

浅谈高职学前教育信息化教学的探索与实践

冯玮琦
长春健康职业学院

摘要:新时代背景下,我国的经济和科技发展迅速,各类先进技术的出现使得人们的日常生活发生了巨大的变化,信息化社会随之到来。在信息化的发展背景下,教育领域也变得越来越信息化,成为了近几年来教学改革的重要发展方向之一。在我国高职院校学前教育专业的教学过程中,推动信息化教学模式的实施和改革,有利于提升学生的课堂学习兴趣,促进学生提升学习效率。对此,本文主要探索了我国高职院校学前教育专业信息化教学的有效路径,以期提升高职学前教育课堂教学的有效性。

关键词:学前教育;信息化教学;探索与实践

随着各类教学辅助工具的出现,如多媒体设备、慕课、钉钉等,为教师的教学工作带来很大的便利,也有越来越多的教师意识到了信息化社会的发展,逐渐重视起信息化教学在日常教学中的应用,成为教师工作的得力助手。高职院校是我国教学领域中的一个重要组成部分,主要承担着为国家培养更多专业型人才的责任,其想要得到长久的发展离不开信息化技术的加持。学前教育专业是高职院校中的一门专业,为了有效促进信息技术与高职院校学前教育专业教学的深度融合,逐渐实现学前教育的教学信息化,就需要各地的高职院校重视起课程信息化课堂的建设,积极探索促进彼此融合的策略,并将自身投入到信息化教学的热潮之中,不断适应信息化教学模式。

一、高职学前教育课堂教学信息化的意义

(一)转变学习方法,激发学生学习的兴趣

对于学前专业的学生来说,他们普遍都喜欢表演,敢于展示,但是却对理论学习兴趣不高。以前的“讲述式”教学法很难调动学生学习的主动性。因此,教师可以借用信息化方式去展开课堂教学,借用微课、课堂教学动画,把较为抽象的文字转化成更有意思的声、像、文所结合的画面,借用三维视图等仿真类型,向学生展

示全新的、生动形象化的多媒体文本。课程教育平台也为学生的在线学习、沟通交流、自测以及共享等构筑了平台,国家精品课堂、慕课以及学前教育基本专业教学资源库等网络化课程资源逐渐填满了学生的视野。信息化方式的有效运用进一步弥补了以前传统课堂教学的不足,从而使被动接受的学生能够主动地学习新知识,教学方法由“传统的课堂教授”逐步演变成了“教、学、做”三合一,这种教学方法更加契合高职院校学生的个性化学习特征,从而激发学生自身的学习兴趣和积极性。

(二)优化教学过程,促进教师专业发展

对学前专业的教师来说,信息化教学的应用需要自身有更高的专业水平。在教学中,加强对信息技术的融合应用至关重要,教师既要具备一定的信息技术应用能力,又要具有创新能力,能够根据课程内容展开信息化教学。与传统的教学相比,信息化教学为学生的学习提供了更多资源与方法,在一定程度上减轻了教师的教学压力,完善了课程体系,有利于教师更好地安排教学活动的流程。在课堂上,教师也不仅仅需要进行简单的理论知识讲述,同时还要做好引导、计划和管理等工作,以保证信息化教学方式的有效性和可行性。在课程运用信息化的过程中,教师对学习资料的使用也十

作者简介:冯玮琦,本科,研究方向为学前教育、幼儿心理研究

基金项目:吉林省职业教育科研一般课题《重大疫情背景下探索线上线下混合式教学模式对“三教”改革促进作用的实践研究》(项目编号:2021XH153)

