

高职院校“师傅型”专业教师队伍建设研究

解 俊 于 勤

(沙洲职业工学院 江苏张家港 215600)

摘 要:高职院校是我国高等教育机构体系中一个重要的组成部分,担负起培养实用性人才、技术性人才和创新性人才的任务,与整个社会经济的发展是密切相关的。随着我国高职院校职业教育规模的不断扩大,高职师资队伍表现出数量不足、结构不合理和质量不高等诸多问题,极大地影响着高职教育的教学效果。如何建设适应现代高职教育要求的专业教师队伍、以促进高职教师在综合能力方面的提高,使高职教师这个群体能顺应社会的发展并不断优化,成为当前亟待解决的问题。

关键词:高职院校;师傅型;师资培养培训

中图分类号: G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-9052(2015)0011-000042-02

一、我国高职院校专业教师队伍建设的现状及构想

1. 高职师资队伍的特点及存在的问题

高职院校师资队伍是衡量高职院校水平的最重要指标与关键因素,是高职院校发展的根本所在,是生产与再生产高素质国家高级技能型复合型人才“母体智力资源”。当前高职师资队伍存在一个非常明显的特点就是教师数量不足,尤其是当前高职院校办学规模的快速扩大,教师队伍的整体结构还并不能很好满足学校发展的需要,而且高职院校普遍存在兼职教师队伍,而这些教师大多是退休教师和在校硕士研究生,很少来自企业第一线的兼职教师,并不能形成由专业教师、行业、企业的专家和高级技术人员构成的“专任教师+名企培训师+企业技师”“双师型”或者“师傅型”教师队伍,师资结构不甚合理。

教师数量不足使实际教学难以满足高职院校的教学需要,普遍存在基础课教师偏多、专业课教师偏少的不合理现象。据有关调查统计显示,在高职院校中专职教师的来源情况为:毕业后直接任教110人,企业调入12人,其他单位调入78人,各占比例为55%、6%、39%。刚刚毕业的新教师虽然拥有较高的学历水平,但教学经验不足,没有驾驭课堂的能力,在讲授课堂知识时显得很吃力,并不能完全适应高职教学的要求。而企业调入的教师有着过硬的技术能力,但缺乏一定的教学理论水平及良好的语言表达能力,教学效果也不甚理想;更多的兼职教师由于本身的工作安排和学校的教学相冲突,难以做到两者兼顾;还有的应聘企业教师是受聘而不授课,也在一定程度上影响了教学实际效果。

2. 德国师傅制度对我国高职师资建设的启示和构想

高职院校师资队伍建设的总体思想是:以培养具有专业实践能力的“双师型”或者“师傅型”教师队伍为重点,以不断改善教师队伍结构、强化教师人才引进、着力培养培训“双师”或者“师傅”素质教育、加快专业骨干队伍建设、深化人事制度改革等方面的措施,逐步建立一支政治素质好、师德高尚、业务精干、结构优化、富有创新精神和较强科研、教研能力的,能适应高职教育改革与发展需要的专业课教师和实习指导教师队伍。师傅制度在德国已经有一百多年历史,对我国高职师资建设具有一定的借鉴意义,高职院校师资的培养可以由此得到一定的启示。一是专业化培养,在师傅培养方面,设置专业化的研究职教教师途径,包括培训途径、监督评估途径,并建立职教教师职业化机构,包括决策机构,行业企业部门,职教教师工作学校等。二是提升职教教师资格制度的灵活性。灵活的职教教师资格制度,对有心希望成为终身职教的教师有着极大的激励功效,并且能够灵活地调整教师职教队伍的结构,保证教师队伍的中间力量,有效提高了教师队伍的来源,这样就可以很好的解决教师对行业发展不成熟的难题。三是职业教育特色的师资培养培训体系,特色的培养体系是职教队伍建设来源的保证,高职院校应广泛的开展具有职教特色的专业师资培训和培养工作,使教师能够承担起中等职业院校的管理工作及教育工作。

二、建立适合我国高职教育发展的“师傅型”专业教师队伍

1. 树立高职教师专业化发展的理念。教师需要加强对专业化发展思想的认识。明确专业化职教教师所具备的能力,包括:学科专业知识、专业教育能力两方面。确立教师能够承担的职业活动和这些活动能够达到的标准,充分发挥自身的主观能动性,寻找适合自己的专业发展途径,包括:培训途径、监督评估途径、制度控制途径。同时还要注重把科研和实际工作过程相结合。学会在工作中形成研究课题,不断地培养教师自身的科研意识。教师是专业化发展的主体,还要明确评估职教教师专业化的具有可操作性的指标。

