化建设路径

新疆高职院校在红色基因融入校园文化建设中，首先需从文化资源搜集整理做起，厘清红色文化的历史脉络，深挖红色文化资源，如爱国主义教育基地等，为校园文化建设提供丰富的素材和资源。通过协同性构建，将校区、景区、社区等资源进行横向和纵向协同，形成覆盖学生日常生活各个方面的红色文化教育网络，增强校园文化的吸引力和影响力。

同时，需要创新性地传承与弘扬红色文化，通过建立红色文化传播队伍，组织志愿者参与红色文化的传播活动，提高学生对红色文化的认同感和归属感^[1]。将红色文化与创新教育相结合，不仅可以激发教育活力，还能增强学生的创新能力和实践能力，为高职院校创新教育提供精神动力和价值导向。

（二）实践活动设计：红色基因系列校园文化活动

围绕红色基因的传承，可设计一系列校园文化活动。首先，组织主题班会和红色教育讲

座,邀请历史见证人分享红色故事,增强学生的历史使命感和责任感。其次,开展红色旅游活动,如组织学生前往爱国主义教育基地等,让学生亲身体验红色文化,感受红色精神的传承与力量。此外,利用网络平台和社交媒体,开发红色教育视频微课、活动和课程,形成生动有趣且易于学生接受的红色教育内容,以新媒体形式传播红色文化,吸引更多学生的参与和关注。通过这些活动的实施,可以有效提高学生对红色文化的认知度和接受度,培养学生的爱国情怀和社会责任感。

(三) 制度保障:完善校园文化建设的制度体系

为确保红色基因传承的长期性和有效性,必须完善校园文化建设的制度体系。首先,高职院校应制定详细的红色文化教育计划,将红色基因的传承纳入学校的长期发展规划,确保红色文化教育活动的持续性和系统性。其次,建立健全红色文化教育评价体系,定期对红色文化教育活动的效果进行评估,及时调整和优化教育内容和方法,确保教育活动的质量和效果。同时,加强师资队伍的建设,培养一支专业的红色文化教育队伍,提高教师的红色文化教育能力和水平。通过专业培训、研讨会等形式,提升教师的红色文化知识和传授技巧,为学生提供高质量的红色文化教育。此外,加强与外部红色资源的合作和交流,拓展红色教育资源和渠道,丰富校园文化的内涵和形式,使红色基因的传承更加生动和有效。

三、红色基因元素提取及转化设计

(一) 红色基因元素分析

新疆地区,作为中国革命历史的重要组成部分,拥有丰富的红色文化资源。通过深入分析历史文献和革命故事,我们可以提取出如革命精神和英雄事迹等红色基因元素。革命精神体现了无私奉献、坚定信念和不畏艰难的精神面貌,而英雄事迹则通过具体人物的具体行动,传递了勇敢斗争、热爱祖国的情感。这些红色基因元素不仅是新疆红色文化的重要组成部分,也是中华民族精神纽带的重要表现,对于传承和弘扬红色文化,确立正确的价值观念,具有重要意义。

(二) 转化设计

将新疆红色基因元素转化为高职校园文化中的教育内容和形式,旨在激发学生的爱国热情和社会责任感。首先,可以设计与红色基因相关的课程和微课,结合红色电影等多媒体资源,创造生动有趣的学习体验,增强学生的历史感和使命感。其次,校园景观设计中可融入红色元素,如建立红色文化主题公园,设置革命历史人物雕塑,以及红色故事墙等,使红色精神在校园文化中随处可见,随时可感。通过这些设计,可以有效地将红色基因元素与高职校园文化结合起来,为学生提供沉浸式的红色教育体验。

(三) 应用效果评估

对于将红色基因元素转化为高职校园文化的教育内容和形式的应用效果进行评估,是确保教育目标达成的关键步骤。通过定期组织学生参与红色文化相关的问卷调查、访谈和反馈收集,可以了解学生对于红色教育内容的接受度、兴趣程度以及其对个人价值观和行为态度的影响。此外,通过对学生的红色实践活动参与度、课程完成情况和创新性作品的产出进行分析,可以直观反映红色教育的实际应用效果,从而为教育内容和形式的不断优化和完善提供数据支持。通过这种方式,不仅能够评估红色基因元素在高职校园文化中的转化效果,也能进一步激发学生的红色实践能力,促进红色基因的传承与发展。

结语:

红色基因的传承与发展,在新疆高职校园文化建设中扮演着至关重要的角色。通过本研究,我们不仅深入理解了红色文化的丰富内涵和价值,还明确了高职院校在红色文化教育中的实践路径和方法。红色基因的有效传承,不仅能够加强学生的国家认同感和社会责任感,还能够激发学生的创新精神和实践能力,为学生的全面发展提供坚实的精神支撑。面向未来,红色基因在新疆高职校园文化建设中的深化与拓展,将进一步促进高质量思想政治教育体系的构建。

参考文献

[1]张波,吕宁.红色基因在高职校园文化中建设的应用价值——以泸州职业技术学院为例[J].时

代人物,2020,000(025):P.1-1.

[2]王明伟.传承红色基因培育时代新人——哈尔滨市第三中学红色校园文化建设探索[J].黑龙江教育:教育与教学,2022(3):12-13.

[3]丁继承.基于"立德树人"的红色基因融入高职校园文化建设策略[J].办公室业务,2023(10):99-101.

课题项目：

巴音郭楞职业技术学院院级课题阶段性研究成果，课题名称：基于传承红色基因的新疆高职院校校园文化设计研究，课题编号：byky2022s-80。