

高职创新创业教育课程评价体系构建

贾瑞,施纪红,仲小英,朱鸽,浦灵敏

(苏州健雄职业技术学院电子信息学院,江苏太仓 215400)

摘要:在“大众创业、万众创新”的新形势下,高等职业院校相继开展创新创业教育,这对培养创新创业人才具有至关重要的作用。而创新创业教育评价体系的构建,对于提升创新创业课程的教学质量,培养学生的创新创业能力,促进创新创业教育的发展,具有重要的意义。对创新创业教育评价体系的构建研究,已成为当前高职教育研究领域研究重点。

关键词:高职;创新创业教育;评价体系构建

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:2096-5206(2018)12(b)-0064-02

Construction of Electronic Student Innovation and Entrepreneurship Curriculum System

JIA Rui, SHI Jihong, ZHONG Xiaoying, ZHU Ge, PU Lingmin

(College of Electrical Engineering, Suzhou Chien-shiung Institute of Technology, Taicang Jiangsu, 215400, China)

Abstract: Under the situation of “mass entrepreneurship and innovation”, higher vocational colleges have successively carried out innovation and entrepreneurship education, which plays a vital role in cultivating innovative and entrepreneurial talents. The construction of the innovation and entrepreneurship education evaluation system is of great significance for improving the teaching quality of innovation and entrepreneurship courses, cultivating students' ability of innovation and entrepreneurship, and promoting the development of innovation and entrepreneurship education. The research on the construction of innovation and entrepreneurship education evaluation system has become the research focus of the current research field of higher vocational education.

Key words: Higher vocational education; Innovation and entrepreneurship education; Evaluation system construction

随着我国经济社会的快速发展,社会对人才的需求逐渐呈现出专业化、多元化、多层次的要求,各地人才市场不断闹出人才荒,用人单位招不到合适的毕业生。而另一方面,许多毕业生却面临着毕业即失业的风险。尤其是高职的学生,在学校不用心学习,缺乏独立思考、主动学习的竞争意识,一旦毕业出去很多面临社会的残酷考验,毕业即失业的说法并不夸张。这就说明高校培养的学生和市场之间是存在着一些脱节的,高校的教育需要进行改革来使培养的人才能够满足市场的需要。那么,如何正确对学生进行引导,让学生树立正确的学习观,积极主动地进行学习、创新、创业,则成为当前高职教育的一个亟待解决的问题。

目前,我国高职教育的培养模式普遍采用“校企合作”二元制的教学,更倾向于对学生的实践操作能力的培养。高职的学生是即将踏入社会的未来的劳动者,高职院校的学生毕业后,很少有人从事科研工作,而是大部分会在生产一线,在基层。因此,他们更加了解市场的需求,了解基层人民的生活需求,所以,他们在创新创业方面具有良好的沃土。因此,在校期间对他们进行创新创业能力的引导和培养,对于他们将来的就业与基金项目:本文为2017年江苏省高等教育教改研究立项课题“创客教育背景下大学生创新创业实践能力课外培养模式的研究与实践”的阶段性研究成果(项目编号:2017JSJG388)。

作者简介:贾瑞(1985-),女,河南商丘人,硕士,讲师,研究方向:高职教育。

创业都有很大的促进作用。

创新创业的源动力在于教育。2018年,国务院发布《国务院关于推动创新创业高质量发展 打造“双创”升级版的意见》(国发〔2018〕32号),指出要强化大学生创新创业教育培训,在全国高校推广创业导师制,把创新创业教育和实践课程纳入高校必修课程体系,允许大学生用创业成果申请学位论文答辩。

在“大众创业、万众创新”的新形势下,如何对高职学生进行创新创业能力的培养,就成为目前亟待解决的问题。现阶段我国高职院校虽然在创新创业方面做了许多工作,许多探索,但是创新创业教育课程体系的创建仍然处于初级阶段,而与之对应的创新创业评价体系更是十分匮乏。

鉴于此,我们课题组进行了“创客教育背景下大学生创新创业实践能力课外培养模式的研究与实践”这一课题的申报,在进行课外创业创新能力的培养的同时,也在对这一培养模式的评价体系进行着探索。

1 评价体系构建原则

1.1 以结果考核为导向

近年来,虽然各级政府及院校在创新创业教育方面的政策不断得到发展和深化,高职院校学生在创新创业工作方面的参与度也在逐渐提高并取得了丰硕的成果与进步,但我们也应清醒地意识到,我们的双创工作还存在许多问题,例如,一些创新创业的成果仅仅是形式主义,或者是新瓶装旧药,或者是将一些本科院校的创新创业模式进行照搬照做,或是未能真正将创新

创业教育与本地的企业元素融合在一起等等。

因此,我们在建立创新创业教育评价体系时,一定要以结果为导向进行量化考核,不能凭感觉进行考核。

1.2 定性指标考核

为了弥补在进行创新创业教育考核过程中,过于注重对结果的考核,而影响了师生的创新创业热情,在构建创新创业教育评价体系时,还应注重定性指标考核。对师生在进行创新创业教育的过程中所做的工作及投入,进行过程化考核。有些学生在进行创新创业初期,可能由于缺乏一定的风险识别能力或者是对市场缺乏一定的认知能力和决策领导能力,而导致创新创业失败。而这不能因为没有成果就对学生所做的工作进行全盘否定,而应该帮助学生进行分析并发现自己的能力特点,适当引导他们参与到更多的实践中去。