分重要,教师应构建一个完整的学习信息库。另外,教师应改变自己对教育工作的认知,促进学生提高专业水平。

(三)深化课程改革,契合幼儿园岗位需要

职业教育注重培养高水平技术人才,所以课程改革应该要求提高教师对知识的应用能力、以学生为教学中心、拓展教学的内容、并要从多个角度构建评价机制。而信息技术能够推动课程改革工作更加合理化,在保证理论知识教学正常开展的前提下,利用信息化技术合理地安排课程,适当地减轻课堂教授任务,增加进行模拟实验、实践活动的次数,提升专业实践能力。通过信息技术能够合理地、充分地使用课程资源,并且可以优化学习模式、完善教学架构。另外,信息化课程体系的构建有利于确保评价机制的即时性、过程性,对学生的表现进行档案记录,实现充分、客观了解学生的目标。信息化环境的构建加快了课程改革工作的落实,拓展了学生的研究领域,达到了幼儿园的岗位征求标准。

二、高职学前教育的信息化教学设计以及实践案例

笔者在学前课程信息化课堂教学的改革和实践过程当中,选取了《儿童文学》这一门课,着重从信息化课堂教学设计入手,借助教学分析,课堂教学策略,教学效果以及教学过程这四个方面来探析学前课程的信息化课堂教学实际结果。

(一)课堂教学研究分析

首先,备课是上好一节课的大前提,需要教师去认真仔细地研究教材内容,挖掘教材当中所包涵的实际教育意义。《儿童文学》作为学前教育当中一门较灵活的学科,其目的在于培养学生的儿童文学素养和儿童文学教学实际水平。在进行课堂教学设计的过程当中,笔者尝试打破传统课堂教学中以知识的内在逻辑为主线的编排内容章节,从职业基本院校中的学生岗位和任务出发,根据行业的标准以及人才的根本培养方案,选用项目为主要载体,从而形成“课程—模块—项目任务—知识点”等四类基本结构。课程主要分成了三大模块:启蒙模块、启蒙教育实践模块以及创编鉴赏基本模

块,此次的课堂教学根本内容也是选自这三个模块中的一个主要项目任务“绘本阅读教育实践”,其内容主要包含绘本故事讲技巧,绘本创意阅读设计等内容。

其次,学生学情分析。在信息化教学过程中,学生占据着重要的地位,了解学生的学习状况是运用信息化教学方式的基础。对职业院校生源来说,分类考试招生数量已经超过高职生源的一半,且生源结构较为复杂。学前教育专业的学生来源主要分为:春季高考生、夏季高考生和单招对口生三类,受生源学校类型和教学方向的影响,不同学校学生的学习内容差别较大,又因为对学生的管理难以按照统一标准实施,导致高职学前教育的教学工作无法满足所有学生的需求。

最后,将主要教学目标和探究分析教学目标作为信息化课堂教学设计的起点与归宿,在这一整个信息化课堂教学设计当中都有着非常重要的导向作用。在本次信息化课堂教学设计当中,依据课程教学标准、幼儿园教师的岗位职责以及学生的学情等要求确定知识、素质以及能力的三维目标。知识目标:第一,掌握绘本故事讲述的方法;第二,了解绘本的创意阅读形式。能力目标:第一,能够生动形象地讲述故事内容;第二能够进行绘本的创意阅读设置。素质目标:第一,强化创新意识;第二,培养学生重视幼儿的差别意识,激发其对幼儿教育的兴趣。此次课堂教学设计的重点是绘本故事讲述技巧能力,重难点在于绘本的创意化阅读设置。

(二)课堂教学方法选择

在现代化教育理论中,尤其是在建立主义理论的指导背景下,现在开发出的较为成熟的方法主要是任务驱动型教学、抛锚性教学以及支架式教学等课堂教学模式。此课程从职业院校学生的认知特征和岗位职责需求为出发点,以工作任务作为主要驱动形式,选用“线上和线下”相混合的课堂教学方式。借用任务驱动、小组探究以及情境体验等各式各样的教学方式,不仅能够发挥出教师的主导作用,而且能够体现出学生的主体作用。依照“做中教,做中学”的基本课堂教学理论。在课上,线上推送学习任务。在课后,教师可以展开拓展训练课题,实现学习知识内容和工作基本任务的