2. 完善具有高职教育特色的师资培养培训体系。构建符合职业教育特色的职教教师培养培训体系,使之成为职教师资队伍建设的来源保障。职业教育与经济的发展是息息相关的,因此职业教育课程内容应及时反映生产领域最新技术成果,同时应当建立其与之相适应的知识网络,开展校企合作与产学研合作教育,组织体系上采取大学、职业学校和企业三元合作的培养模式。这样可以充分发挥大学、职业学校和企业各自的优势所在,并且能够共享优质资源。同时加强高职教师培训基地的建设,包括高校师资培养培训基地建设和企业培养培训师资建设。国家可根据不同区域和不同产业结构来调整需求,将人、财、物集中起来,建立各种类型不同、各具特色、能促进经济发展、具有示范效应的高质量培训基地,用以培养中职学校专业骨干和技能指导带头人。最后,知识和教育课程必须及时反映生产领域最新技术成果,教学内容与实践技能培训必须体现时代特色并能满足市场需求。可以采取“一体化”教师的培养,包括教师理论知识和实践技能的一体化,和教师职前学校培养、入职教育与职后继续教育的一体化进行培养。

3. 建立中国特色的专兼结合“师傅型”专业教师队伍。“专兼结合”是提高高等职业教育的有效方式,可根据我国高职院校“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学指导思想和人才培养目标基本要求,把行业、企业的技术骨干和专家纳入教学团队,从而实现深度的校企合作的过程。建立起中国特色的专兼结合“师傅型”专业教师队伍,首先做好兼职教师队伍的定位,聘用兼职教师的最终目的在于使其承担专业课或实践教学任务,因而聘用兼职教师应该与企业对接,在一线的专家、高级技术人员与能工巧匠中选取。其次,确立有效的兼职教师运行机制与制定相关保障的政策。方便兼职教师到职业院校开展工作,同时为“专兼结合”教学团队的建设提供有利保障。

4. 构建区别于本科院校的高职师资职称评审制度。高职院校教师科研水平考核与本科院校和中等职业学校教师的考核有所不同,高职院校考核的内容主要体现在教师的科研数量与科研质量。高职院校教师需要强化教学能力、业绩及其技能型实际操作能力。与此同时,教师的教学环节是教师职称评审中极为重要的一个条件,尤其是对课时量的规定,对教学效果的评估,对开设课程门数的要求

(下转第44页)

作者简介: 解 俊(1980-),男,江苏南通人,研究生,讲师,从事装饰艺术设计教学工作。
于 勤(1979-),男,江苏盐城人,博士研究生,副教授,从事教学管理工作。

2.成果展示与交流形式:(1)张謇纪念馆、南通博物苑以及啬园等人文景观图片展;(3)张謇事迹精神报告会;(4)我来当导游介绍会。

(三)探索研究

利用地方资源来发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质与人文情怀,激励学生热爱祖国博大精深的文化。综合实践活动的最重要的内容是能充分发掘和利用当地的人文资源,通过一系列的主题活动,培养学生初步整理、分析和处理资料的能力,通过小组活动和信息交流,培养大家动手动脑、合作探究的能力;引导他们积极地去探索研究,让学生体验合作的快乐、成功的快乐。

(四)活动反思

此次实践活动能积极开发当地的人文资源,为学生提供了一个有趣丰富的实践平台,提高了同学们语文学习的热情和积极性,并且在活动中增加同学们对张謇和对家乡南通的亲切感,让大家从不同的视角观察、认识及分析社会,探究生活,反应热烈,取得了很好的效果。

综上所述,地方文化中的名人资源是高职语文人文素质教育重要的文化资源,地方文化不仅丰富了高职语文教学内容,更拉近了

历史与现实的距离,激发了他们的学习热情,同时也在教学中更好地落实了传统文化教育。因此,在实际语文教学中应具有人文关怀意识,弘扬富有地方特色的人文精神,挖掘地方优秀文化资源,充分发挥地方文化魅力吸引学生,让学生亲身感受家乡美、人民情,增强高职学生留守家乡、建设家乡的意识,实现学生全面和谐发展,并使具有地方特色的优秀文化传统在青年身上得以传承和发扬光大。