所以,在进行创新创业教育评价时,我们在以结果考核为导向时,也要注重对学生的创新创业项目在实施过程中的评价。

1.3 创新创业大赛成果考核

目前,在“双创”热潮下,各种形式的创新创业大赛层出不穷。目前,地方政府及高职院校,都积极鼓励高职师生参加创新创业大赛,并且尤其对创新创业大赛获奖的师生进行各种政策倾斜和鼓励。而我们在进行创新创业教育评价体系时,不仅要给获奖的项目给予肯定,更要能及时地对大赛成果进行评价,并能正确引导,争取进行成果孵化。

2 评价体系构建

该文的评价体系是通过对相关专家、企业进行走访访谈、查阅国内外相关文献、对师生座谈等形式,并且在参考前人和其他院校研究的基础上,以苏州健雄职业技术学院为例,来探讨构建高职院校学生创新创业考核评价体系及并最终确定考核内容和考核指标。详见表 1。

2.1 确定评价指标项

该考核体系主要由四个一级指标以及十二个二级指标构成。一级指标分别是:创新创业素质、创新创业学习能力、创新创业知识基础和创新创业能力;二级指标分别是:心理素质、身体素质、品格素质、创新创业意识、新知识接受能力、提出新观点能力、创新创业基础知识水平、专业技术知识水平、交叉学科知识水平、项目创新能力、领导决策能力和市场调研能力。该评价体系对高职院校的大学生的创新创业能力能够进行客观全面的评价。

四个一级指标中,其中创新创业素质主要指心理素质、身体素质、品格素质,还包括学生的学习态度、吃苦耐劳的精神、责任感等其他方面。创新创业学习能力包括创新创业意识、新知识接受能力、提出新观点能力等。创新创业知识基础主要包括创新创业基础知识水平、专业技术知识水平、交叉学科知识水平及相关法律知识水平等;创新创业能力主要包括项目创新能力、领导决策能力和市场调研能力、人际交往能力等。

2.2 确定考核评价体系模型

在确定评价考核体系的指标后,建立考核评价体系模型确定二级指标考核权重是非常重要的一步。该文在确定二级指标权重的过程中,采用模糊数学的方

法,将评价考核体系的各二级指标权重进行量化,以建立考核评价体系模型。详见表 1。

该文中, $Y(i)$ 为某个学生 i 的创新创业能力的综合得分。

其中:

$Y1(i)$:为学生 i 创新创业素质的考核得分;

$Y2(i)$:为学生 i 创新创业学习能力的考核得分;

$Y3(i)$:为学生 i 创新创业知识基础的考核得分;

$Y4(i)$:为学生 i 创新创业能力的考核得分。

令 $Y(i)=Y1(i)+Y2(i)+Y3(i)+Y4(i)$ 。

例如,两个学生,学生 a 和学生 b 在创新创业教育课程体系考核时,各项得分分别如表 1 所示,则学生 a 的创新创业教育考核总分为:

$Y_a(i)=6*0.048+5*0.032+...+7*0.072=6.553$

学生 b 的创新创业教育考核总分为:

$Y_b(i)=7*0.048+5*0.032+...+7*0.072=6.64$

通过采用此创新创业考核体系模型,对学生 a 和学生 b 的创新创业综合能力进行加权求和后,得出不同的总分,并且可以得出学生 b 比学生 a 在创新创业综合能力方面要更加有优势。

表 1 创新创业考核评价体系指标内容和权重

一级指标	权重	二级指标	权重	分值	学生 a 权值	学生 b 权值
创新创业素质	0.12	心理素质	0.048	8	6	7
		身体素质	0.032	8	5	5
		品格素质	0.04	8	6	7
创新创业学习能力	0.30	创新创业意识	0.035	8	5	6
		新知识接受能力	0.125	9	6	6
		提出新观点能力	0.14	9	5	7
创新创业知识基础	0.16	创新创业基础知识水平	0.048	8	6	5
		专业技术知识水平	0.082	8	7	6
		交叉学科知识水平	0.03	8	7	6
创新创业能力	0.42	项目创新能力	0.228	9	8	7
		领导决策能力	0.12	8	7	7
		市场调研能力	0.072	9	7	8

由以上过程,我们可以看出,创新创业能力这部分所占权重最大,因此,高职院校在进行人才培养的过程中,需要着重对学生进行创新创业能力方面的引导,不断增强学生的创新创业意识、创新创业能力,培养学生的科技创新能力,为社会输送具有市场活力和社会创造力的人才,从而推动我国经济社会的高效高质量发展。

参考文献

- [1] 王坚,丁慧媛.高等农业院校大学生创新能力评价与培养研究[J].农村经济与科技,2018(29):284-286.
- [2] 董旭晖.基于项目的高职院校创新创业教育模式研究[J].教育管理,2018(12):13-14.
- [3] 鱼文英,金慧.民族地区高校创新创业教育评价体系存在的问题及解决建议[J].现代教育管理,2018(12):202.
- [4] 刘晓乐.校企融合模式下研究生创新创业能力评价体系研究[J].价值工程,2018(12):146-148.