完美衔接,达到培养学生综合实践能力的目标。

(三) 信息化教学实施过程的分析

实际教学过程是整个教学设计中最为核心的环节。教师应根据自身对于学生的认识规律以及学习特点的了解和认识,将整个教学过程按照课前自主预习、在线进行自测、课堂中聚焦学习任务、合作探究、课后的知识拓展提升的顺序共分为五个环节。

首先,课前准备。在课前准备过程中,教师可以先将自己制作的微课视频、教学 PPT 以及学生自测题等各项课程学习资源上传至学习平台中,并在教学平台内给学生发布学习任务:要求每个学生完成对某一部分的学习并观看教学视频等。学生登录到学习平台之后可以查看到教师布置的学习任务,然后进行自主学习、观看教师提前录制好的微课视频,最后利用教师发布的自测题来检测自己在本节课的学习成果,并且可以利用平台中的题库来搜索学前教育专业的课程,学习每一节内容的典型例题,加深对知识点的记忆,完善自身的知识体系。学生在完成好教师布置的课前预习任务之后,将自己预习到的知识上传到学习平台,教师可以查看每一名学生提交的作业情况,了解学生的预习效果,根据学生的预习情况和讨论结果清楚地掌握学生的自主学习能力。

其次,课中教学。在教学中,教师为了能够体现出学生的主体地位,可以将课堂设置为激发兴趣—学习技巧—思考形式—促进提升—共同分享这五个环节。第一个环节主要让学生观看一些相关的视频,激发学生的兴趣;第二个环节是让学生观看自己录制的视频,彼此之间进行对比分析,最后总结出讲述绘本故事的技巧;第三个环节是要引起学生的思考,思考阅读目的的实现除了讲述故事这一形式外,还有那些具有创意的“悦”读形式;第四个环节是展开实践并探索,教师可以将学生分为不同小组,鼓励每个小组都将绘本故事的讲述进行创新设计,并实施到实处,促进绘本故事讲述质量的提升;第五个环节是将每个小组的实践结果进行总结汇报,分享自身的设计成果;最终,由教师对每个小组的汇报工作进行点评,指出做的好的地方和不足的地方,记录各小组成绩。

三、高职院校学前教育专业信息化教学的路径启示

在上述探索高职院校学前教育的信息化教学过程中,我们获得了以下几点启示:第一,教师要充分做好课前准备,保障应用信息技术的水平。信息化教学就是利用先进的技术来进行教学,其核心依旧为教育,信息技术只作为优化教学模式的一类辅助方式,而不是只要拥有信息技术就可以做好教学工作。教师在每次课前都要做好课程的备课工作,将自己总结的教学要点与信息技术相结合,提升自身的备课调研能力,同时也提升自身对信息化技术的操作能力,只有将两者深度结合,才可以将信息化课堂教学的作用充分发挥出来。第二,教师要充分利用各类教学平台,增加师生间的互动,在信息化教学的背景下,课程平台的搭建显得尤其重要,它既是学前教育专业课程教学资源的载体,又是师生之间用来增加互动的桥梁。更加重要的是,学习平台可以详细记录每个学生的学习情况和作业完成情况,这也帮助教师更加容易地评价学生的学习情况,将对学生的过程性考核落到实处。

四、结束语

高职院校课程教学的信息化发展是新时代发展背景下的大势所趋。在学前教育专业中推动信息化教学模式的实现,有利于消除传统教学模式中存在的弊端,显著提升教学效果。高职院校今后在各类专业的教学实践中,都应引入信息化教学模式,并在原有的基础上不断进行改革和创新,合理配置信息化教学资源,不断地加深信息化技术与学校教学的深度融合,打造出全新的课堂教学。

参考文献:

- [1]郭庆志,聂庆鹏.吹响高职课堂革命的“集结号”[J].四川人民政协报,2018(1):123-125.
- [2]俎美杰,孙孟奎,基于网络平台的信息技术与课程整合的探索——以滨州学院为例[J].中国教育信息化,2019(2):358-359.