参考文献:

- [1]连乐人.充分利用地方资源拓展语文综合性学习[J].今日科技,2009(12).
- [2]谢丹.大学语文教学与地方文化[J].文学教育,2011(1).
- [3]曾云.高职语文教育与地方文化资源对接的探索[J].内江科技,2012(2).
- [4]何晶.将江阴文化、江阴精神融入中职语文教育[J].太原城市职业技术学院学报,2012(9).
- [5]杨锦云.充分利用乡土资源拓展语文学习空间[J].科学咨询,2013(9).

The revelation of local celebrities to resources to Chinese teaching in higher vocational colleges ——Zhang Jian from Nantong as an example

Li Ling

(Jiangsu Trade Vocational College, Nantong Jiangsu, 226000, China)

Abstract: As the way of humanity quality education, higher vocational Chinese language teaching plays an important role in local celebrity culture education, regardless of the inheritance of local culture, and to cultivate the future workers shape healthy personality. In comprehensive practical activities, therefore, should actively develop and use of local celebrities resources, widen the language learning space, to carry out inquiry learning.

Key words: higher vocational language; local celebrity resources; Zhang Jian; Nantong

Key words: Internet + DIY; higher vocational colleges; the counselor; team construction

[责任编辑:鲍雨]

(上接第42页)

等方面。高职院校对教师的教学态度、教育思想、实际技能、教书育人、教学效果、教学研究成果方面也应做出严格的要求,避免与普通本科院校“一刀切”“一个模式”的做法,从而建立符合高职院校“师傅型”教师科研水平职称评审制度。此外,还应高职院校教师的课题、论文和相关科研成果进行量化考核,从而促使教师重视教学、潜心教学,努力提高教学质量。

5.完善相关职教法律法规。近年来,国家对高职院校也出台了一系列的法律法规,如在2009年教育部工作要点中明确指出:“加快修订《职业教育法》进程”。教育部副总督学、职教教司司长黄尧指出:“进一步加强职业教育的法制建设,尽快修订《职业教育法》,制定《终身学习法》,完善与两部法律相配套的条例、办法,地方也要建立健全职业教育相关规章制度,加强对职业教育工作的督导检查,从制度上保证职业教育持续健康发展。”但是我国的相关职教法律法规并不完善,职业资格证“证出多门”、“乱办班”、“乱收费”和“乱发证”等现象比比皆是。这就需要政府加强依法办学、依法行政和执法检查与监督的力度。各级监察部门、

财政部门、政法系统和行业企业要对政府教育执法进行监督。职业教育机构的学生和家长、新闻机构、社会团体等社会大众要加强对政府教育执法行为的监督。同时,我们可学习、借鉴、吸收德国职教师资培养体系,德国的师傅培养教育制度的先进经验,以及德国职教师资培养的法律体系,构建符合我国高职院校发展的师傅教育制度和双师型职教师资队伍的相关体系。

参考文献:

- [1]赵本谦.河北省高职院校“双师型”教师队伍建设研究[J].湖北函授大学学报,2013(01).
- [2]周考.高职“双师型”教师胜任力提高的研究——基于德国职教师资的引入、培训、激励评估机制[J].唯实(现代管理),2013(01).
- [3]王亚南.高职院校教师管理文化:现状、问题及重塑路径[D].浙江师范大学,2013.

Construction of "master" professional teachers' team in higher vocational colleges

Xie Jun, Yu Qin

(Shazhou Vocational Institute of Technology, Zhangjiagang Jiangsu, 215600, China)

Abstract: Higher vocational colleges are important component of higher education institutions, shoulders the important task: cultivating practical talents and technical talents and innovative talents, and the whole society is closely related to the development of the economy. With the expansion of the scale of China's vocational education in higher vocational colleges, higher vocational teachers show the shortage, unreasonable structure and quality of many problems, greatly affects the teaching effect of higher vocational education. How can we adapt to the requirement of higher vocational education, improve teachers' comprehensive ability, make higher vocational teachers conform to the development of the society, and constantly optimized, become an urgent problem to be solved.

Key words: higher vocational colleges; the master; cultivate teachers

[责任编辑:鲍雨]